

Государственное общеобразовательное казенное учреждение «Специальная  
(коррекционная) школа № 12 г.Иркутска»

---

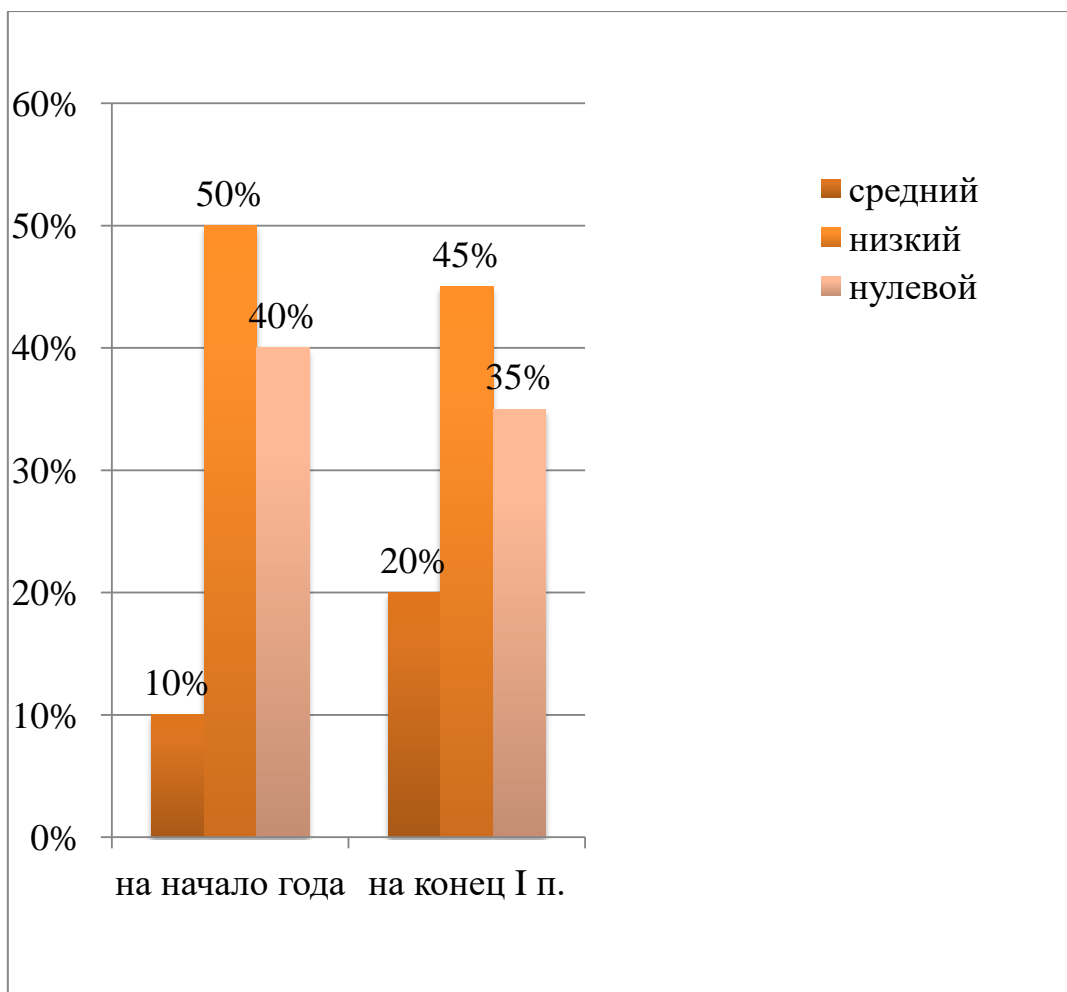
Региональная инновационная площадка Иркутской области  
«Обучение основам финансовой грамотности детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)»

**Результаты реализации курса « Финансовая грамотность»  
за I полугодие 2024-2025 уч.года**

Подготовила: заместитель руководителя РИП Светличных Г.Р.

