**Диагностика по финансовой грамотности**

**для обучающихся 1 класса по АООП вар.1.**

Диагностика включает в себя выполнение восьми заданий по разным направлениям и определяет актуальный уровень знаний обучающегося о семье купюрах и монетах, чеках и ценниках, стоимости товаров. Для проведения диагностики используется диагностическая карта (Приложение 1.). Диагностическая карта предназначена для заполнения учителем, для каждого обучающегося индивидуально. Она содержит вопросы и задания по основам финансовой грамотности. Каждое задание оценивается от 0 до 2 баллов.

0 балллов - обучающийся не может ответить, нуждается в пошаговой помощи;

1 балл - обучающийся отвечает на вопрос частично или нужна помощь;

2 балла - обучающийся отвечает на вопрос самостоятельно

После выполнения диагностических заданий необходимо высчитать итоговое количество баллов и, исходя из их количества, определить уровень сформированности знаний у каждого обучающегося.

***Достаточный уровень (12-16 баллов).*** Возможно усвоение материала без существенной адаптации в групповых формах работы.

***Минимальный уровень (6-11 баллов)***. Возможно усвоение материала по требованиям минимального уровня, при включении обучающегося в группу с учащимися минимального уровня необходимо использовать дифференцированный и индивидуальный подходы при подборе заданий для практической работы, при определении домашнего задания.

***Недостаточный уровень (0-5 баллов)***. (Обучающийся пока не готов к усвоению программы на минимальном уровне). Возможно использование материалов программы в процессе индивидуальных занятий со специалистом или волонтером, особое внимание следует уделять формированию базовых социальных представлений, обеспечивающих возможность усвоения материала на минимальном уровне.

**Приложение 1**

Диагностическая карта

«Основы финансовой грамотности»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя ученика, класс

1. Ученику показывают картинку с членами семьи. Просят перечислить членов семьи на картинке. Просят показать и назвать тех членов семьи, которые проживают с ребенком.

(сюжетная картинка «Семья»)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество баллов\_\_\_\_

2) Ученику необходимо ответит на вопросы: Кем работает твоя мама (папа, брат, сестра)? Чем она занимается? ( в помощь ребенку можно взять лото «Профессии»)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество баллов\_\_\_\_

3)Ученику предлагают ответить на вопрос : «какие бывают деньги ? чем бумажные деньги отличаются от монет?»

(в помощь ученику можно взять дидактическую игру «Деньги»)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество баллов\_\_\_\_\_\_

4)Ученику предлагают рассмотреть изображение бумажных купюр и монет и объяснить, что он видит на картинках.

(работа с наглядным материалом)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество баллов\_\_\_\_\_

5)Ученику предлагают ответить на вопрос : «Где люди приобретают товар ?»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество баллов\_\_\_\_\_

6)Из карточек , на которых изображены различные предметы и явления ( вода, пища, одежда, игрушки , явления природы и т.д. ) ребенку предлагают выбрать только то что можно купить в магазине.

(дидактические игры «Лото», «Лишний предмет» и др.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество баллов\_\_\_\_

 7)Ученику предлагают рассмотреть 6 картинок и выбрать лишнее, что нельзя купить в магазине (игрушки,посуда, техника,канцелярия,явление природы, еда)

(дидактические игры «Лото», «Лишний предмет» и др.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество баллов\_\_\_\_\_\_

8)Педагог предлагает рассмотреть карточки , на которых изображены товары с указанием ценны, и ответить на вопрос : «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»

( дидактическая игра «Магазин»)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество баллов\_\_\_\_\_