**Диагностика по финансовой грамотности**

**для обучающихся по СИПР**

Диагностика включает в себя выполнения пяти заданий по разным направлениям и определяет актуальный уровень знаний обучающегося о себе и своей семье, (материальных) бытовых потребностях человека, товарах и магазинах, о бюджете семьи. Каждое задание оценивается от 0 до 2 баллов. Для проведения диагностики используется следующий материал: сюжетная картинка «Семья», лото «Профессии», дидактическая игра «Четвёртый лишний» (картинки с изображением продуктов и игрушки), картинка с изображением купюры номиналом 50 руб. и монет номиналом 10,5,2,1 руб.

***Задание 1.*** Обучающемуся показывают картинку с членами семьи. Просят перечислить членов семьи на картинке. Просят показать и назвать тех членов семьи, которые проживают с ребенком.

- 0 баллов – ребенок не рассматривает картинку, членов семьи не называет;

- 1 балл – рассматривает картинку и с наводящей помощью перечисляет членов семьи. На вопросы не отвечает, или отвечает, называя по одному члену семьи с помощью педагога;

2 балла – самостоятельно рассматривает картинку, без помощи педагога отвечает на поставленные вопросы.

***Задание 2.*** Обучающегося просят назвать, кем работают его родители. Предлагают перечислить, какие профессии знает ребёнок. Затем предлагают собрать лото «Профессии», просят прокомментировать, где работает этот человек, что делает, какие инструменты использует.

- 0 баллов – не знает профессии, не называет профессии родителей, лото не собирает;

- 1 балл – называет профессии с помощью педагога и с наводящей помощью собирает лото, на вопросы по профессиям ответить затрудняется;

- 2 балла – называет профессии родителей, перечисляет хорошо знакомые профессии, собирает лото, называет место работы, перечисляет необходимые для разных профессий инструменты.

***Задание 3.*** Обучающемуся задают ряд вопросов, чтобы проследить, понимает ли он для чего людям нужно трудиться, как удовлетворять материальные потребности (в еде, в уходе за собой и здоровьем, в обучении, развлечениях и т.д.)

***Примерные вопросы:***

1. Где работают люди?

2. Зачем люди ходят на работу?

3. Для чего людям нужны деньги?

4. Что можно купить за деньги?

5. Где люди тратят деньги?

- 0 баллов – ребенок не понимает сути вопросов, не отвечает на них, не устанавливает взаимосвязь между трудовой деятельностью человека и имеющимися у него деньгами;

1 балл – понимает вопрос, отвечает на поставленные вопросы с помощью педагога, не осознает взаимосвязь между трудовой деятельностью человека и имеющимися у него деньгами;

2 балла – отвечает на поставленные вопросы, перечисляет нужды и необходимые для человека товары, осознает взаимосвязь между трудовой деятельностью человека и имеющимися у него деньгами.

***Задание 4.*** Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Обучающемуся предлагается выбрать лишний из ряда изображенных предметов, относящихся к одной группе товаров, например, продукты (молоко, хлеб, помидор) и лишний – игрушка (кукла). Обучающийся должен правильно исключить лишний предмет, объяснить свой выбор: назвать категории предметов (обобщающее слово). Если обучающийся справился с заданием, педагог задаёт вопрос, в каком магазине можно купить тот или иной товар.

- 0 баллов – ребенок не понимает задание, не выполняет его или выполняет неверно;

- 1 балл – ребенок понимает задание, выполняет его, но не объясняет свой выбор;

- 2 балла – ребенок верно исключает лишний предмет, называет обобщающие понятия, может назвать магазины, в которых можно купить предложенные товары (хлебобулочные изделия, молочные продукты, игрушки, одежду, обувь, еду для животных и др.)

***Задание 5.*** Обучающемуся предлагается к рассмотрению картинка с изображением купюры номиналом 50 руб. и монет номиналом 10,5,2,1 руб.

***Примерные вопросы:***

1. Что это?

2. Чем похожи купюры и монеты?

3. Чем отличаются купюры и монеты?

3. Сколько рублей в этой монете?

- 0 баллов – ребенок не отвечает на вопрос, не понимает, что такое деньги;

- 1 балл – ребенок знает, что такое деньги, но на вопросы отвечает со значительной наводящей помощью педагога;

- 2 балла – ребенок знает, что такое деньги, различает бумажные деньги (купюры) и монеты, понимает номинал купюр и монет.

 После выполнения диагностических заданий необходимо высчитать итоговое количество баллов и, исходя из их количества, определить уровень сформированности знаний у каждого обучающегося.

***Нулевой уровень (0 – 2 балла).*** Обучающийся не проявляет интереса к заданиям. Не понимает вопросов. Задания выполняет хаотично, выбирая наугад, бессмысленно перебирает в руках дидактический материал. Может эмоционально реагировать на знакомые изображения или предметы. Действия не продуктивны. Обучение стоит начинать с привития навыков учебного поведения, бережного отношения к предметам. В ходе обучения необходимо формировать представления о членах семьи и их профессиях, а также о предметах ближайшего окружения. Материал должен быть доступен для восприятия ребенка, необходим индивидуальный подбор наглядности. Педагог должен оказывать значительную организующую и направляющую помощь.

***Низкий уровень (3-6 баллов).***У обучающегося сформированы некоторые представления о членах семьи, профессиях и предметах ближайшего окружения. Однако знания поверхности, разрознены, не систематизированы. Обучающийся не понимает ценность и применение денег. Особое внимание в работе стоит обратить на качество имеющихся знаний. Обогащать смыслами имеющиеся представления о профессиях и их значимости. Так же необходимо формировать представления о разнообразии товаров и магазинов, учить правилам поведения в общественных местах; знакомить с деньгами.

**Средний уровень (7-10 баллов).** У обучающегося имеются представления о семье, профессиях, предметах ближайшего окружения, а также сформированы некоторые представления о деньгах. Обучающийся понимает смысл профессиональной деятельности человека, её необходимость для получения заработной платы. Знает и называет различные товары, которые можно приобрести в магазинах за деньги. Эти базовые знания помогут при дальнейшем обучении основам финансовой грамотности по программам, предложенным нами в приложении и реализуемым в рамках внеурочных занятий.