Иркутск. 2025

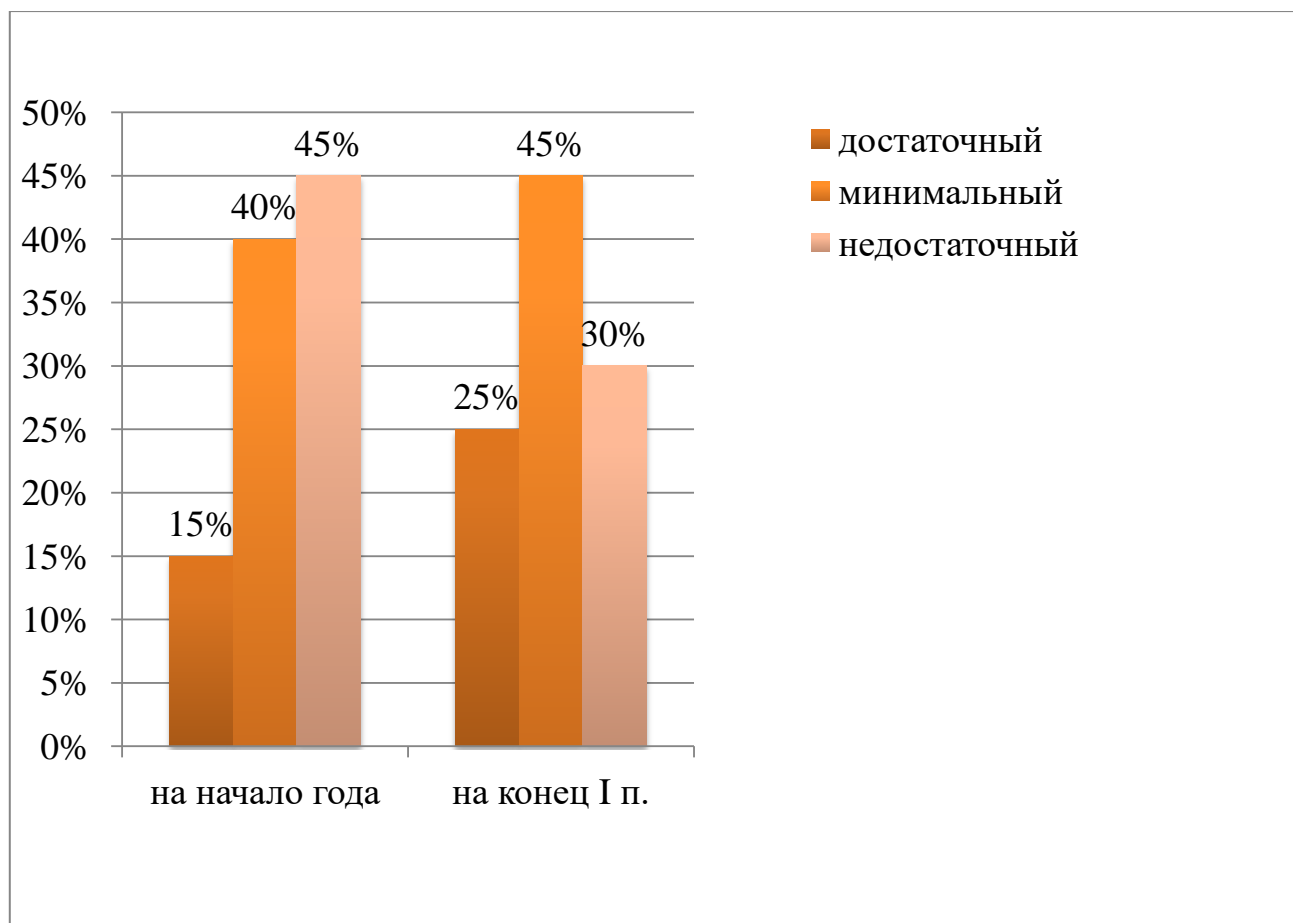
## Уровень финансовой грамотности обучающихся 5 кл. по СИПР



На начало года	На конец I полугодия
<p>Большинство обучающихся имеют представления о членах семьи, с помощью педагога могут назвать профессии. Посредством наводящих вопросов педагога находят лишний предмет среди продуктов питания. Знают понятие магазин, виды магазинов различают с трудом. Визуально и на ощупь различают бумажные деньги и монеты. С помощью педагога способны положить деньги в кошелек.</p>	<p>Дети называют перечисляют членов семьи, называют профессии родителей. Различают товары: продукты, игрушки, одежда. Могут найти лишний предмет в ряду товаров. Различают бумажные деньги и монеты: владеют такими понятиями как «купюра», «монета». Самостоятельно складывают деньги в разные разделы кошелька. С помощью педагога могут решить задачу, в которой необходимо при ограниченном количестве средств выбрать подходящий товар.</p>

Динамика: 5% поднялось с нулевого на низкий уровень, на низком уровне количество уменьшилось на 5%, в связи с переходом обучающихся на средний уровень – 10%. В **общем уровне финансовой грамотности повысился на 10 %**

