

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»**

ПРИНЯТО

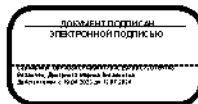
Протокол педагогического совета
от 29 августа 2023 № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания родительского комитета
от 30 августа 2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОКУ «СКШ № 12 г. Иркутска
/М. В. Дмитриева



УТВЕРЖДЕНО

приказом ГОКУ «СКШ № 12 г. Иркутска»
от 31 августа 2023 № 200

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
вариант 2**

Иркутск, 2023

| № п.п. | Содержание | Стр. |
|--------|---|------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 | 3 |
| 1.1.3. | Общая характеристика основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 | 4 |
| 1.1.4. | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития | 5 |
| 1.1.5. | Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями психофизического развития | 11 |
| 1.1.6. | Структура и общая характеристика специальной индивидуальной программы развития | 12 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы, вариант 2 | 13 |
| 1.3. | Система оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, вариант 2 | 19 |
| 2 | Содержательный раздел | 43 |
| 2.1. | Программы учебных предметов | 43 |
| | Речь и альтернативная коммуникация | 46 |
| | Математические представления | 74 |
| | Окружающий природный мир | 97 |
| | Человек | 142 |
| | Домоводство | 159 |
| | Окружающий социальный мир | 176 |
| | Музыка и движение | 211 |
| | Изобразительная деятельность | 219 |
| | Адаптивная физкультура | 227 |
| | Профильный труд | 238 |
| 2.2. | Программа формирования базовых учебных действий | 241 |
| 2.3. | Программа воспитания | 247 |
| 2.4. | Программы коррекционных курсов | 272 |
| | Сенсорное развитие | 272 |
| | Предметно-практические действия | 277 |
| | Двигательное развитие | 284 |
| | Альтернативная коммуникация | 290 |
| 3. | Организационный раздел | 306 |
| 3.1. | Учебный план | 306 |
| 3.2. | Календарный учебный график | 311 |
| 3.3. | План внеурочной деятельности | 316 |
| 3.3.1. | Разговоры о важном | 316 |
| 3.3.2. | Пластилиновое чудо, Чудо-глина | 320 |
| 3.3.3. | Россия – мои горизонты | 323 |
| 3.3.4. | Здоровей-ка | 326 |
| 3.3.5. | Финансовая грамотность | 328 |
| 3.4. | Кадровые, финансовые, материально-технические условия | 329 |

. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

В основу разработки адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее – АООП) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей (государственными опекунами).

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Адаптированная основная общеобразовательная программа — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана и утверждена образовательной организацией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Сроки реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2) составляет 12 лет.

В реализации АООП выделено три этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап – 10-12 классы.

В адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 используются следующие сокращения:

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа

СИПР - специальная индивидуальная программа развития

ИПР - индивидуальная программа реабилитации инвалида

БУД - базовые учебные действия

ППк – психолого-педагогический консилиум

ОО - образовательная организация

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 составлена на основе:

- Федеральной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава образовательной организации.

Структура АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программы учебных предметов;
- программу формирования базовых учебных действий;
- программу воспитания;
- программу коррекционных курсов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности
- систему специальных условий реализации АООП.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми множественными нарушениями развития

Для обучающихся с ТМНР характерны интеллектуальные и психофизические нарушения, которые могут сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| Показатели | Умеренная умственная отсталость | Тяжелая умственная отсталость | Глубокая умственная отсталость |
|----------------------------|--|--|---|
| Физическое развитие | Общее физическое развитие, масса тела, рост имеют значительное отклонение от возрастной нормы, частые соматические заболевания. | | |
| Двигательная сфера | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие статических и локомоторных функций очень задержано и они недостаточно дифференцированы • Страдают координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует | <ul style="list-style-type: none"> • Походка неустойчивая • Движения хаотичны, плохо координированы • Слабая регуляция мышечных усилий • Грубые нарушения зрительно-двигательной координации | <ul style="list-style-type: none"> • Большинство детей неподвижны или резко ограничены в движениях, при передвижении требуется постоянная помощь взрослых • Мелкая моторика не сформирована |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | <p>формированию механизма бега и не позволяет научиться прыгать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неловкая походка • Слабая регуляция мышечных усилий • Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений • Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук • Недостатки произвольных движений более выражены | <ul style="list-style-type: none"> • Невозможность выполнения двигательных упражнений даже по подражанию взрослому • Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук • Недостатки произвольных движений носят выраженный стойкий характер | <ul style="list-style-type: none"> • Преобладает проявление двигательных стереотипий |
| Бытовые навыки | <ul style="list-style-type: none"> • Трудности самостоятельного выполнения действия по самообслуживанию и овладению различными бытовыми навыками • При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий • Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях со взрослыми | <ul style="list-style-type: none"> • При обслуживании себя полная зависимость от других • Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. • Не выполняют самостоятельно действия личной гигиены. | <ul style="list-style-type: none"> • Элементарные навыки самообслуживания отсутствуют • Контроль физиологических потребностей невозможен |
| Социальный опыт | <ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого | <ul style="list-style-type: none"> • Не ориентируются в окружающем • Помощь взрослого неэффективна • Частичное знание предметов обихода | <ul style="list-style-type: none"> • В окружающей действительности не ориентируются, помощь взрослых оказывается непродуктивной • Контакт недоступны вследствие отсутствия реакции на любые внешние раздражители |
| Способность к общению | <ul style="list-style-type: none"> • Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи • Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция • Имитирует действия других в ходе взаимодействия • Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов, при этом интерес носит нестойкий характер | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно контакт не инициируют. • Контакт затруднен из-за непонимания обращенной речи. • Требуется наглядно-действенная инструкция с жестовым или мимическим уточнением • Наблюдается проявление негативизма в процессе общения • Характерно пассивное подчинение • Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме сладостей, игрушек и т.п. | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Способность к деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. • Требуется многократное повторение инструкции с показом • Способны к подражанию и совместным действиям со взрослыми • Наступает быстрое перенасыщение деятельностью • Волевых усилий не проявляют • Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно | <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к действиям взрослого активно не проявляется • Пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания • При выполнении заданий затруднено принятие помощи. Дети не способны к переносу показанного способа действия на аналогичное задание. • Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично • Не удерживают внимание при выполнении действия • Безразличны к оценке результатов работы <ul style="list-style-type: none"> • Организующая, направляющая, разъясняющая помощь неэффективна. • Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания | <ul style="list-style-type: none"> • Проявления интереса к окружающей предметной среде и попытки самостоятельных предметных действий отсутствуют • Деятельность носит хаотичный нецеленаправленный характер, взгляд на предмете не фиксируют |
| <p>Восприятие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • При восприятии различают знакомых и незнакомых людей • Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого • Нет словесного обозначения основных признаков предметов • При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь | <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано • Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого • Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных (двигательных, слуховых и др.) раздражителей • Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна | <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие ограничивается только произвольными реакциями на внешние раздражители • Способны воспринимать только то, что касается естественных потребностей (жарко-холодно, боль, чувство голода) |
| <p>Внимание</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внимание крайне неустойчивое • Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, дети не способны длительно | <ul style="list-style-type: none"> • Грубое нарушение внимания проявляется в неустойчивости, отсутствии ее активной формы • Внимание с трудом привлекается, отличается | <ul style="list-style-type: none"> • Практически ни на что не реагируют. • Крайне трудно привлечь внимание и на чем-то его сосредоточить дольше 1 минуты |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| | <p>сосредоточиться на чем-либо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крайне слабое активное внимание препятствует достижению элементарной цели | <p>низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка в окружающем мире крайне затруднена, практически невозможна без сопровождения, направляющей и организующей помощи |
| Память | <ul style="list-style-type: none"> • Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами • Помощь взрослого мало эффективна | <ul style="list-style-type: none"> • Опосредованное запоминание недоступно | <ul style="list-style-type: none"> • Память как компонент психической деятельности отсутствует • Не запоминают лиц, изображений |
| Мышление | <ul style="list-style-type: none"> • Элементарные обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого • Простейшие задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослыми • Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности <p>Необходима организующая и обучающая помощь взрослого</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение, абстрагирование недоступны • Не понимают простейшие ситуации • С большим трудом формируется опыт • Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны | <ul style="list-style-type: none"> • Мышление как высшая познавательная функция отсутствует • Невозможны даже простейшие операции • Отсутствует осознание собственной личности |
| Речь | <ul style="list-style-type: none"> • Трудности в понимании обращенной речи • Ограничен как активный, так и пассивный словарный запас • Речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами • Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации • Диалог не сформирован, предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации | <ul style="list-style-type: none"> • Потребность использования речи снижена или отсутствует • Доступно понимание небольшое количество слов бытового характера • Необходимы побуждения мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия | <ul style="list-style-type: none"> • Понимание обращенной речи не сформировано • Собственная речь отсутствует, невозможно даже звукоподражание • Способны к непроизвольному извлечению звуков, не несущих смысловой нагрузки |

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

| Показатели | 1 группа неврологического генеза (ДЦП) | 2 группа (дети с выраженными нарушениями поведения) | 3 группа |
|------------|--|--|----------|
|------------|--|--|----------|

| Физическое развитие | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| Двигательная сфера | Тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.) и, как следствие, полная или почти полная зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. | Моторные функции рук не нарушены, однако, предметные действия формируются тяжело в связи со слабой мотивационно-потребностной стороной деятельности. | Могут наблюдаться нарушения общей моторики, но дети передвигаются самостоятельно, в отличие от детей первой группы. Двигательная недостаточность проявляется в замедленности темпа, нарушении координации движений. У некоторых детей наблюдается стереотипия, нежелание контактировать с окружающими и другие аутистические черты, свойственные в более выраженной степени детям второй группы. |
| Бытовые навыки | | | |
| Социальный опыт | Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению элементарных доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. | Не испытывают потребности в социальном взаимодействии с окружающими. У них не формируется привязанность к людям. Привитие навыков самообслуживания крайне затруднено. Нуждаются в постоянном контроле со стороны взрослых. | В отличие от детей второй группы большинство детей третьей могут короткое время осуществлять совместную деятельность с другими, что служит предпосылкой для их обучения в группе. В целом, у детей третьей группы наблюдается более высокий (по сравнению с первой и второй группами) уровень развития социально значимых представлений, умений и навыков. |
| | Наблюдается несформированность языковых средств и речемоторных функций | Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в расторможенности, «полевом» поведении, | Большинство детей третьей группы имеют сформированные элементарные навыки общения |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| Способность к общению | порождения экспрессивной речи. | нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Контакт с окружающими отсутствует или возникает в форме физического обращения к взрослым обычно в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. | По сравнению с детьми первой и второй групп у детей третьей обычно проявляются более развитые коммуникативные функции, желание общаться. Дети данной группы, владеющие вербальной речью, могут обратиться и выразить свою потребность, выполнить простую просьбу, сообщить о выполненном задании, ответить на вопросы взрослого на уровне слова, словосочетания или простого нераспространенного предложения. Некоторые дети данной группы не владеют вербальной речью, но могут вступать в контакт и осуществлять элементарное общение при помощи естественных жестов, вокализации и отдельных слогов. |
| Способность к деятельности | Особенности двигательных функций затрудняют самостоятельное выполнение предметных действий. Способность к деятельности зависит от степени выраженности двигательных нарушений. | Не выражают интерес к деятельности других и не проявляют ответные реакции на попытки учителя организовать взаимодействие с окружающими. Дети часто не выполняют просьбы или инструкции взрослого, на запрет реагируют агрессией и самоагрессией, бросанием предметов и другими деструктивными действиями. Такая же реакция наблюдается при скученности людей, в шуме. | Могут выполнить отдельные операции предметных действий. Однако, качественные показатели деятельности: слабая мотивация, кратковременность концентрации внимания, непоследовательность выполняемых операций препятствуют выполнению действия целиком. |
| Речь | Наблюдается несформированность языковых средств. Преобладает лепетная речь, звукоподражание, возможно отраженное повторение отдельных слов | Потребность в вербальных высказываниях зачастую отсутствует. Выражение желаний и потребностей, в основном, возникает в форме физического обращения к взрослым. | В зависимости от степени выраженности интеллектуальных нарушений, способны как к невербальным, так и элементарным вербальным средствам общения. |
| Восприятие | Носит фрагментарный характер, ограничено восприятием предметов и явлений на элементарном бытовом уровне. | | |
| Память | Кратковременная, механическая, опосредованное запоминание на низком уровне. | | |

| | |
|-----------------|---|
| Мышление | Конкретное, тугоподвижное, малопродуктивное, процессы анализа, синтеза, классификации, обобщения не сформированы. |
|-----------------|---|

1.1.5. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями психофизического развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их жизненных задач.

Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена сочетанными нарушениями (нарушениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями), что определяет особые образовательные потребности детей.

Для определения образовательного маршрута обучающихся необходимо условно разделить на 3 группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР:

1 группа - дети с ТМНР, имеющие нарушения неврологического генеза;

2 группа - дети с выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств);

3 группа - дети, у которых отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно.

В соответствии с данными группами, разделение детей по классам происходит «смешанным» способом, а именно: состав обучающихся в классе включает представителей разных типологических групп.

Комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы.

Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР до пяти человек.

Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в школе по специальной индивидуальной программе развития.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

| | |
|---------------------------------|---|
| Время начала образования | Уровень психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР определяется индивидуально для каждого обучающегося и не соотносится с возрастными показателями. Нормативными сроками начала школьного обучения детей в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» является возраст 6,5 – 8 лет. |
|---------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| Содержание образования | Введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов (например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»). |
| Создание специальных методов и средств обучения | Построение "обходных путей", использование специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении. |
| Особая организация обучения | Индивидуализация обучения, особая пространственная, временная и смысловая организация образовательной среды. |
| Определение границ образовательного пространства | Максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. |
| Продолжительность образования | Образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит с 1 по 12 класс. Возраст обучающегося не является основанием для перевода из класса в класс, показателем определения года обучения является однородность дефекта. Срок обучения определяется временем нахождения воспитанника в доме-интернате. |
| Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие | Потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения. |

1.1.6. Структура и общая характеристика специальной индивидуальной программы развития

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР создают необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития**.

Целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

СИПР составляется на один год. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в условиях специальной коррекционной школы.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: индивидуальные сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

I. Общие сведения о ребенке (содержат персональные данные о ребенке).

II. Характеристика ребенка: включает оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяет приоритетные направления воспитания и обучения.

III. Индивидуальный учебный план: отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР: включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий, нравственного развития, внеурочной деятельности, сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода и присмотра).

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях и накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности подготавливают обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для жизни в семье и обществе.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы, вариант 2

В соответствии с требованиями ФГОС образования к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные и личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

| Предметные результаты освоения АООП | |
|---|---|
| Предметная область «Язык и речевая практика» | Речь и альтернативная коммуникация |
| | 1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. <ul style="list-style-type: none">• понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;• умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. 2. Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: <ul style="list-style-type: none">• качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;• понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими). <p>3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности; • умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства). <p>4. Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, название хорошо известных предметов и действий; • использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. <p>5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавание и различие образов графем (букв); • графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. <p>6. Чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.</p> |
| <p>Предметная область «Математика»</p> | <p><i>Математические представления</i></p> <p>1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение различать и сравнивать предметы по форме, величине и удаленности; • умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; • умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много); <p>2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; • умение пересчитывать предметы в доступных пределах; • умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти; • умение обозначать арифметические действия знаками; • умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. |

| | |
|--|---|
| | <p>3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; • умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; • умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; • умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое; • умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. |
| <p>Предметная область «Окружающий мир»</p> | <p style="text-align: center;"><i>Окружающий природный мир</i></p> <p>1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к объектам и явлениям неживой природы; • расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); • представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; • умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. <p>2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к объектам живой природы; • расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные-вредные», «дикие-домашние» и другие); • опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; • умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое). <p>3. Элементарные представления о течении времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотношение месяцев с временем года; • представления о течении времени смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.п. <p style="text-align: center;"><i>Человек</i></p> <p>1. Представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотношение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; • представления о собственном теле; • отнесение себя к определенному полу; • умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; • умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; |

- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;
 - умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
- умение определять свое самочувствие (хорошее или плохое), показываться или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
 - умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром или вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
 - умение следить за своим внешним видом.

Домоводство

1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома:
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стрика, глажение, чистка обуви, одежды, сервировка стола и другое;
 - умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;
 - соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
 - умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

1. Представления о мире, созданном руками человека:
- интерес к объектам, созданным человеком;
 - представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.;
 - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
 - представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
 - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
3. Развитие межличностных и групповых отношений:

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • представление о дружбе, товарищах, сверстниках; • умение находить друзей на основе личных симпатий; • умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; • умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; • умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. <p>4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; • использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; • умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. <p>5. Представления об обязанностях и правах ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое; • представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое. <p>6. Представление о стране проживания - России:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания; • представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); • представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. |
| <p>Предметная область «Искусство»</p> | <p style="text-align: center;"><i>Музыка и движение</i></p> <p>1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных и вокальных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку); • умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; • умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. <p>2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях. <p style="text-align: center;"><i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</i></p> <p>1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к доступным видам изобразительной деятельности; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); • умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. <p>2. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; • стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; • умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. <p>3. Готовность к участию в совместных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; • умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. |
| <p>Предметная область «Физическая культура»</p> | <p style="text-align: center;"><i>Адаптивная физкультура</i></p> <p>1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); • освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений; • совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; • умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое. <p>2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое; • повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. <p>3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка и другое; • умение играть в спортивные и подвижные игры и другое. |
| <p>Предметная область «Технология»</p> | <p style="text-align: center;"><i>Профильный труд</i></p> <p>1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности; • умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности; • умение соблюдать технологические процессы при изготовлении изделий из бумаги; • умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. <p>2. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким. |
| Личностные результаты | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я». 2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. 3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей. 4. Формирование уважительного отношения к окружающим. 5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т. д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах. 8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 9. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | |

1.3. Система оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, вариант 2

Результаты освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР оцениваются как итоговые на момент завершения обучения.

Освоение обучающимися АООП (вариант 2) предполагает достижение ими двух видов результатов:

- *личностных*, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества,

- *предметных*, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

В соответствии с требованиями ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *личностные* и *предметные* планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 2) рассматриваются в качестве **возможных (примерных, ожидаемых) результатов**, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки достижения планируемых (возможных) результатов освоения АООП (вариант 2) решает следующие задачи:

- закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- осуществление оценки динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции;
- обеспечение комплексного подхода к оценке предметных и личностных результатов освоения АООП (вариант 2).

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- принцип дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР;
- принцип динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- принцип единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП (вариант 2), что обеспечивает объективность оценки результатов.

Отслеживание достижения обучающимися планируемых (возможных) результатов освоения АООП (вариант 2) осуществляется регулярно в соответствии с разработанной образовательной организацией системой. Аттестация (оценивание) обучающихся подразделяется на текущую, промежуточную (годовая) аттестацию и итоговую (по завершению обучения).

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организацией.

При этом оценивается:

- самостоятельность обучающегося при выполнении действий;
- сформированность представлений.

В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

«выполняет действие самостоятельно»

«выполняет действие по инструкции» (вербальной и невербальной)

«выполняет действие по образцу»

«выполняет действие с значительной физической помощью»

«действие не выполняет»

Основными критериями сформированности представлений являются:

«узнает объект»

«не всегда узнает объект»

«не узнает объект».

Оценка выявленных результатов освоения СИПР осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Достижения фиксируются в классном журнале в виде оценки:

«5» - выполняет самостоятельно;

«4» - может выполнять задания под контролем;

«3» - может выполнять задания с незначительной помощью;

«2» - может выполнять задания со значительной помощью;

«1» - не может выполнить задание.

Качественная оценка деятельности обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать уровень прилагаемых усилий и продвижение в освоении

программного материала. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности обучающегося в освоении учебных умений, которые отслеживает учитель как достижение планируемых результатов

Уровень достижения *предметных результатов* представляется с помощью листов отслеживания освоения АООП (вариант 2), которые входят в структуру документа «Карта индивидуального развития обучающегося».

Цель: отследить динамику продвижения обучающихся в достижении предметных результатов.

При создании данных листов учитываются: программа каждого учебного предмета, входящего в учебный план определенного класса и требования к обязательному минимуму содержания образования.

Лист оценки заполняется учителем, специалистом за 1 полугодие и за текущий учебный год, что позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету в течение учебного года на *основе сравнительного анализа результатов*. Учитель для отслеживания динамики освоения обучающимися СИПР может изучать уровень достижения предметных результатов после каждой темы. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку *предметных результатов освоения СИПР и личностных* (развития жизненных компетенций) обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает следующих педагогических и иных работников: учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьюторов.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Коллективная работа экспертов заключается в принятии решения после совместного обсуждения индивидуальных достижений каждого обучающегося. При получении индивидуального мнения всех экспертов за основу берутся данные по итогам диагностического обследования обучающихся. На этом этапе эксперты не взаимодействуют между собой, и только потом совместно анализируют полученные данные.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критерием оценки жизненных компетенций служит перечень индивидуальных возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не зачет (не выполняет, помощь не принимает).

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений) в форме характеристики личностного развития ребенка (один раз в год), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Характеристика отражает:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода по предметам и коррекционным курсам, включенным в СИПР;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько адекватно и самостоятельно он их применяет.

В ходе оценки в качестве основного метода используется метод наблюдения за обучающимся в процессе учебных занятий, выполнения обучающимся повседневных действий режима дня. В качестве дополнительных инструментов можно использовать элементы тестовых методик, решение о применении которых обоснованно принято членами экспертной группы.

В случае необходимости для промежуточной аттестации в конце учебного года выделяется период времени, достаточный для выявления тех или иных результатов образования обучающихся.

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является **достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.**

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок.

Внеучебные достижения обучающихся с нарушениями интеллекта в умеренной, тяжелой, глубокой степени, ТМНР оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки). «Портфолио» обучающегося представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (входная,

итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (творческие работы, самостоятельные работы и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей (законных представителей) и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки личностных и предметных достижений обучающегося и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Схема мониторинга достижений, обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР в освоении АООП (вариант 2)

| Вид контрольно-оценочных действий | Период проведения | Содержание | Формы и виды оценивания | Кто проводит | Где отражается результат |
|---|--|---|---|--|--|
| Текущая аттестация: -оценка предметных результатов за каждое занятие -за полугодие | В течение учебного года при освоении способов учебных действий | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи. | Качественное и количественное оценивание | Учителя всех предметов в (экспертная группа) | Фиксируется в карте развития |
| Промежуточная аттестация: оценка предметных результатов за год | В конце каждого учебного года | Направлена на отслеживание динамики продвижения обучающихся в достижении предметных результатов. | Качественное и количественное оценивание | Учителя всех предметов в (экспертная группа) | Фиксируется в карте развития в форме характеристики |
| Итоговая аттестация | В конце всего периода обучения | Направлена на сформированность жизненных компетенций | Качественное и количественное оценивание | Учителя всех предметов в, экспертная группа | Фиксирование вывода на специальной странице в индивидуальной карте развития обучающегося, характеристика |
| Оценка личностных результатов | В конце каждого учебного года | Направлен на выявление овладения обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций | Отслеживание наличия или отсутствия изменений по отдельным жизненным компетенциям | Экспертная группа | Фиксирование вывода на специальной странице в индивидуальной карте развития обучающегося |
| Оценка формирования базовых учебных действий | В начале года, за 1 полугодие, за год | Направлен на выявление умений использовать все группы действий | Отслеживание промежуточных и итоговых | Учитель, Учитель-дефектолог | Фиксируется на специальной странице в индивидуальной |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|------------------|-----------------------------|
| | | в различных образовательных ситуациях | достижений каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями. | Педагог-психолог | карте развития обучающегося |
|--|--|---------------------------------------|--|------------------|-----------------------------|

Карта индивидуального развития обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2
Оценочный лист предметных результатов освоения АООП, (вариант 2)

| Параметры | год обучения | | | | | |
|---|-------------------------|---------------------|----------------|-------------------------|---------------------|----------------|
| | 1 полугодие | | | 2 полугодие | | |
| | Со значительной помощью | С частичной помощью | Самостоятельно | Со значительной помощью | С частичной помощью | Самостоятельно |
| <i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</i> | | | | | | |
| Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях | | | | | | |
| <i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными</i> | | | | | | |
| Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями | | | | | | |
| Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков | | | | | | |
| Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) | | | | | | |
| <i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизнейских задач</i> | | | | | | |
| Мотивы коммуникации: познавательные интересы, | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности | | | | | | |
| Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации | | | | | | |
| Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения | | | | | | |
| Умение использовать предметы, жесты, взгляды, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей | | | | | | |
| Умение пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом | | | | | | |
| <i>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова</i> | | | | | | |
| Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий | | | | | | |
| Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации | | | | | | |
| <i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму</i> | | | | | | |
| Узнавание и различение образов графем (букв) | | | | | | |
| Графические действия с использованием | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------|
| элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов | | | | | | |
| Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов | | | | | | |
| Начальные навыки чтения и письма | | | | | | |
| <i>Дополнительные данные</i> | | | | | | |
| | | | | | | |
| Математика Математические представления | 1 полугодие | | | 2 полугодие | | |
| | Со значитель ной помощью | С частичной помощью | Самостоя тельно | Со значитель ной помощью | С частичной помощью | Самостоят ельно |
| <i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i> | | | | | | |
| Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности | | | | | | |
| Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости | | | | | | |
| Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества | | | | | | |
| <i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность</i> | | | | | | |
| Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой | | | | | | |
| Умение пересчитывать предметы в доступных пределах | | | | | | |
| Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти | | | | | | |
| Умение обозначать арифметические действия знаками | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------|
| Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц | | | | | | |
| <i>Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач</i> | | | | | | |
| Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. | | | | | | |
| Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами | | | | | | |
| Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия | | | | | | |
| Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. | | | | | | |
| Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности | | | | | | |
| <i>Дополнительные данные</i> | | | | | | |
| | | | | | | |
| Окружающий мир Окружающий природный мир | 1 полугодие | | | 2 полугодие | | |
| | Со значитель ной помощью | С частичной помощью | Самостояте льно | Со значитель ной помощью | С частичной помощью | Самостоят ельно |
| <i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям</i> | | | | | | |
| Интерес к объектам и явлениям неживой природы | | | | | | |

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности и др.)

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека

Интерес к объектам живой природы

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.)

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.)

Элементарные представления о течении времени

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Дополнительные данные

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------|
| | | | | | | |
| Окружающий мир Человек | 1 полугодие | | | 2 полугодие | | |
| | Со значитель ной помощью | С частичной помощью | Самостояте льно | Со значитель ной помощью | С частичной помощью | Самостоят ельно |
| <i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других</i> | | | | | | |
| Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале | | | | | | |
| Представление о собственном теле | | | | | | |
| Отнесение себя к определенному полу | | | | | | |
| Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания | | | | | | |
| Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы | | | | | | |
| Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям | | | | | | |
| <i>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей</i> | | | | | | |
| Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. | | | | | | |
| Умение сообщать о своих потребностях и желаниях | | | | | | |
| <i>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами</i> | | | | | | |
| Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| сообщать о болезненных ощущениях взрослому | | | | | | |
| Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета) | | | | | | |
| Умение следить за своим внешним видом | | | | | | |
| <i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье</i> | | | | | | |
| Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи | | | | | | |
| <i>Дополнительные данные</i> | | | | | | |
| | | | | | | |
| Окружающий мир Домоводство | 1 полугодие | | | 2 полугодие | | |
| | Со значитель ной помощью | С частичной помощью | Самостояте льно | Со значитель ной помощью | С частично й помощью | Самостояте льно |
| <i>Умение выполнять доступные бытовые виды работ</i> | | | | | | |
| Приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое | | | | | | |
| Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома | | | | | | |
| <i>Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности</i> | | | | | | |
| Стирка, уборка, работа на кухне и другое | | | | | | |
| Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности | | | | | | |
| <i>Дополнительные данные</i> | | | | | | |
| | | | | | | |
| Окружающий мир Окружающий социальный мир | 1 полугодие | | | 2 полугодие | | |
| | Со значитель ной помощью | С частичной помощью | Самостояте льно | Со значитель ной помощью | С частично й помощью | Самостояте льно |
| <i>Представления о мире, созданном руками человека</i> | | | | | | |
| Интерес к объектам, созданным человеком | | | | | | |
| Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. | | | | | | |
| Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах | | | | | | |
| <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей</i> | | | | | | |
| Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.) | | | | | | |
| Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях | | | | | | |
| Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка | | | | | | |
| <i>Развитие межличностных и групповых отношений</i> | | | | | | |
| Представления о дружбе, товарищах, сверстниках | | | | | | |
| Умение находить друзей на основе личных симпатий | | | | | | |
| Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание | | | | | | |
| Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности | | | | | | |
| Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов | | | | | | |
| <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни</i> | | | | | | |
| Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них | | | | | | |
| Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников | | | | | | |
| <i>Представления об обязанностях и правах ребенка</i> | | | | | | |
| Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. | | | | | | |
| Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. | | | | | | |
| <i>Представление о стране проживания Россия</i> | | | | | | |
| Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания | | | | | | |
| Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания | | | | | | |
| Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России | | | | | | |
| <i>Дополнительные данные</i> | | | | | | |
| | | | | | | |
| Искусство Музыка и движение | 1 полугодие | | | 2 полугодие | | |
| | Со значитель ной помощью | С частичной помощью | Самостояте льно | Со значитель ной помощью | С частично й помощью | Самостояте льно |
| <i>Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных и вокальных выступлений</i> | | | | | | |
| Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку) | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения | | | | | | |
| Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре | | | | | | |
| <i>Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях</i> | | | | | | |
| Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности | | | | | | |
| Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности | | | | | | |
| Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. | | | | | | |
| <i>Дополнительные данные</i> | | | | | | |
| | | | | | | |
| Искусство Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | 1 полугодие | | | 2 полугодие | | |
| | Со значитель ной помощью | С частичной помощью | Самостояте льно | Со значитель ной помощью | С частично й помощью | Самостояте льно |
| <i>Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий</i> | | | | | | |
| Интерес к доступным видам изобразительной деятельности | | | | | | |
| Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) | | | | | | |
| Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|---------------------|----------------|-------------------------|---------------------|----------------|
| рисования, лепки, аппликации | | | | | | |
| <i>Способность к самостоятельной изобразительной деятельности</i> | | | | | | |
| Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности | | | | | | |
| Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы | | | | | | |
| Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности | | | | | | |
| <i>Готовность к участию в совместных мероприятиях</i> | | | | | | |
| Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми | | | | | | |
| Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок | | | | | | |
| <i>Дополнительные данные</i> | | | | | | |
| | | | | | | |
| Физическая культура Адаптивная физкультура | 1 полугодие | | | 2 полугодие | | |
| | Со значительной помощью | С частичной помощью | Самостоятельно | Со значительной помощью | С частичной помощью | Самостоятельно |
| <i>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений</i> | | | | | | |
| Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств) | | | | | | |
| Освоение двигательных навыков, последовательности | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| движений, развитие координационных способностей | | | | | | |
| Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости | | | | | | |
| Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. | | | | | | |
| <i>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью</i> | | | | | | |
| Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. | | | | | | |
| Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений | | | | | | |
| <i>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка</i> | | | | | | |
| Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка | | | | | | |
| Умение играть в спортивные и подвижные игры и др. | | | | | | |
| <i>Дополнительные данные</i> | | | | | | |
| | | | | | | |
| Технология Профильный труд | 1 полугодие | | | 2 полугодие | | |
| | Со значитель ной помощью | С частичной помощью | Самостояте льно | Со значитель ной помощью | С частично й помощью | Самостояте льно |
| <i>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия</i> | | | | | | |
| Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| видами трудовой деятельности | | | | | | |
| Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания | | | | | | |
| Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы | | | | | | |
| Соблюдать необходимые правила техники безопасности | | | | | | |
| Умение соблюдать технологические процессы, например: при изготовлении изделий из бумаги | | | | | | |
| Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда | | | | | | |
| <i>Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким</i> | | | | | | |
| Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким | | | | | | |
| <i>Дополнительные данные</i> | | | | | | |
| | | | | | | |

Карта индивидуального развития обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2
Характеристика сформированности личностных результатов обучающегося 1-4 классы

| | | |
|-----------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Критерии | Сформированность умений | |
| | Начало учебного года | Окончание учебного года |

| | не сформиро вано | частично сформиро вано | сформи ровано | не сформиро вано | частично сформиро вано | сформиро вано |
|---|------------------------|------------------------------|------------------|------------------------|------------------------------|------------------|
| <i>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"</i> | | | | | | |
| Узнает свое имя, свою фамилию | | | | | | |
| Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?» | | | | | | |
| Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность | | | | | | |
| Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место) | | | | | | |
| <i>Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности</i> | | | | | | |
| Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей | | | | | | |
| Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу | | | | | | |
| Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками | | | | | | |
| <i>Формирование уважительного отношения к окружающим</i> | | | | | | |
| Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе | | | | | | |
| Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях | | | | | | |
| <i>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения | | | | | | |
| Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение | | | | | | |
| Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе | | | | | | |
| <i>Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</i> | | | | | | |
| Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д. | | | | | | |
| Наличие представлений о домашних обязанностях | | | | | | |
| Наличие представлений о школьных обязанностях | | | | | | |
| Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий | | | | | | |
| Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий | | | | | | |
| <i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</i> | | | | | | |
| Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.) | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Владеет использованием моющих средств | | | | | | |
| Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой) | | | | | | |
| Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе | | | | | | |

**Характеристика сформированности личностных результатов обучающегося
5-9 классы**

| Критерии | Сформированность умений | | | | | |
|---|-------------------------|-----------------------|--------------|-------------------------|-----------------------|--------------|
| | Начало учебного года | | | Окончание учебного года | | |
| | не сформировано | частично сформировано | сформировано | не сформировано | частично сформировано | сформировано |
| <i>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"</i> | | | | | | |
| Знает своё имя | | | | | | |
| Знает свою фамилию | | | | | | |
| Идентифицирует по внешним признакам пол человека | | | | | | |
| <i>Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности</i> | | | | | | |
| Умение работать в коллективе, группе | | | | | | |
| Принятие правил поведения в классе (группе) | | | | | | |
| Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня) | | | | | | |
| Принятие правил поведения на школьных мероприятиях | | | | | | |
| <i>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей</i> | | | | | | |
| Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу | | | | | | |
| Умение точно описать сложившуюся проблему | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| в области жизнеобеспечения | | | | | | |
| Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов | | | | | | |
| Наличие навыков самообслуживания | | | | | | |
| <i>Формирование уважительного отношения к окружающим</i> | | | | | | |
| Умение выслушать иное мнение | | | | | | |
| Использование в речи слов этикета | | | | | | |
| Проявление заботы к родителям (законным представителям), одноклассникам, педагогам | | | | | | |
| <i>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</i> | | | | | | |
| Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе) | | | | | | |
| Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях | | | | | | |
| <i>Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</i> | | | | | | |
| Владение навыком приветствия, прощания | | | | | | |
| Владение навыком культуры обращения | | | | | | |
| Узнавание одноклассников | | | | | | |
| Знание школьных кабинетов | | | | | | |
| Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме | | | | | | |
| Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь) | | | | | | |

| <i>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах</i> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса | | | | | | |
| Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы | | | | | | |
| Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника | | | | | | |
| Умение корректно привлечь к себе внимание | | | | | | |
| Умение отказаться от нежелательного контакта | | | | | | |
| Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.) | | | | | | |
| <i>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</i> | | | | | | |
| Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей на доступном уровне | | | | | | |
| Интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности на доступном уровне | | | | | | |
| Умение выражать себя в доступных видах творчества | | | | | | |
| Соблюдение формы одежды, установленной в образовательной организации | | | | | | |
| <i>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости понимания и сопереживания чувствам других людей</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Нравнодушие к проблемам близкого окружения | | | | | | |
| Сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации на доступном уровне | | | | | | |
| Инициативность при оказании помощи на доступном уровне | | | | | | |
| <i>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</i> | | | | | | |
| Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях | | | | | | |
| Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие) | | | | | | |
| Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации | | | | | | |
| <i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i> | | | | | | |
| Отказ от вредных привычек | | | | | | |
| Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы | | | | | | |
| Активное занятие творческим трудом или спортом | | | | | | |
| Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда | | | | | | |

2. Содержательный раздел

2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Пояснительная записка

Обязательная часть

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация

1 - 2 класс (3 ч. в неделю)

3 – 4 класс – (2 ч. в неделю)

5-9 (3 ч. в неделю)

10-12 класс (2 ч. в неделю)

Целью обучения учебного предмета является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Математика

Математические представления

1-11 класс - (2 ч. в неделю)

12 класс - (1 ч. в неделю)

Цель обучения математическим представлениям - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления"

Окружающий мир

Окружающий природный мир

1.-9 класс (2 ч. в неделю)

Окружающий мир

10-11 класс (2ч. в неделю)

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Человек

1 -5 класс (2 ч. в неделю)

6-8 класс (1 ч. в неделю)

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Домоводство

3-4 класс (1 ч. в неделю)

5 класс (3 ч. в неделю)

6-11 класс (5ч. в неделю)

12 класс (6 ч. в неделю)

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Окружающий социальный мир

1 -4 класс (1 ч. в неделю)

5-7 класс (2ч. в неделю)

8-11 класс (3ч. в неделю)

12 класс- (4 ч. в неделю)

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Искусство

Музыка и движение

1 - 4 класс (2ч. в неделю)

5 класс (3ч. в неделю)

6-11 класс (2ч. в неделю)

12 класс (1 ч. в неделю)

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах"

Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике

Изобразительная деятельность

1-7 класс (3 ч. в неделю)

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Физическая культура

Адаптивная физкультура

1 -4 класс (2 ч. в неделю)

5 класс- (3 ч в неделю)

6-12 класс (2ч. в неделю)

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела: "Коррекционные подвижные игры", "Физическая подготовка".

Технология

Профильный труд

6 -7 класс (2 ч. в неделю)

8 класс (4 ч. в неделю)

9 класс (5 ч. в неделю)

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Шитье", "Растениеводство", «Картонажное дело». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 12 год обучения.

I. Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению

ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета

1 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств

- Установление контакта с собеседником:
- установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.
- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
 - Реагирование на собственное имя.
 - Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Называние собственного имени.
- Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Чтение слога (слова).

2 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств

- Установление контакта с собеседником:
- Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.
- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.
- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Называние собственного имени.
- Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

- Узнавание (различение) действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Чтение слога (слова).
- Написание буквы (слога).

4 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств

- Установление контакта с собеседником:

- установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.
- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.
- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

- Называние собственного имени.

- Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).

- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

- Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей,

- Узнавание (различение) названия предметов,

- Узнавание (различение) действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Узнавание (различение) образов графем (букв).

Начальные навыки чтения и письма

- Узнавание звука в слоге (слове).

- Соотнесение звука с буквой.

- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

- Называние буквы.

- Чтение слога (слова).

- Написание буквы (слога, слова).

5 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств

- Установление контакта с собеседником:

- установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

- Реагирование на собственное имя.

- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.
- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.
- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Называние собственного имени.
- Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.
- Узнавание (различение) названия предметов.
- Узнавание (различение) действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Чтение слога (слова).
- Написание буквы (слога, слова, предложения).

6 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств

- Установление контакта с собеседником.
- Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).
- Задавание вопросов предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.
- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.
- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Называние собственного имени.
- Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.
- Узнавание (различение) названия предметов.
- Узнавание (различение) действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Чтение слога (слова).
- Написание буквы (слога, слова, предложения).

7 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств

- Установление контакта с собеседником.
- Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).
- Задавание вопросов предложением.
- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.
- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.
- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях

с использованием пошагового коммуникатора.

- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Называние собственного имени.
- Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
- Называние (употребление) простых предложений.
- Называние (употребление) сложных предложений.
- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
- Составление рассказа о себе.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

- Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо **Глобальное чтение**

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.
- Узнавание (различение) названия предметов.
- Узнавание (различение) действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму.
- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Чтение слога (слова).
- Написание буквы (слога, слова, предложения).

8 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств

- Установление контакта с собеседником.

- Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).
- Задавание вопросов предложением.
- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.
- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.
- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
- Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Называние собственного имени.
- Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
- Называние (употребление) простых предложений.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
- Составление рассказа о себе.
- Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов
- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.
- Узнавание (различение) названия предметов.
- Узнавание (различение) действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму.
- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Чтение слова.
- Написание буквы (слова, предложения).

9 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств

- Установление контакта с собеседником:
- Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

- Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).
- Задавание вопросов предложением.
- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно - белая картинка, пиктограмма).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.
- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.
- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
- Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Называние собственного имени.
- Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
- Называние (употребление) простых предложений.
- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
- Составление рассказа о себе.
- Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения

признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

- Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.
- Узнавание (различение) названия предметов.
- Узнавание (различение) действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Чтение слога (слова).
- Написание буквы (слога, слова, предложения).

10 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств

- Установление контакта с собеседником:
- установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).
- Задавание вопросов предложением.
- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.
- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.
- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
- Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

- Называние собственного имени.
- Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
- Называние (употребление) простых предложений.
- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
- Составление рассказа о себе.
- Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.
- Узнавание (различение) названия предметов.
- Узнавание (различение) действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Чтение слога (слова).
- Написание буквы (слога, слова, предложения).

11 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств

- Установление контакта с собеседником:
- Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).
- Задавание вопросов предложением.
- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.
- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.
- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

- Называние собственного имени.
- Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
- Называние (употребление) простых предложений.
- Называние (употребление) сложных предложений.
- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
- Составление рассказа о себе.
- Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.
- Узнавание (различение) названия предметов.
- Узнавание (различение) действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Чтение слога (слова).
- Написание буквы (слога, слова, предложения).

12 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств

- Установление контакта с собеседником.
- Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).
- Задавание вопросов предложением.
- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.
- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.
- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Называние собственного имени.
- Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
- Называние (употребление) простых предложений.
- Называние (употребление) сложных предложений.
- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
- Составление рассказа о себе.
- Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.
- Узнавание (различение) названия предметов.
- Узнавание (различение) действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Чтение слога (слова).
- Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду,

работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
 - 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
 - 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
 - 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. Математические представления

Пояснительная записка

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (12-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета

1 класс

Количественные представления

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице.
- Написание цифры 1.

Представления о величине

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Представление о форме

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Пространственные представления

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.

2 класс

Количественные представления

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице.
- Узнавание цифры 2.
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 2.
- Определение места числа (от 0 до 2) в числовом ряду.
- Состав числа 2 из двух слагаемых.

Представления о величине

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.

Представление о форме

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».
- Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг).
- Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Построение геометрической фигуры по точкам.
- Рисование геометрической фигуры (квадрат, круг).

Пространственные представления

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Знание последовательности дней недели.

3 класс

Количественные представления

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице.
- Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).
- Узнавание цифры 3.
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 3.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 3 из двух слагаемых.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3.
- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3.
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3.
- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3.

Представления о величине

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.

Представление о форме

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Построение геометрической фигуры по точкам.
- Рисование геометрической фигуры.

Пространственные представления

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.
- Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

4 класс

Количественные представления

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице.
- Счет равными числовыми группами (по 2).
- Узнавание цифры 4.

- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 4.
- Определение места числа (от 0 до 4) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 4 из двух слагаемых.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 4.
- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 4.
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 4.
- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 4.

Представления о величине

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Построение геометрической фигуры по точкам.
- Рисование геометрической фигуры.

Пространственные представления

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Различение времен года.

5 класс

Количественные представления

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице.
- Узнавание цифры 5.
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 5.
- Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 5 из двух слагаемых.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5.
- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5.
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5.
- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.

Представления о величине

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по высоте.
- Различение предметов по весу.
- Сравнение предметов по весу.

Представление о форме

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная).
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная) по точкам.
- Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок).

Пространственные представления

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Различение времен года.
- Знание порядка следования сезонов в году.

6 класс

Количественные представления

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице.
- Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).
- Узнавание цифры 6.
- Соотнесение количества предметов с числом.

- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 6.
- Определение места числа (от 0 до 6).
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 6 из двух слагаемых.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6.
- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6.
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6.
- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6.

Представления о величине

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по высоте.
- Различение предметов по весу.
- Сравнение предметов по весу.
- Узнавание весов, частей весов; их назначение.
- Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
- Различение предметов по толщине.
- Сравнение предметов по толщине.

Представление о форме

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
- Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Пространственные представления

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.
- Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Различение времен года.
- Знание порядка следования сезонов в году.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Знание последовательности месяцев в году.

7 класс

Количественные представления

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице.
- Узнавание цифры 7.
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 7.
- Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 7 из двух слагаемых.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7.
- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7.
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7.
- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7.

Представления о величине

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по высоте.
- Различение предметов по весу.
- Сравнение предметов по весу.
- Узнавание весов, частей весов; их назначение.
- Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
- Различение предметов по толщине.
- Сравнение предметов по толщине.
- Различение предметов по глубине.
- Сравнение предметов по глубине.

Представление о форме

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
- Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
- Измерение отрезка.

Пространственные представления

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.

- Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Различение времен года.
- Знание порядка следования сезонов в году.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Знание последовательности месяцев в году.
- Сравнение людей по возрасту.

8 класс

Количественные представления

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице.
- Счет равными числовыми группами (по 2).
- Узнавание цифры 8.
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 8.
- Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 8 из двух слагаемых.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 8.
- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 8.
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8.
- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.

Представления о величине

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по высоте.
- Различение предметов по весу.
- Сравнение предметов по весу.
- Узнавание весов, частей весов; их назначение.
- Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
- Различение предметов по толщине.
- Сравнение предметов по толщине.
- Различение предметов по глубине.
- Сравнение предметов по глубине.
- Измерение с помощью мерки.
- Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
- Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
- Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
- Измерение отрезка.

Пространственные представления

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.
- Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Различение времен года.
- Знание порядка следования сезонов в году.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Знание последовательности месяцев в году.
- Сравнение людей по возрасту.
- Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).

9 класс

Количественные представления

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице.
- Узнавание цифры 9.
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 9.
- Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 9 из двух слагаемых.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 9.
- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 9.
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 9.
- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 9.

Представления о величине

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по высоте.
- Различение предметов по весу.
- Сравнение предметов по весу.
- Узнавание весов, частей весов; их назначение.
- Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
- Различение предметов по толщине.
- Сравнение предметов по толщине.
- Различение предметов по глубине.
- Сравнение предметов по глубине.
- Измерение с помощью мерки.
- Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Представление о форме

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
- Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
- Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.
- Рисование круга произвольной (заданной) величины.
- Измерение отрезка.

Пространственные представления

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.
- Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Различение времен года.
- Знание порядка следования сезонов в году.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Знание последовательности месяцев в году.
- Сравнение людей по возрасту.
- Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).
- Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

10 класс

Количественные представления

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице.
- Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).
- Узнавание цифр.
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры 10.
- Знание отрезка числового ряда 1 - 10.
- Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.
- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.
- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.
- Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
- Различение денежных знаков (монет, купюр).
- Узнавание достоинства монет (купюр).
- Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
- Размен денег.

Представления о величине

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по высоте.
- Различение предметов по весу.
- Сравнение предметов по весу.
- Узнавание весов, частей весов; их назначение.
- Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
- Различение предметов по толщине.
- Сравнение предметов по толщине.
- Различение предметов по глубине.
- Сравнение предметов по глубине.
- Измерение с помощью мерки.
- Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
- Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
- Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
- Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.
- Рисование круга произвольной (заданной) величины.
- Измерение отрезка.

Пространственные представления

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.
- Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Различение времен года.
- Знание порядка следования сезонов в году.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Знание последовательности месяцев в году.
- Сравнение людей по возрасту.
- Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).
- Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

11 класс

Количественные представления

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице.
- Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).
- Узнавание цифр.
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 10.
- Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 10 из двух слагаемых.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.
- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.

- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.
- Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
- Различение денежных знаков (монет, купюр).
- Узнавание достоинства монет (купюр).
- Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
- Размен денег.

Представления о величине

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по высоте.
- Различение предметов по весу.
- Сравнение предметов по весу.
- Узнавание весов, частей весов; их назначение.
- Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
- Различение предметов по толщине.
- Сравнение предметов по толщине.
- Различение предметов по глубине.
- Сравнение предметов по глубине.
- Измерение с помощью мерки.
- Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
- Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
- Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
- Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.

- Рисование круга произвольной (заданной) величины.
- Измерение отрезка.

Пространственные представления

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.
- Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Различение времен года.
- Знание порядка следования сезонов в году.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Знание последовательности месяцев в году.
- Сравнение людей по возрасту.
- Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).
- Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

12 класс

Количественные представления

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице.
- Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).
- Узнавание цифр.
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры 10.
- Знание отрезка числового ряда 1 - 10.
- Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.

- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.
- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.
- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.
- Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
- Различение денежных знаков (монет, купюр).
- Узнавание достоинства монет (купюр).
- Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
- Размен денег.

Представления о величине

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по высоте.
- Различение предметов по весу.
- Сравнение предметов по весу.
- Узнавание весов, частей весов; их назначение.
- Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
- Различение предметов по толщине.
- Сравнение предметов по толщине.
- Различение предметов по глубине.
- Сравнение предметов по глубине.
- Измерение с помощью мерки.
- Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
- Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
- Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
- Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.
- Рисование круга произвольной (заданной) величины.
- Измерение отрезка.

Пространственные представления

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.
- Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Различение времен года.
- Знание порядка следования сезонов в году.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Знание последовательности месяцев в году.
- Сравнение людей по возрасту.
- Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).
- Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

11 класс

Количественные представления

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице.

- Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).
- Узнавание цифр.
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 10.
- Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 10 из двух слагаемых.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.
- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.
- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.
- Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
- Различение денежных знаков (монет, купюр).
- Узнавание достоинства монет (купюр).
- Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
- Размен денег.

Представления о величине

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по высоте.
- Различение предметов по весу.
- Сравнение предметов по весу.
- Узнавание весов, частей весов; их назначение.
- Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
- Различение предметов по толщине.
- Сравнение предметов по толщине.
- Различение предметов по глубине.
- Сравнение предметов по глубине.
- Измерение с помощью мерки.
- Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
- Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
- Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
- Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.
- Рисование круга произвольной (заданной) величины.
- Измерение отрезка.

Пространственные представления

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.
- Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Различение времен года.
- Знание порядка следования сезонов в году.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Знание последовательности месяцев в году.
- Сравнение людей по возрасту.
- Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).
- Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета

«Математические представления»

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками.
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

III. Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами:

- растительный мир;
- животный мир;
- временные представления;

- объекты неживой природы.

1 класс

Растительный мир

- Узнавание (различение) растений (дерево, трава, цветок).
- Знание значения частей растения.
- Узнавание (различение) деревьев (береза, ель).
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко).
- Узнавание (различение) овощей (морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Животный мир

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятчок, вымя, уши).
- Знание основных признаков животного.
- Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака).
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок).
- Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк).
- Знание питания диких животных.
- Знание способов передвижения диких животных.
- Объединение диких животных в группу "дикие животные".
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, зайчонок).
- Знание питания животных.
- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака).
- Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы

- Узнавание Солнца.
- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Различение земли, неба.

- Определение месторасположения земли и неба.
- Узнавание леса.
- Узнавание воды.
- Узнавание реки.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад).
- Рассказ о погоде текущего дня.

2 класс

Растительный мир

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения частей растения.
- Узнавание (различение) деревьев (береза, ель, осина).
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

- Узнавание (различение) кустарников (шиповник).
- Знание особенностей внешнего строения кустарника.
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Узнавание (различение) овощей (картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Знание значения ягод в жизни человека.
- Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду.
- Знание строения гриба (ножка, шляпка).
- Различение съедобных и несъедобных грибов.
- Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (роза, лилия).
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Узнавание травянистых растений.
- Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (одуванчик, крапива).
- Знание значения трав в жизни человека.
- Узнавание (различение) комнатных растений (герань).
- Знание строения растения.
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями.
- Узнавание (различение) зерновых культур (фасоль, бобы) по внешнему виду.
- Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир

- Знание основных признаков животного.
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, кот, собака).
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу "домашние животные".
- Знание значения домашних животных в жизни человека.
- Уход за домашними животными.
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, котенки, щенки).
- Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк, медведь).
- Знание питания диких животных.
- Знание способов передвижения диких животных.
- Объединение диких животных в группу "дикие животные".
- Знание значения диких животных в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, медвежонок, зайчонок).
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (черепаха).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.

Объекты природы

- Узнавание Солнца.
- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Узнавание Луны.
- Различение земли, неба.
- Определение месторасположения земли и неба.

- Узнавание леса.
- Знание значения леса в природе и жизни человека.
- Различение растений (животных) леса.
- Соблюдение правил поведения в лесу.
- Узнавание воды.
- Знание свойств воды.
- Знание значения воды в природе и жизни человека.
- Узнавание реки.
- Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на реке.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад).
- Рассказ о погоде текущего дня.

3 класс

Растительный мир

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения частей растения.
- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) деревьев (береза, ель, осина, сосна).
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) кустарников (шиповник, смородина).
- Знание особенностей внешнего строения кустарника.
- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.
- Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.
- Узнавание (различение) овощей (картофель, морковь, свекла, репа) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Знание способов переработки овощей.
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение лесных и садовых ягод.
- Знание значения ягод в жизни человека.
- Узнавание (различение) грибов (масленок, мухомор, подберезовик) по внешнему виду.
- Знание строения гриба (ножка, шляпка).
- Различение съедобных и несъедобных грибов.
- Знание значения грибов в природе и жизни человека.
- Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (нарцисс, роза, лилия, гвоздика).

- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, лютик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.
- Знание значения цветочно - декоративных растений в природе и жизни человека.
- Узнавание травянистых растений.
- Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (одуванчик, подорожник, крапива).
- Знание значения трав в жизни человека.
- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус).
- Знание строения растения.
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями.
- Знание значения комнатных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) зерновых культур (горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.

Животный мир

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога).
- Знание основных признаков животного.
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, лошадь, кот, собака).
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу «домашние животные».
- Знание значения домашних животных в жизни человека.
- Уход за домашними животными.
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, жеребенок, котенок, щенок).
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь).
- Знание питания диких животных.
- Знание способов передвижения диких животных.
- Объединение диких животных в группу "дикие животные".
- Знание значения диких животных в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок).
- Знание питания птиц.
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух)).
- Знание особенностей внешнего вида птиц.
- Знание питания птиц.
- Знание значения домашних птиц в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок).
- Узнавание (различение) зимующих птиц (ворона, воробей).
- Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка).
- Знание питания птиц.
- Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.
- Знание питания рыб.
- Знание строения насекомого.
- Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.
- Знание питания насекомых.
- Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка).
- Знание способов передвижения насекомых.
- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, черепахи).
- Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы

- Узнавание Солнца.
- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Узнавание Луны.
- Различение земли, неба.
- Определение месторасположения земли и неба.
- Определение месторасположения объектов на земле и небе.
- Узнавание (различение) форм земной поверхности.
- Узнавание леса.
- Знание значения леса в природе и жизни человека.
- Различение растений (животных) леса.
- Соблюдение правил поведения в лесу.
- Узнавание луга.
- Узнавание луговых цветов.
- Узнавание воды.
- Знание свойств воды.
- Знание значения воды в природе и жизни человека.
- Узнавание реки.
- Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на реке.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Представление о годе как о последовательности сезонов.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер).
- Рассказ о погоде текущего дня.

4 класс

Растительный мир

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения частей растения.
- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, ель, осина, сосна).
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня).
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина).
- Знание особенностей внешнего строения кустарника.
- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.
- Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.
- Знание способов переработки фруктов.
- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Знание способов переработки овощей.
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение лесных и садовых ягод.
- Знание значения ягод в жизни человека.
- Знание способов переработки ягод.
- Узнавание (различение) грибов (масленок, мухомор, подберезовик, груздь) по внешнему виду.
- Знание строения гриба (ножка, шляпка).
- Различение съедобных и несъедобных грибов.
- Знание значения грибов в природе и жизни человека.
- Знание способов переработки грибов.
- Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, роза, лилия, гвоздика).
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, лютик, подснежник); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.
- Знание значения цветочно - декоративных растений в природе и жизни человека.
- Узнавание травянистых растений.
- Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (укроп, одуванчик, подорожник, крапива).
- Знание значения трав в жизни человека.
- Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка).
- Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус).
- Знание строения растения.
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями.
- Знание значения комнатных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.
- Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятчок, вымя, уши).
- Знание основных признаков животного.
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака).
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу "домашние животные".
- Знание значения домашних животных в жизни человека.
- Уход за домашними животными.

- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, котенки, щенки).
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка).
- Знание питания диких животных.
- Знание способов передвижения диких животных.
- Объединение диких животных в группу «дикие животные».
- Знание значения диких животных в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок).
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (черепаха, обезьяна).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Знание строения птицы.
- Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.
- Знание питания птиц.
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка). Знание особенностей внешнего вида птиц.
- Знание питания птиц.
- Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».
- Знание значения домашних птиц в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок).
- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей).
- Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, грач).
- Знание питания птиц.
- Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».
- Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).
- Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.
- Знание питания рыб.
- Узнавание (различение) речных рыб (окунь).
- Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
- Знание строения насекомого.
- Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.
- Знание питания насекомых.
- Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, таракан).
- Знание способов передвижения насекомых.
- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, черепахи)
- Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы

- Узнавание Солнца.

- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Узнавание Луны.
- Знание значения воздуха в природе и жизни человека.
- Различение земли, неба.
- Определение месторасположения земли и неба.
- Узнавание (различение) форм земной поверхности.
- Узнавание (различение) суши (водоема).
- Узнавание леса.
- Знание значения леса в природе и жизни человека.
- Различение растений (животных) леса.
- Соблюдение правил поведения в лесу.
- Узнавание луга.
- Узнавание луговых цветов.
- Знание значения луга в природе и жизни человека.
- Узнавание воды.
- Знание свойств воды.
- Узнавание реки.
- Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на реке.
- Узнавание водоема.
- Знание значения водоемов в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Определение частей суток по расположению солнца.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Различение выходных и рабочих дней.
- Представление о годе как о последовательности сезонов.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гром, ветер).
- Соотнесение явлений природы с временем года.
- Рассказ о погоде текущего дня.

5 класс

Растительный мир

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения частей растения.
- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, ель, осина, сосна).
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша, слива).
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина).

- Знание особенностей внешнего строения кустарника.
- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.
- Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
- Знание значения фруктов в жизни человека.
- Знание способов переработки фруктов.
- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис.) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Знание способов переработки овощей.
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение лесных и садовых ягод.
- Знание значения ягод в жизни человека.
- Знание способов переработки ягод.
- Узнавание (различение) грибов (масленок, мухомор, подберезовик, груздь, подосиновик, опенок) по внешнему виду.
- Знание строения гриба (ножка, шляпка).
- Различение съедобных и несъедобных грибов.
- Знание значения грибов в природе и жизни человека.
- Знание способов переработки грибов.
- Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза, лилия, пион, гвоздика).
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.
- Знание значения цветочно - декоративных растений в природе и жизни человека.
- Узнавание травянистых растений.
- Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива).
- Знание значения трав в жизни человека.
- Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка, календула).
- Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фикус).
- Знание строения растения.
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями.
- Знание значения комнатных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.
- Знание значения зерновых культур в жизни человека.
- Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
- Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, пальма).
- Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши).

- Знание основных признаков животного.
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака).
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу «домашние животные».
- Знание значения домашних животных в жизни человека.
- Уход за домашними животными.
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, котенок, щенок).
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж).
- Знание питания диких животных.
- Знание способов передвижения диких животных.
- Объединение диких животных в группу «дикие животные».
- Знание значения диких животных в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (черепаха, обезьяна, бегемот, крокодил).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Знание строения птицы.
- Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.
- Знание питания птиц.
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь).
- Знание особенностей внешнего вида птиц.
- Знание питания птиц.
- Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».
- Знание значения домашних птиц в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок).
- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел).
- Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь, грач).
- Знание питания птиц.
- Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».
- Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).
- Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.
- Знание питания рыб.
- Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука).
- Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
- Знание строения насекомого.

- Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.
- Знание питания насекомых.
- Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, таракан).
- Знание способов передвижения насекомых.
- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) морских обитателей (кит).
- Знание строения морских обитателей.
- Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.
- Знание питания морских обитателей.
- Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).
- Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы

- Узнавание Солнца.
- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Узнавание Луны.
- Знание значения луны в жизни человека и в природе.
- Знание свойств воздуха.
- Знание значения воздуха в природе и жизни человека.
- Различение земли, неба.
- Определение месторасположения земли и неба.
- Определение месторасположения объектов на земле и небе.
- Узнавание (различение) форм земной поверхности.
- Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) суши (водоема).
- Узнавание леса.
- Знание значения леса в природе и жизни человека.
- Различение растений (животных) леса.
- Соблюдение правил поведения в лесу.
- Узнавание луга.
- Узнавание луговых цветов.
- Знание значения луга в природе и жизни человека.
- Узнавание воды.
- Знание свойств воды.
- Знание значения воды в природе и жизни человека.
- Узнавание реки.
- Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на реке.
- Узнавание водоема.
- Знание значения водоемов в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Определение частей суток по расположению солнца.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

- Различение выходных и рабочих дней.
- Соотнесение месяцев со временами года.
- Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).
- Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Представление о годе как о последовательности сезонов.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, гром, ветер).
- Соотнесение явлений природы с временем года.
- Рассказ о погоде текущего дня.

6 класс

Растительный мир

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения частей растения.
- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) деревьев (береза, клен, ель, осина, сосна, ива).
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша, слива).
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина, боярышник).
- Знание особенностей внешнего строения кустарника.
- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.
- Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
- Знание значения фруктов в жизни человека.
- Знание способов переработки фруктов.
- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Знание способов переработки овощей.
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение лесных и садовых ягод.
- Знание значения ягод в жизни человека.
- Знание способов переработки ягод.
- Узнавание (различение) грибов (масленок, мухомор, подберезовик, груздь, подосиновик, опенок, поганка) по внешнему виду.
- Знание строения гриба (ножка, шляпка).
- Различение съедобных и несъедобных грибов.
- Знание значения грибов в природе и жизни человека.
- Знание способов переработки грибов.
- Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.
- Знание значения цветочно - декоративных растений в природе и жизни человека.
- Узнавание травянистых растений.
- Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива).
- Знание значения трав в жизни человека.
- Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка, календула).
- Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фикус).
- Знание строения растения.
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями.
- Знание значения комнатных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.
- Знание значения зерновых культур в жизни человека.
- Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма).
- Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши).
- Знание основных признаков животного.
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу «домашние животные».
- Знание значения домашних животных в жизни человека.
- Уход за домашними животными.
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка).
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж).
- Знание питания диких животных.
- Знание способов передвижения диких животных.
- Объединение диких животных в группу «дикие животные».
- Знание значения диких животных в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, черепаха, обезьяна, бегемот, крокодил).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.

- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Знание строения птицы.
- Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.
- Знание питания птиц.
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц.
- Знание питания птиц.
- Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».
- Знание значения домашних птиц в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат).
- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица).
- Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач).
- Знание питания птиц.
- Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».
- Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).
- Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.
- Знание питания рыб.
- Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука, омуль, голомянка).
- Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
- Знание строения насекомого.
- Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.
- Знание питания насекомых.
- Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, таракан).
- Знание способов передвижения насекомых.
- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин).
- Знание строения морских обитателей.
- Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.
- Знание питания морских обитателей.
- Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).
- Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы

- Узнавание Солнца.
- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Узнавание Луны.
- Знание знаменитых космонавтов.
- Знание свойств воздуха.
- Знание значения воздуха в природе и жизни человека.
- Различение земли, неба.
- Определение месторасположения земли и неба.
- Определение месторасположения объектов на земле и небе.

- Узнавание (различение) форм земной поверхности.
- Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
- Изображение земной поверхности на карте.
- Узнавание (различение) суши (водоема).
- Узнавание леса.
- Знание значения леса в природе и жизни человека.
- Различение растений (животных) леса.
- Соблюдение правил поведения в лесу.
- Узнавание луга.
- Узнавание луговых цветов.
- Знание значения луга в природе и жизни человека.
- Узнавание воды.
- Знание свойств воды.
- Знание значения воды в природе и жизни человека.
- Узнавание реки.
- Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на реке.
- Узнавание водоема.
- Знание значения водоемов в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
- Узнавание огня.
- Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).
- Знание значения огня в жизни человека.
- Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Определение частей суток по расположению солнца.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Различение выходных и рабочих дней.
- Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Соотнесение месяцев со временами года.
- Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).
- Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Представление о годе как о последовательности сезонов.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, туман, гром, ветер).
- Соотнесение явлений природы с временем года.
- Рассказ о погоде текущего дня.

7 класс

Растительный мир

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения частей растения.
- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) деревьев (береза, клен, ель, осина, сосна, пихта).
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина, боярышник, сирень).
- Знание особенностей внешнего строения кустарника.
- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.
- Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.
- Знание способов переработки фруктов.
- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Знание способов переработки овощей.
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника,) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение лесных и садовых ягод.
- Знание значения ягод в жизни человека.
- Знание способов переработки ягод.
- Узнавание (различение) грибов (масленок, мухомор, подберезовик, груздь, подосиновик, опенок, поганка, рыжик) по внешнему виду.
- Знание строения гриба (ножка, шляпка).
- Различение съедобных и несъедобных грибов.
- Знание значения грибов в природе и жизни человека.
- Знание способов переработки грибов.
- Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.
- Знание значения цветочно - декоративных растений в природе и жизни человека.
- Узнавание травянистых растений.
- Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива).
- Знание значения трав в жизни человека.
- Узнавание (различение) лекарственных растений (тысячелистник, ромашка, календула).
- Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).
- Знание строения растения.
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями.
- Знание значения комнатных растений в жизни человека.

- Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.
- Знание значения зерновых культур в жизни человека.
- Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох).
- Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
- Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, пальма).
- Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятчок, вымя, уши).
- Знание основных признаков животного.
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу «домашние животные».
- Знание значения домашних животных в жизни человека.
- Уход за домашними животными.
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан).
- Знание питания диких животных.
- Знание способов передвижения диких животных.
- Объединение диких животных в группу «дикие животные».
- Знание значения диких животных в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, черепаха, обезьяна, бегемот, крокодил).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Знание строения птицы.
- Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.
- Знание питания птиц.
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц.
- Знание питания птиц.
- Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».
- Знание значения домашних птиц в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).
- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь).
- Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач).
- Знание питания птиц.

- Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».
- Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).
- Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.
- Знание питания рыб.
- Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука, омуль).
- Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
- Знание строения насекомого.
- Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.
- Знание питания насекомых.
- Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, пчела, таракан).
- Знание способов передвижения насекомых.
- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, медуза).
- Знание строения морских обитателей.
- Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.
- Знание питания морских обитателей.
- Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).
- Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы

- Узнавание Солнца.
- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Узнавание Луны.
- Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).
- Знание знаменитых космонавтов.
- Узнавание изображения Земли из космоса.
- Знание свойств воздуха.
- Знание значения воздуха в природе и жизни человека.
- Различение земли, неба.
- Определение месторасположения земли и неба.
- Определение месторасположения объектов на земле и небе.
- Узнавание (различение) форм земной поверхности.
- Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
- Изображение земной поверхности на карте.
- Узнавание (различение) суши (водоема).
- Узнавание леса.
- Знание значения леса в природе и жизни человека.
- Различение растений (животных) леса.
- Соблюдение правил поведения в лесу.
- Узнавание луга.
- Узнавание луговых цветов.
- Знание значения луга в природе и жизни человека.
- Узнавание воды.

- Знание свойств воды.
- Знание значения воды в природе и жизни человека.
- Узнавание реки.
- Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на реке.
- Узнавание водоема.
- Знание значения водоемов в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
- Узнавание огня.
- Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).
- Знание значения огня в жизни человека.
- Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Определение частей суток по расположению солнца.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Различение выходных и рабочих дней.
- Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Соотнесение месяцев со временами года.
- Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).
- Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Представление о годе как о последовательности сезонов.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).
- Соотнесение явлений природы с временем года.
- Рассказ о погоде текущего дня.

7 класс

Растительный мир

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения частей растения.
- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) деревьев (береза, клен, ель, осина, сосна, ива, пихта). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина, боярышник).
- Знание особенностей внешнего строения кустарника.
- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.
- Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.
- Знание способов переработки фруктов.
- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Знание способов переработки овощей.
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, облепиха) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение лесных и садовых ягод.
- Знание значения ягод в жизни человека.
- Знание способов переработки ягод.
- Узнавание (различение) грибов (масленок, мухомор, подберезовик, груздь, подосиновик, опенок, поганка, рыжик) по внешнему виду.
- Знание строения гриба (ножка, шляпка).
- Различение съедобных и несъедобных грибов.
- Знание значения грибов в природе и жизни человека.
- Знание способов переработки грибов.
- Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.
- Знание значения цветочно - декоративных растений в природе и жизни человека.
- Узнавание травянистых растений.
- Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, мята, одуванчик, подорожник, крапива).
- Знание значения трав в жизни человека.
- Узнавание (различение) лекарственных растений (тысячелистник, ромашка, календула).
- Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).
- Знание строения растения.
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями.
- Знание значения комнатных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, овес, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.
- Знание значения зерновых культур в жизни человека.
- Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).
- Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
- Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма).
- Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).
- Знание основных признаков животного.

- Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу «домашние животные».
- Знание значения домашних животных в жизни человека.
- Уход за домашними животными.
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).
- Знание питания диких животных.
- Знание способов передвижения диких животных.
- Объединение диких животных в группу «дикие животные».
- Знание значения диких животных в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, нерпа).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, обезьяна, бегемот, крокодил).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Знание строения птицы.
- Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.
- Знание питания птиц.
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц.
- Знание питания птиц.
- Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».
- Знание значения домашних птиц в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).
- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).
- Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).
- Знание питания птиц.
- Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».
- Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, чайка).
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).
- Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.
- Знание питания рыб.

- Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука, омуль, голомянка).
- Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
- Знание строения насекомого.
- Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.
- Знание питания насекомых.
- Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).
- Знание способов передвижения насекомых.
- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза).
- Знание строения морских обитателей.
- Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.
- Знание питания морских обитателей.
- Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).
- Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы

- Узнавание Солнца.
- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Узнавание Луны.
- Знание значения луны в жизни человека и в природе.
- Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).
- Знание знаменитых космонавтов.
- Узнавание изображения Земли из космоса.
- Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха.
- Знание значения воздуха в природе и жизни человека.
- Различение земли, неба.
- Определение месторасположения земли и неба.
- Определение месторасположения объектов на земле и небе.
- Узнавание (различение) форм земной поверхности.
- Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
- Изображение земной поверхности на карте.
- Узнавание (различение) суши (водоема).
- Узнавание леса.
- Знание значения леса в природе и жизни человека.
- Различение растений (животных) леса.
- Соблюдение правил поведения в лесу.
- Узнавание луга.
- Узнавание луговых цветов.
- Знание значения луга в природе и жизни человека.
- Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь), знание способов их добычи и значения в жизни человека.
- Узнавание воды.
- Знание свойств воды.
- Знание значения воды в природе и жизни человека.
- Узнавание реки.
- Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на реке.
- Узнавание водоема.

- Знание значения водоемов в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
- Узнавание огня.
- Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).
- Знание значения огня в жизни человека.
- Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Определение частей суток по расположению солнца.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Различение выходных и рабочих дней.
- Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Соотнесение месяцев со временами года.
- Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).
- Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Представление о годе как о последовательности сезонов.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).
- Соотнесение явлений природы с временем года.
- Рассказ о погоде текущего дня.

8 класс

Растительный мир

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения частей растения.
- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, пихта). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина, боярышник, сирень, багульник).
- Знание особенностей внешнего строения кустарника.
- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.
- Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.
- Знание способов переработки фруктов.

- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Знание способов переработки овощей.
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, облепиха, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение лесных и садовых ягод.
- Знание значения ягод в жизни человека.
- Знание способов переработки ягод.
- Узнавание (различение) грибов (масленок, мухомор, подберезовик, груздь, подосиновик, опенок, поганка, рыжик, волнушка) по внешнему виду.
- Знание строения гриба (ножка, шляпка).
- Различение съедобных и несъедобных грибов.
- Знание значения грибов в природе и жизни человека.
- Знание способов переработки грибов.
- Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.
- Знание значения цветочно - декоративных растений в природе и жизни человека.
- Узнавание травянистых растений.
- Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).
- Знание значения трав в жизни человека.
- Узнавание (различение) лекарственных растений (тысячелистник, ромашка, календула).
- Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).
- Знание строения растения.
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями.
- Знание значения комнатных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, овес, просо, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.
- Знание значения зерновых культур в жизни человека.
- Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).
- Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
- Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана).
- Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятчок, вымя, уши).
- Знание основных признаков животного.
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.

- Объединение животных в группу «домашние животные».
- Знание значения домашних животных в жизни человека.
- Уход за домашними животными.
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).
- Знание питания диких животных.
- Знание способов передвижения диких животных.
- Объединение диких животных в группу «дикие животные».
- Знание значения диких животных в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, нерпа, тюлень, морж).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Знание строения птицы.
- Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.
- Знание питания птиц.
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц.
- Знание питания птиц.
- Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».
- Знание значения домашних птиц в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).
- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).
- Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).
- Знание питания птиц.
- Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».
- Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, чайка).
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).
- Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.
- Знание питания рыб.
- Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука, омуль, голомянка).
- Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
- Знание строения насекомого.
- Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.
- Знание питания насекомых.

- Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).
- Знание способов передвижения насекомых.
- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек).
- Знание строения морских обитателей.
- Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.
- Знание питания морских обитателей.
- Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).
- Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы

- Узнавание Солнца.
- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Узнавание Луны.
- Знание значения луны в жизни человека и в природе.
- Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).
- Знание знаменитых космонавтов.
- Узнавание изображения Земли из космоса.
- Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха.
- Знание значения воздуха в природе и жизни человека.
- Различение земли, неба.
- Определение месторасположения земли и неба.
- Определение месторасположения объектов на земле и небе.
- Узнавание (различение) форм земной поверхности.
- Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
- Изображение земной поверхности на карте.
- Узнавание (различение) суши (водоема).
- Узнавание леса.
- Знание значения леса в природе и жизни человека.
- Различение растений (животных) леса.
- Соблюдение правил поведения в лесу.
- Узнавание луга.
- Узнавание луговых цветов.
- Знание значения луга в природе и жизни человека.
- Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.
- Узнавание воды.
- Знание свойств воды.
- Знание значения воды в природе и жизни человека.
- Узнавание реки.
- Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на реке.
- Узнавание водоема.
- Знание значения водоемов в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
- Узнавание огня.
- Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).

- Знание значения огня в жизни человека.
- Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Определение частей суток по расположению солнца.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Различение выходных и рабочих дней.
- Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Соотнесение месяцев со временами года.
- Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).
- Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Представление о годе как о последовательности сезонов.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).
- Соотнесение явлений природы с временем года.
- Рассказ о погоде текущего дня.

9 класс

Растительный мир

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения частей растения.
- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) деревьев (береза, клен, ель, осина, сосна, ива, пихта, тополь).
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина, боярышник, сирень, багульник).
- Знание особенностей внешнего строения кустарника.
- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.
- Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.
- Знание способов переработки фруктов.
- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей в жизни человека.

- Знание способов переработки овощей.
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, облепиха, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение лесных и садовых ягод.
- Знание значения ягод в жизни человека.
- Знание способов переработки ягод.
- Узнавание (различение) грибов (груздь, мухомор, подберезовик, рыжик, подосиновик, опенок, поганка, волнушка) по внешнему виду.
- Знание строения гриба (ножка, шляпка).
- Различение съедобных и несъедобных грибов.
- Знание значения грибов в природе и жизни человека.
- Знание способов переработки грибов.
- Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.
- Знание значения цветочно - декоративных растений в природе и жизни человека.
- Узнавание травянистых растений.
- Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).
- Знание значения трав в жизни человека.
- Узнавание (различение) лекарственных растений (тысячелистник, ромашка, календула).
- Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).
- Знание строения растения.
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями.
- Знание значения комнатных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.
- Знание значения зерновых культур в жизни человека.
- Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).
- Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
- Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).
- Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).
- Знание основных признаков животного.
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу «домашние животные».
- Знание значения домашних животных в жизни человека.
- Уход за домашними животными.

- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).
- Знание питания диких животных.
- Знание способов передвижения диких животных.
- Объединение диких животных в группу «дикие животные».
- Знание значения диких животных в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, нерпа, тюлень, морж, песец).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Знание строения птицы.
- Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.
- Знание питания птиц.
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц.
- Знание питания птиц.
- Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».
- Знание значения домашних птиц в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).
- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).
- Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).
- Знание питания птиц.
- Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».
- Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, чайка).
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).
- Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.
- Знание питания рыб.
- Узнавание (различение) речных рыб (омуль, окунь, щука, голомянка).
- Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
- Знание строения насекомого.
- Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.
- Знание питания насекомых.
- Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).
- Знание способов передвижения насекомых.

- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).
- Знание строения морских обитателей.
- Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.
- Знание питания морских обитателей.
- Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).
- Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы

- Узнавание Солнца.
- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Узнавание Луны.
- Знание значения луны в жизни человека и в природе.
- Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).
- Знание знаменитых космонавтов.
- Узнавание изображения Земли из космоса.
- Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха.
- Знание значения воздуха в природе и жизни человека.
- Различение земли, неба.
- Определение месторасположения земли и неба.
- Определение месторасположения объектов на земле и небе.
- Узнавание (различение) форм земной поверхности.
- Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
- Изображение земной поверхности на карте.
- Узнавание (различение) суши (водоема).
- Узнавание леса.
- Знание значения леса в природе и жизни человека.
- Различение растений (животных) леса.
- Соблюдение правил поведения в лесу.
- Узнавание луга.
- Узнавание луговых цветов.
- Знание значения луга в природе и жизни человека.
- Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.
- Узнавание воды.
- Знание свойств воды.
- Знание значения воды в природе и жизни человека.
- Узнавание реки.
- Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на реке.
- Узнавание водоема.
- Знание значения водоемов в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
- Узнавание огня.
- Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).
- Знание значения огня в жизни человека.
- Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Определение частей суток по расположению солнца.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Различение выходных и рабочих дней.
- Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Соотнесение месяцев со временами года.
- Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).
- Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Представление о годе как о последовательности сезонов.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).
- Соотнесение явлений природы с временем года.
- Рассказ о погоде текущего дня.

10 класс

Растительный мир

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения частей растения.
- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, пихта, тополь).
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина, боярышник, сирень, багульник).
- Знание особенностей внешнего строения кустарника.
- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.
- Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.
- Знание способов переработки фруктов.
- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Знание способов переработки овощей.
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, облепиха, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).

- Различение лесных и садовых ягод.
- Знание значения ягод в жизни человека.
- Знание способов переработки ягод.
- Узнавание (различение) грибов (груздь, мухомор, подберезовик, рыжик, подосиновик, опенок, поганка, волнушка, волнушка, шампиньон) по внешнему виду.
- Знание строения гриба (ножка, шляпка).
- Различение съедобных и несъедобных грибов.
- Знание значения грибов в природе и жизни человека.
- Знание способов переработки грибов.
- Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.
- Знание значения цветочно - декоративных растений в природе и жизни человека.
- Узнавание травянистых растений.
- Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).
- Знание значения трав в жизни человека.
- Узнавание (различение) лекарственных растений (тысячелистник, ромашка, календула).
- Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).
- Знание строения растения.
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями.
- Знание значения комнатных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.
- Знание значения зерновых культур в жизни человека.
- Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).
- Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
- Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).
- Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши).
- Знание основных признаков животного.
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу «домашние животные».
- Знание значения домашних животных в жизни человека.
- Уход за домашними животными.
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка).
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

- Знание питания диких животных.
- Знание способов передвижения диких животных.
- Объединение диких животных в группу «дикие животные».
- Знание значения диких животных в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, нерпа, песец, тюлень, морж).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Знание строения птицы.
- Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.
- Знание питания птиц.
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц.
- Знание питания птиц.
- Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».
- Знание значения домашних птиц в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).
- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).
- Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).
- Знание питания птиц.
- Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».
- Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, чайка).
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).
- Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.
- Знание питания рыб.
- Узнавание (различение) речных рыб (омуль, окунь, щука, голомянка).
- Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
- Знание строения насекомого.
- Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.
- Знание питания насекомых.
- Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).
- Знание способов передвижения насекомых.
- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).
- Знание строения морских обитателей.

- Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.
- Знание питания морских обитателей.
- Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).
- Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы

- Узнавание Солнца.
- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Узнавание Луны.
- Знание значения луны в жизни человека и в природе.
- Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).
- Знание знаменитых космонавтов.
- Узнавание изображения Земли из космоса.
- Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха.
- Знание значения воздуха в природе и жизни человека.
- Различение земли, неба.
- Определение месторасположения земли и неба.
- Определение месторасположения объектов на земле и небе.
- Узнавание (различение) форм земной поверхности.
- Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
- Изображение земной поверхности на карте.
- Узнавание (различение) суши (водоема).
- Узнавание леса.
- Знание значения леса в природе и жизни человека.
- Различение растений (животных) леса.
- Соблюдение правил поведения в лесу.
- Узнавание луга.
- Узнавание луговых цветов.
- Знание значения луга в природе и жизни человека.
- Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.
- Узнавание воды.
- Знание свойств воды.
- Знание значения воды в природе и жизни человека.
- Узнавание реки.
- Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на реке.
- Узнавание водоема.
- Знание значения водоемов в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
- Узнавание огня.
- Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).
- Знание значения огня в жизни человека.
- Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Определение частей суток по расположению солнца.

- Узнавание (различение) дней недели.
- Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Различение выходных и рабочих дней.
- Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Соотнесение месяцев со временами года.
- Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).
- Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Представление о годе как о последовательности сезонов.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).
- Соотнесение явлений природы с временем года.
- Рассказ о погоде текущего дня.

11 класс

Растительный мир

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения частей растения.
- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, пихта, тополь).
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина, боярышник, сирень, багульник).
- Знание особенностей внешнего строения кустарника.
- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.
- Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.
- Знание способов переработки фруктов.
- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Знание способов переработки овощей.
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, облепиха, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение лесных и садовых ягод.
- Знание значения ягод в жизни человека.
- Знание способов переработки ягод.

- Узнавание (различение) грибов (масленок, мухомор, подберезовик, груздь, подосиновик, опенок, рыжик, поганка, волнушка, шампиньон) по внешнему виду.
- Знание строения гриба (ножка, шляпка).
- Различение съедобных и несъедобных грибов.
- Знание значения грибов в природе и жизни человека.
- Знание способов переработки грибов.
- Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.
- Знание значения цветочно - декоративных растений в природе и жизни человека.
- Узнавание травянистых растений.
- Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).
- Знание значения трав в жизни человека.
- Узнавание (различение) лекарственных растений (тысячелистник, ромашка, календула).
- Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).
- Знание строения растения.
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями.
- Знание значения комнатных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.
- Знание значения зерновых культур в жизни человека.
- Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).
- Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
- Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).
- Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятчок, вымя, уши).
- Знание основных признаков животного.
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу «домашние животные».
- Знание значения домашних животных в жизни человека.
- Уход за домашними животными.
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).
- Знание питания диких животных.
- Знание способов передвижения диких животных.
- Объединение диких животных в группу «дикие животные».

- Знание значения диких животных в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Знание строения птицы.
- Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.
- Знание питания птиц.
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц.
- Знание питания птиц.
- Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».
- Знание значения домашних птиц в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).
- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).
- Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).
- Знание питания птиц.
- Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».
- Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, чайка).
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).
- Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.
- Знание питания рыб.
- Узнавание (различение) речных рыб (омуль, окунь, голомянка).
- Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
- Знание строения насекомого.
- Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.
- Знание питания насекомых.
- Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).
- Знание способов передвижения насекомых.
- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).
- Знание строения морских обитателей.
- Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.
- Знание питания морских обитателей.
- Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).
- Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы

- Узнавание Солнца.
- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Узнавание Луны.
- Знание значения луны в жизни человека и в природе.
- Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).
- Знание знаменитых космонавтов.
- Узнавание изображения Земли из космоса.
- Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха.
- Знание значения воздуха в природе и жизни человека.
- Различение земли, неба.
- Определение месторасположения земли и неба.
- Определение месторасположения объектов на земле и небе.
- Узнавание (различение) форм земной поверхности.
- Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
- Изображение земной поверхности на карте.
- Узнавание (различение) суши (водоема).
- Узнавание леса.
- Знание значения леса в природе и жизни человека.
- Различение растений (животных) леса.
- Соблюдение правил поведения в лесу.
- Узнавание луга.
- Узнавание луговых цветов.
- Знание значения луга в природе и жизни человека.
- Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.
- Узнавание воды.
- Знание свойств воды.
- Знание значения воды в природе и жизни человека.
- Узнавание реки.
- Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на реке.
- Узнавание водоема.
- Знание значения водоемов в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
- Узнавание огня.
- Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).
- Знание значения огня в жизни человека.
- Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Определение частей суток по расположению солнца.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Различение выходных и рабочих дней.

- Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Соотнесение месяцев со временами года.
- Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).
- Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Представление о годе как о последовательности сезонов.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).
- Соотнесение явлений природы с временем года.
- Рассказ о погоде текущего дня.

12 класс

Растительный мир

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения частей растения.
- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, пихта, тополь).
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина, боярышник, сирень, багульник).
- Знание особенностей внешнего строения кустарника.
- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.
- Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.
- Знание способов переработки фруктов.
- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Знание способов переработки овощей.
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, облепиха, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение лесных и садовых ягод.
- Знание значения ягод в жизни человека.
- Знание способов переработки ягод.
- Узнавание (различение) грибов (масленок, мухомор, подберезовик, рыжик, груздь, подосиновик, опенок, поганка, волнушка, шампиньон) по внешнему виду.
- Знание строения гриба (ножка, шляпка).
- Различение съедобных и несъедобных грибов.

- Знание значения грибов в природе и жизни человека.
- Знание способов переработки грибов.
- Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.
- Знание значения цветочно - декоративных растений в природе и жизни человека.
- Узнавание травянистых растений.
- Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).
- Знание значения трав в жизни человека.
- Узнавание (различение) лекарственных растений (тысячелистник, ромашка, календула).
- Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).
- Знание строения растения.
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями.
- Знание значения комнатных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.
- Знание значения зерновых культур в жизни человека.
- Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).
- Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
- Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).
- Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятая, вымя, уши).
- Знание основных признаков животного.
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу «домашние животные».
- Знание значения домашних животных в жизни человека.
- Уход за домашними животными.
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).
- Знание питания диких животных.
- Знание способов передвижения диких животных.
- Объединение диких животных в группу «дикие животные».
- Знание значения диких животных в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, нерпа, тюлень, морж).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Знание строения птицы.
- Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.
- Знание питания птиц.
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц.
- Знание питания птиц.
- Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».
- Знание значения домашних птиц в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).
- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).
- Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).
- Знание питания птиц.
- Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».
- Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, чайка).
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).
- Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.
- Знание питания рыб.
- Узнавание (различение) речных рыб (омуль, окунь, голомянка).
- Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
- Знание строения насекомого.
- Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.
- Знание питания насекомых.
- Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).
- Знание способов передвижения насекомых.
- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).
- Знание строения морских обитателей.
- Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.
- Знание питания морских обитателей.
- Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).
- Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы

- Узнавание Солнца.
- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Узнавание Луны.
- Знание значения луны в жизни человека и в природе.
- Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).
- Знание знаменитых космонавтов.
- Узнавание изображения Земли из космоса.
- Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха.
- Знание значения воздуха в природе и жизни человека.
- Различение земли, неба.
- Определение месторасположения земли и неба.
- Определение месторасположения объектов на земле и небе.
- Узнавание (различение) форм земной поверхности.
- Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
- Изображение земной поверхности на карте.
- Узнавание (различение) суши (водоема).
- Узнавание леса.
- Знание значения леса в природе и жизни человека.
- Различение растений (животных) леса.
- Соблюдение правил поведения в лесу.
- Узнавание луга.
- Узнавание луговых цветов.
- Знание значения луга в природе и жизни человека.
- Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.
- Узнавание воды.
- Знание свойств воды.
- Знание значения воды в природе и жизни человека.
- Узнавание реки.
- Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на реке.
- Узнавание водоема.
- Знание значения водоемов в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
- Узнавание огня.
- Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).
- Знание значения огня в жизни человека.
- Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Определение частей суток по расположению солнца.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Различение выходных и рабочих дней.
- Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
- Узнавание (различение) месяцев.

- Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Соотнесение месяцев со временами года.
- Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).
- Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Представление о годе как о последовательности сезонов.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).
- Соотнесение явлений природы с временем года.
- Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
 - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
 - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
 - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
 - интерес к объектам живой природы;
 - представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);
 - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
 - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

IV. Человек

Пояснительная записка

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 8 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание обучения

1 класс

Представления о себе

- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).
- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни)).
- Знание назначения частей тела.
- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).
- Знание назначения частей лица.
- Называние своего имени и фамилии.

Гигиена тела

- Различение вентилей с горячей и холодной водой.
- Регулирование напора струи воды.
- Смешивание воды до комфортной температуры.
- Вытирание рук полотенцем.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Очищение носового хода.
- Расчесывание волос.
- Мытье ушей. Чистка ушей.
- Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.
- Гигиена интимной зоны.

Обращение с одеждой и обувью

- Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
- Знание назначения предметов одежды.
- Знание назначения деталей предметов одежды.
- Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.
- Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).
- Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
- Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка).
- Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
- Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

- Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).
- Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).
- Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).
- Контроль своего внешнего вида.

Туалет

- Сообщение о желании сходить в туалет.
- Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды.
- Пользование туалетной бумагой.
- Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук).

Прием пищи

- Сообщение о желании пить.
- Питье через соломинку.
- Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.
- Сообщение о желании есть.
- Еда руками.
- Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Семья

- Узнавание (различение) членов семьи.
- Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.

2 класс

Представления о себе

- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).
- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни)).
- Знание назначения частей тела.
- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).
- Знание назначения частей лица.
- Называние своего имени и фамилии.

Гигиена тела

- Различение вентилей с горячей и холодной водой.
- Регулирование напора струи воды.
- Смешивание воды до комфортной температуры.
- Вытирание рук полотенцем.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Очищение носового хода.

- Расчесывание волос.
- Мытье ушей. Чистка ушей.
- Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.
- Гигиена интимной зоны.

Обращение с одеждой и обувью

- Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
- Знание назначения предметов одежды.
- Знание назначения деталей предметов одежды.
- Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.
- Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).
- Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
- Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка).
- Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
- Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
- Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).
- Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).
- Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).
- Контроль своего внешнего вида.

Туалет

- Сообщение о желании сходить в туалет.
- Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды.
- Пользование туалетной бумагой.
- Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук).

Прием пищи

- Сообщение о желании пить.
- Питье через соломинку.
- Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.
- Сообщение о желании есть.
- Еда руками.
- Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Семья

- Узнавание (различение) членов семьи.
- Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.

3 класс

Представления о себе

- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).
- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни)).
- Знание назначения частей тела.
- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).
- Знание назначения частей лица.
- Сообщение о состоянии своего здоровья.
- Называние своего имени и фамилии.

Гигиена тела

- Различение вентилей с горячей и холодной водой.
- Регулирование напора струи воды.
- Смешивание воды до комфортной температуры.
- Вытирание рук полотенцем.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Очищение носового хода.
- Расчесывание волос.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.
- Мытье ушей. Чистка ушей.
- Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.
- Гигиена интимной зоны.

Обращение с одеждой и обувью

- Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
- Знание назначения предметов одежды.
- Знание назначения деталей предметов одежды.
- Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.
- Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).
- Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
- Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка).
- Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).

- Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
- Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
- Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).
- Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).
- Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).
- Контроль своего внешнего вида.

Туалет

- Сообщение о желании сходить в туалет.
- Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды.
- Пользование туалетной бумагой.
- Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук).

Прием пищи

- Сообщение о желании пить.
- Питье через соломинку.
- Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.
- Сообщение о желании есть.
- Еда руками.
- Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Семья

- Узнавание (различение) членов семьи.
- Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.

4 класс

Представления о себе

- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).
- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)).
- Знание назначения частей тела.
- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).
- Знание назначения частей лица.
- Сообщение о состоянии своего здоровья.
- Называние своего имени и фамилии.
- Называние своего возраста (даты рождения).

Гигиена тела

- Различение вентилей с горячей и холодной водой.
- Регулирование напора струи воды.
- Смешивание воды до комфортной температуры.
- Вытирание рук полотенцем.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла

- с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Очищение носового хода.
- Расчесывание волос.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.
- Мытье ушей. Чистка ушей.
- Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.
- Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками.

Обращение с одеждой и обувью

- Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
- Знание назначения предметов одежды.
- Знание назначения деталей предметов одежды.
- Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.
- Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).
- Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
- Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка).
- Знание назначения головных уборов.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).
- Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
- Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
- Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).
- Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).
- Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).
- Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).
- Контроль своего внешнего вида.

Туалет

- Сообщение о желании сходить в туалет.

- Сидение на унитазе и опрвление малой или большой нужды.
- Пользование туалетной бумагой.
- Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи

- Сообщение о желании пить.
- Питье через соломинку.
- Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.
- Сообщение о желании есть.
- Еда руками.
- Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.
- Использование салфетки во время приема пищи.

Семья

- Узнавание (различение) членов семьи.
- Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.

5 класс

Представления о себе

- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).
- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).
- Знание назначения частей тела.
- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).
- Знание назначения частей лица.
- Знание вредных привычек.
- Сообщение о состоянии своего здоровья.
- Называние своего имени и фамилии.
- Называние своего возраста (даты рождения).
- Сообщение сведений о себе.
- Рассказ о себе.

Гигиена тела

- Различение вентилей с горячей и холодной водой.
- Регулирование напора струи воды.
- Смешивание воды до комфортной температуры.
- Вытирание рук полотенцем.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Подстригание ногтей ножницами.
- Подпиливание ногтей пилочкой.
- Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание

тубика с зубной пастой.

- Очищение носового хода.
- Расчесывание волос.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.
- Мытье ушей. Чистка ушей.
- Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.
- Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками.
- Пользование косметическими средствами (дезодорантом).

Обращение с одеждой и обувью

- Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
- Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, рукав.
- Знание назначения деталей предметов одежды.
- Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.
- Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).
- Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
- Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).
- Знание назначения головных уборов.
- Различение сезонных головных уборов.
- Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).
- Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
- Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
- Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
- Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).
- Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).
- Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).
- Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).
- Контроль своего внешнего вида.
- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.
- Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет

- Сообщение о желании сходить в туалет.

- Сидение на унитазе и опрвление малой или большой нужды.
- Пользование туалетной бумагой.
- Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи

- Сообщение о желании пить.
- Питье через соломинку.
- Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.
- Наливание жидкости в кружку.
- Сообщение о желании есть.
- Еда руками.
- Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.
- Использование салфетки во время приема пищи.
- Накладывание пищи в тарелку.

Семья

- Узнавание (различение) членов семьи.
- Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.
- Определение своей социальной роли в семье.
- Различение социальных ролей членов семьи.

6 класс

Представления о себе

- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).
- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)).
- Знание назначения частей тела.
- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).
- Знание назначения частей лица.
- Знание вредных привычек.
- Сообщение о состоянии своего здоровья.
- Называние своего имени и фамилии.
- Называние своего возраста (даты рождения).
- Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.
- Сообщение сведений о себе.
- Рассказ о себе.
- Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела

- Различение вентилей с горячей и холодной водой.
- Регулирование напора струи воды.
- Смешивание воды до комфортной температуры.
- Вытирание рук полотенцем.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Подстригание ногтей ножницами.
- Подпиливание ногтей пилочкой.

- Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Очищение носового хода.
- Расчесывание волос.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.
- Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.
- Мытье ушей. Чистка ушей.
- Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.
- Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками.
- Пользование косметическими средствами (дезодорантом).

Обращение с одеждой и обувью

- Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
- Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, рукав.
- Знание назначения деталей предметов одежды.
- Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.
- Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).
- Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
- Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).
- Знание назначения головных уборов.
- Различение сезонных головных уборов.
- Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).
- Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
- Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
- Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
- Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).
- Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

- Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).
- Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).
- Контроль своего внешнего вида.
- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.
- Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет

- Сообщение о желании сходить в туалет.
- Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды.
- Пользование туалетной бумагой.
- Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук).

Прием пищи

- Сообщение о желании пить.
- Питье через соломинку.
- Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.
- Наливание жидкости в кружку.
- Сообщение о желании есть.
- Еда руками.
- Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.
- Использование салфетки во время приема пищи.
- Накладывание пищи в тарелку.

Семья

- Узнавание (различение) членов семьи.
- Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.
- Определение своей социальной роли в семье.
- Различение социальных ролей членов семьи.

7 класс

Представления о себе

- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).
- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)).
- Знание назначения частей тела.
- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).
- Знание назначения частей лица.
- Знание вредных привычек.
- Сообщение о состоянии своего здоровья.
- Называние своего имени и фамилии.
- Называние своего возраста (даты рождения).
- Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.
- Сообщение сведений о себе.
- Рассказ о себе.
- Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела

- Различение вентиля с горячей и холодной водой.

- Регулирование напора струи воды.
- Смешивание воды до комфортной температуры.
- Вытирание рук полотенцем.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Нанесение крема на руки.
- Подстригание ногтей ножницами.
- Подпиливание ногтей пилочкой.
- Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Очищение носового хода.
- Нанесение косметического средства на лицо.
- Расчесывание волос.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.
- Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.
- Мытье ушей. Чистка ушей.
- Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.
- Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками.
- Пользование косметическими средствами (дезодорантом, гигиенической помадой).

Обращение с одеждой и обувью

- Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
- Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, рукав .
- Знание назначения деталей предметов одежды.
- Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.
- Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).
- Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
- Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).
- Знание назначения головных уборов.
- Различение сезонных головных уборов.
- Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).
- Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
- Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
- Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
- Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).
- Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).
- Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).
- Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).
- Контроль своего внешнего вида.
- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.
- Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет

- Сообщение о желании сходить в туалет.
- Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды.
- Пользование туалетной бумагой.
- Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук).

Прием пищи

- Сообщение о желании пить.
- Питье через соломинку.
- Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.
- Наливание жидкости в кружку.
- Сообщение о желании есть.
- Еда руками.
- Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.
- Использование салфетки во время приема пищи.
- Накладывание пищи в тарелку.

Семья

- Узнавание (различение) членов семьи.
- Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.
- Определение своей социальной роли в семье.
- Различение социальных ролей членов семьи.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

8 класс

Представления о себе

- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).
- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)).
- Знание назначения частей тела.
- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).

- Знание назначения частей лица.
- Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).
- Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).
- Знание назначения внутренних органов.
- Знание вредных привычек.
- Сообщение о состоянии своего здоровья.
- Называние своего имени и фамилии.
- Называние своего возраста (даты рождения).
- Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.
- Сообщение сведений о себе.
- Рассказ о себе.
- Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела

- Различение вентилей с горячей и холодной водой.
- Регулирование напора струи воды.
- Смешивание воды до комфортной температуры.
- Вытирание рук полотенцем.
- Сушка рук с помощью автоматической сушилки.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Нанесение крема на руки.
- Подстригание ногтей ножницами.
- Подпиливание ногтей пилочкой.
- Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.
- Удаление декоративного покрытия с ногтей.
- Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Очищение носового хода.
- Нанесение косметического средства на лицо.
- Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.
- Расчесывание волос.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.
- Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.
- Мытье ушей. Чистка ушей.
- Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.
- Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками.
- Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической

помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью

- Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
- Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).
- Знание назначения деталей предметов одежды.
- Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.
- Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).
- Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).
- Знание назначения головных уборов.
- Различение сезонных головных уборов.
- Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).
- Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
- Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
- Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
- Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).
- Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).
- Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).
- Контроль своего внешнего вида.
- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.
- Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет

- Сообщение о желании сходить в туалет.
- Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды.
- Пользование туалетной бумагой.
- Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук).

Прием пищи

- Сообщение о желании пить.
- Питье через соломинку.
- Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.
- Наливание жидкости в кружку.

- Сообщение о желании есть.
- Еда руками.
- Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.
- Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.
- Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.
- Использование салфетки во время приема пищи.
- Накладывание пищи в тарелку.

Семья

- Узнавание (различение) членов семьи.
- Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.
- Определение своей социальной роли в семье.
- Различение социальных ролей членов семьи.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
- Представление о профессиональной деятельности членов семьи.
- Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные результаты освоения могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
Представление о собственном теле.
Отнесение себя к определенному полу.
Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

V. Домоводство

Пояснительная записка

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Содержание учебного предмета

3 класс

Обращение с кухонным инвентарем

- Обращение с посудой.
- Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).
- Различение чистой и грязной посуды.
- Очищение остатков пищи с посуды.

Уход за вещами

- Ручная стирка.
- Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.
- Чистка одежды.
- Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.
- Просушивание обуви.

Уборка помещения

- Вытирание поверхности мебели.
- Уборка пола.
- Сметание мусора на полу в определенное место.
- Заметание мусора на совок.
- Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

4 класс

Обращение с кухонным инвентарем

- Обращение с посудой.

- Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).
- Различение чистой и грязной посуды.
- Очищение остатков пищи с посуды.

Уход за вещами

- Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.
- Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.
- Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.
- Просушивание обуви.

Уборка помещения

- Уборка мебели.
- Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.
- Вытирание поверхности мебели.
- Уборка пола.
- Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.
- Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

5 класс

Покупки

- Планирование покупок.
- Выбор места совершения покупок.
- Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.
- Нахождение нужного товара в магазине.

Обращение с кухонным инвентарем

- Обращение с посудой.
- Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).
- Различение чистой и грязной посуды.
- Очищение остатков пищи с посуды.
- Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
- Накрывание на стол.
- Выбор посуды и столовых приборов.

Приготовление пищи

- Подготовка к приготовлению блюда.
- Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
- Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.
- Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Уход за вещами

- Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.
- Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.
- Уход за обувью.
- Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.
- Просушивание обуви.

Уборка помещения и территории

- Уборка мебели.
- Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.
- Вытирание поверхности мебели.
- Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.
- Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

6 класс

Покупки

- Планирование покупок.
- Выбор места совершения покупок.
- Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.
- Нахождение нужного товара в магазине.

Обращение с кухонным инвентарем

- Обращение с посудой.
- Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).
- Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
- Накрывание на стол.
- Выбор посуды и столовых приборов.
- Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Приготовление пищи

- Подготовка к приготовлению блюда.
- Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
- Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.
- Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.
- Обработка продуктов.
- Мытье продуктов.
- Чистка овощей.
- Резание ножом.
- Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).
- Натирание продуктов на терке.

Уход за вещами

- Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.
- Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.
- Чистка одежды.
- Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.
- Просушивание обуви.

Уборка помещения и территории

- Уборка мебели.
- Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.
- Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.
- Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.
- Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

7 класс

Покупки

- Планирование покупок.
- Выбор места совершения покупок.
- Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.
- Нахождение нужного товара в магазине.
- Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
- Складывание покупок в сумку.

Обращение с кухонным инвентарем

- Обращение с посудой.
- Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).
- Различение чистой и грязной посуды.
- Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
- Обращение с бытовыми приборами.
- Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник).
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов.
- Хранение посуды и бытовых приборов.
- Накрывание на стол.
- Выбор посуды и столовых приборов.

- Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.
- Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи

- Подготовка к приготовлению блюда.
- Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
- Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.
- Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.
- Обработка продуктов.
- Мытье продуктов.
- Чистка овощей.
- Резание ножом.
- Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).
- Натирание продуктов на терке.
- Раскатывание теста.
- Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).
- Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.
- Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.
- Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

Уход за вещами.

- Ручная стирка.
- Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.
- Машинная стирка.
- Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).
- Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.
- Чистка одежды.
- Уход за обувью.
- Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.
- Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения и территории

- Уборка мебели.
- Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.
- Вытирание поверхности мебели.
- Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

- Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.
- Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
- Различение основных частей пылесоса.
- Подготовка пылесоса к работе.
- Чистка поверхности пылесосом.
- Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.
- Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
- Уборка бытового мусора.
- Подметание территории.
- Сгребание травы и листьев.

8 класс

Покупки

- Планирование покупок.
- Выбор места совершения покупок.
- Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.
- Нахождение нужного товара в магазине.
- Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.
- Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

- Обращение с посудой.
- Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).
- Различение чистой и грязной посуды.
- Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
- Обращение с бытовыми приборами.
- Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник).
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.
- Мытье бытовых приборов.
- Хранение посуды и бытовых приборов.
- Накрывание на стол.
- Выбор посуды и столовых приборов.
- Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.
- Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление

солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи

- Подготовка к приготовлению блюда.
- Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
- Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.
- Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.
- Обработка продуктов.
- Мытье продуктов.
- Чистка овощей.
- Резание ножом.
- Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).
- Натирание продуктов на терке.
- Раскатывание теста.
- Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).
- Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.
- Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Уход за вещами

- Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.
- Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.
- Машинная стирка.
- Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).
- Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.
- Закладывание и вынимание белья из машины.
- Чистка одежды.
- Уход за обувью.
- Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.
- Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения и территории

- Уборка мебели.
- Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.
- Вытирание поверхности мебели.
- Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.
- Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.
- Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

- Различение основных частей пылесоса.
- Подготовка пылесоса к работе.
- Чистка поверхности пылесосом.
- Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.
- Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
- Уборка бытового мусора.
- Подметание территории.
- Сгребание травы и листьев.
- Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.
- Уход за уборочным инвентарем.

9 класс **Покупки**

- Планирование покупок.
- Выбор места совершения покупок.
- Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.
- Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
- Складывание покупок в сумку.
- Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.
- Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

- Обращение с посудой.
- Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).
- Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
- Обращение с бытовыми приборами.
- Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник).
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.
- Мытье бытовых приборов.
- Хранение посуды и бытовых приборов.
- Накрывание на стол.
- Выбор посуды и столовых приборов.
- Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.
- Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью,

расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи

- Подготовка к приготовлению блюда.
- Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
- Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.
- Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.
- Обработка продуктов.
- Мытье продуктов.
- Чистка овощей.
- Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).
- Натирание продуктов на терке.
- Раскатывание теста.
- Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).
- Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.
- Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Уход за вещами

- Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.
- Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.
- Машинная стирка.
- Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).
- Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.
- Закладывание и вынимание белья из машины.
- Глажение утюгом.
- Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).
- Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.
- Складывание белья и одежды.
- Вывешивание одежды на "плечики".
- Чистка одежды.
- Уход за обувью.
- Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.
- Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения и территории

- Уборка мебели.
- Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.
- Вытирание поверхности мебели.
- Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.
- Уборка пола.
- Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.
- Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
- Различение основных частей пылесоса.
- Подготовка пылесоса к работе.
- Чистка поверхности пылесосом.
- Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.
- Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
- Уборка бытового мусора.
- Подметание территории.
- Сгребание травы и листьев.
- Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.
- Уход за уборочным инвентарем.

10 класс Покупки

- Планирование покупок.
- Выбор места совершения покупок.
- Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.
- Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
- Складывание покупок в сумку.
- Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.
- Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

- Обращение с посудой.
- Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).
- Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

- Обращение с бытовыми приборами.
- Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник).
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.
- Мытье бытовых приборов.
- Хранение посуды и бытовых приборов.
- Накрывание на стол.
- Выбор посуды и столовых приборов.
- Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.
- Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи

- Подготовка к приготовлению блюда.
- Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
- Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.
- Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.
- Обработка продуктов.
- Мытье продуктов.
- Чистка овощей.
- Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).
- Натирание продуктов на терке.
- Раскатывание теста.
- Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).
- Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.
- Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.
- Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.
- Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.
- Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.
- Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Уход за вещами

- Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.
- Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой,

выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

- Машинная стирка.
- Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).
- Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.
- Закладывание и вынимание белья из машины.
- Глажение утюгом.
- Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).
- Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.
- Складывание белья и одежды.
- Вывешивание одежды на "плечики".
- Чистка одежды.
- Уход за обувью.
- Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.
- Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения и территории

- Уборка мебели.
- Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.
- Вытирание поверхности мебели.
- Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.
- Уборка пола.
- Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.
- Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
- Различение основных частей пылесоса.
- Подготовка пылесоса к работе.
- Чистка поверхности пылесосом.
- Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.
- Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
- