

Государственное общеобразовательное казенное учреждение «Специальная
(коррекционная) школа № 12 г. Иркутска»

Региональная инновационная площадка Иркутской области
«Обучение основам финансовой грамотности детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**Результаты анкетирования родителей по итогам реализации программ
предмета «Основы финансовой грамотности»
обучающихся 1-10 классов по АООП (вариант 2)**

Иркутск, 2025

В анкетировании приняли участие 91 родитель (законный) представитель обучающихся. Вопросы анкеты в приложении 1. Анкеты подвергались качественной оценке, обобщенные результаты представлены в таблицах.

Первый вопрос направлен на то, чтобы определить, как родители оценивают уровень финансовой грамотности своих детей. Результаты по параллелям представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Параллель (классы)	Недостаточный уровень	низкий	средний	достаточный
1	100%	0%	0%	0%
2	100%	0%	0%	0%
3	100%	0%	0%	0%
4	93%	0%	7%	0%
5	86,6%	6,7%	6,7%	0%
6	80%	10%	5%	5%
7	91,7%	0%	0%	8,3%
8	90%	10%	0%	0%
9	70%	0%	10%	20%
10	40%	0%	60%	0%

Вывод: В целом большая часть родителей адекватно оценивает уровень финансовой грамотности своих детей.

Второй вопрос подразумевал описание имеющихся успехов ребенка по итогам обучению финансовой грамотности в бытовой среде (домашних условиях) и в школе. Ниже в таблице приведём несколько характеристик, выделенных родителями

Таблица 2.

Параллель (классы)	Описание некоторых успехов
1	<ul style="list-style-type: none"> • Стал спокойнее вести себя в магазине • Проявляет интерес к покупкам • Выполняет мелкие поручения по уборке дома <p>Некоторые родители отмечают отсутствие успехов и интереса к финансовой сфере и труду</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к деньгам

	Большинство родителей отмечают отсутствие успехов и интереса к финансовой сфере и труду
3	<ul style="list-style-type: none"> • Стал спокойнее вести себя в магазине • Складывает продукты в тележку • Выполняет мелкие поручения по уборке дома
4	<ul style="list-style-type: none"> • Стал спокойнее вести себя в магазине • В магазине активно участвует в выборе товаров • Проявляет интерес к деньгам • Выполняет мелкие поручения по уборке дома
5	<ul style="list-style-type: none"> • Появилось понимание, что за покупку надо платить • Может самостоятельно заплатить в общественном транспорте
6	<ul style="list-style-type: none"> • Знает назначение кошелька • В магазине активно участвует в выборе товаров • Проявляет интерес к деньгам • Мечтает пойти на работу
7	<ul style="list-style-type: none"> • Помогает по дому • В магазине активно участвует в выборе товаров • Проявляет интерес к деньгам • Стал понимать, что нужно сначала оплатить покупку
8	<ul style="list-style-type: none"> • Стал покупать товары по списку • В магазине расплачивается банковской картой
9	<ul style="list-style-type: none"> • Стал спокойнее вести себя в магазине • В магазине активно участвует в выборе товаров • Проявляет интерес к деньгам • Выполняет мелкие поручения по уборке дома • Проявляет интерес к работе членов семьи
10	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к покупкам • Различает ценники • Ценит труд, помогает по дому

Вывод: По результатам анкетирования, можно сказать, что уроки «Основы финансовой грамотности» дают положительные результаты.

Обучающиеся стали больше проявлять интерес к домашним делам, помогать родителям, проявлять самостоятельность. Дети различают купюры от монет, могут самостоятельно расплатиться банковской картой на кассе в магазине.

Родители выделяют следующие приоритетные задачи обучения основам финансовой грамотности, представленные в таблице по *третьему вопросу* анкеты.

Таблица 3.

Параллель (классы)	Описание некоторых приоритетных задач
1	<ul style="list-style-type: none"> • Научить считать • Различать номинал монет и купюр • Вести себя спокойно в магазине • Рассчитываться за товар
2	<ul style="list-style-type: none"> • Научить правилам поведения в магазине • Различать номинал монет и купюр • Правильно считать сдачу
3	<ul style="list-style-type: none"> • Научить считать • Различать номинал монет и купюр • Сделать в школе подобие магазина с ценами и продавцом
4	<ul style="list-style-type: none"> • Научить, что такое сдача • Различать номинал монет и купюр • Не покупать все подряд • Как появляются деньги в семье
5	<ul style="list-style-type: none"> • Совершать простые покупки в магазине • Расплачиваться в общественном транспорте • Научить считать деньги
6	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ходить в магазин • Различать номинал монет и купюр • Рассчитываться за товар
7	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ходить в магазин • Различать номинал монет • Рассчитываться за товар

8	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ходить в магазин • Расплачиваться в магазине наличными деньгами • Откуда берутся деньги в семье
9	<ul style="list-style-type: none"> • Расплачиваться в магазине наличными деньгами • Откуда берутся деньги в семье
10	<ul style="list-style-type: none"> • Расплачиваться в магазине наличными деньгами • Посчитать сдачу • Совершать покупки по списку самостоятельно • Осознавать ценность денег • Воспитывать бережливость

Вывод: Большинство родителей в анкете отмечают, что хотели бы больше практических заданий и мероприятий для своих детей. Так же хотелось бы больше уроков на тему «Откуда берутся деньги в семье», так как дети понимают, что такое деньги, но не умеют ими распоряжаться (экономить, так как не осознают ценность труда). Также, основной задачей родители выделяют обучение детей самостоятельно совершать небольшие покупки.

Результаты анкетирования позволят корректировать вектор работы по обучению финансовой грамотности, будут использованы в качестве основы для целеполагания и совершенствования методов и приёмов практической деятельности.

Анкета

Ф.И. ребёнка, класс _____

1. Как вы считаете, уровень финансовой грамотности вашего ребёнка достаточный, для его социальной независимости и самостоятельности?

2. Какие успехи ребёнка в становлении основ финансовой грамотности вы могли бы отметить? (стал лучше вести себя в магазине и общественных местах, начал проявлять интерес к работе членов семьи, помогать по дому, стал проявлять интерес к деньгам и покупкам, стал совершать небольшие покупки и рассчитываться в общественном транспорте под ваши контролем и т.д.)

3. Какие приоритетные задачи в обучении основам финансовой грамотности вашего ребёнка вы могли бы сформулировать?