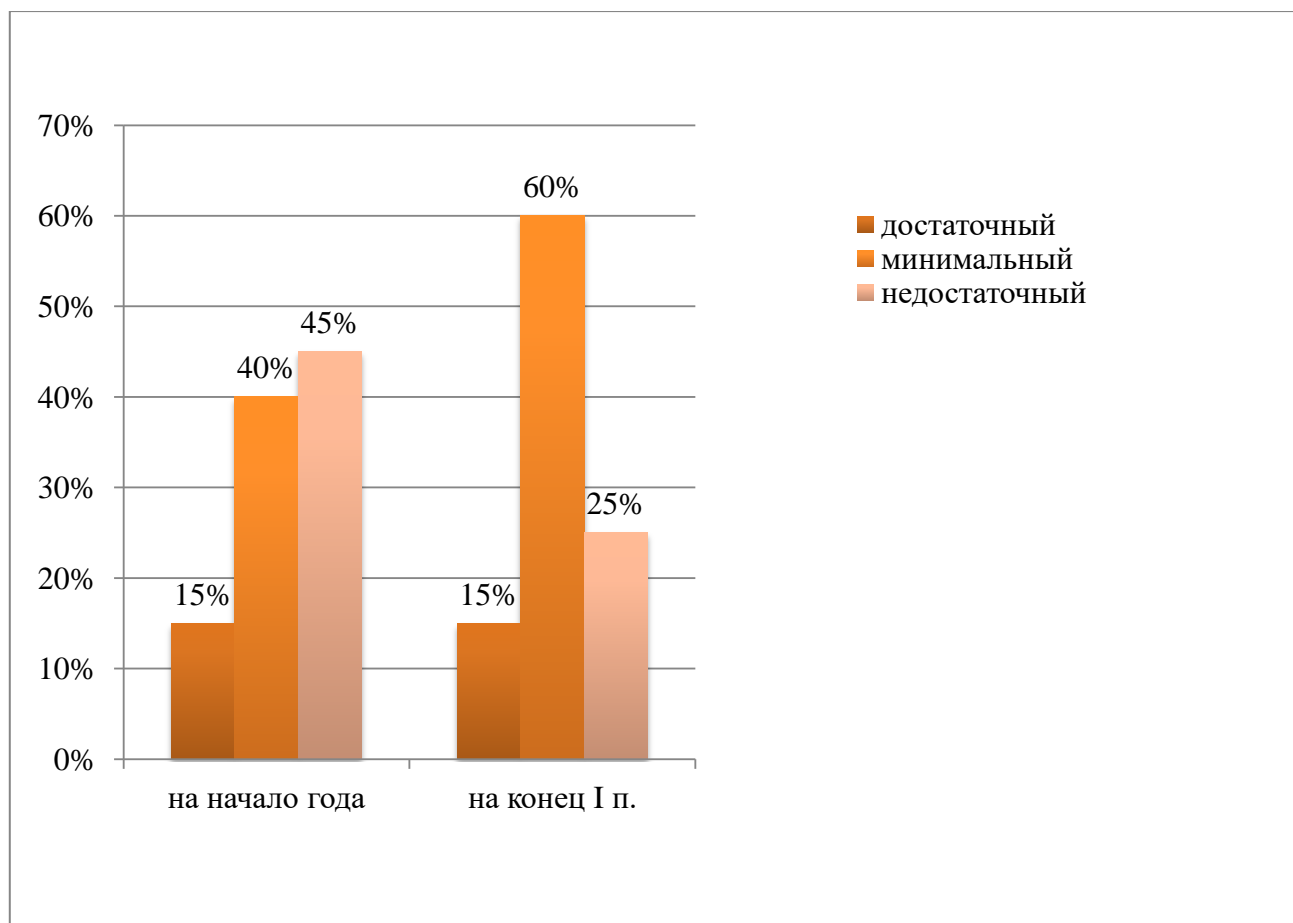
## Уровень финансовой грамотности обучающихся 5 кл. (АООП вар. 1)



На начало года	На конец I полугодия
<p>Большинство обучающихся не имеют представления об основных расходах семьи.</p> <p>Со значительной помощью педагога определяют стоимость предмета, находят ценник и чек. Простые задачи, связанные с определением сдачи не решают. Затрудняются рассчитать, хватит ли денег на определенные покупки.</p> <p>Различают купюры и монеты, не понимают номинал бумажных денег.</p>	<p>Обучающиеся с помощью педагога определяют основные расходы семьи (на продукты, оплату жилья, учёбу)</p> <p>Знают виды магазинов (продуктовый, игрушек, одежды, мебели, канцелярии), с помощью Педагога по наглядности определяют отделы продуктового магазина.</p> <p>Различают купюры и монеты, определяют номинал денег.</p> <p>Составляют список покупок из 3-5 наименований, определяют общую стоимость покупок.</p> <p>Находят чек среди других изображений, с помощью педагога рассматривают и читают его.</p>

Динамика: количество детей, чей уровень являлся недостаточным уменьшилось на 15%, т.е те, которые перешли на минимальный уровень. По сравнению с началом года общее количество детей на минимальном уровне увеличилось на 5%, на достаточном увеличилось на 10%. В общем **уровень финансовой грамотности повысился на 7,5 %**

## Уровень финансовой грамотности обучающихся 1 кл. (АООП вар. 1)



На начало года	На конец I полугодия
<p>Большинство обучающихся называют членов семьи, с помощью педагога называют профессии.</p> <p>По наводящим вопросам исключают лишний предмет из ряда тех, что можно приобрести в магазине. Затрудняются назвать виды магазинов. Со значительной помощью педагога находят ценник.</p> <p>Различают купюры и монеты, не понимают номинал денег.</p>	<p>Перечисляют членов семьи и их профессии. Обучающиеся с помощью педагога называют профессии работников магазина, определяют чем занимается человек определенной профессии .</p> <p>Знают виды магазинов (продуктовый, игрушек, одежды).</p> <p>Различают купюры и монеты, определяют номинал монет .</p> <p>Находят ценник среди других изображений. С помощью педагога составляют список покупок в продуктовый магазин (1-3 товара).</p>

Динамика: количество детей, чей уровень являлся недостаточным уменьшилось на 20%, т.е. почти четверть обучающихся к середине года повысили свой уровень до минимального. В общем **уровень финансовой грамотности повысился на 20%**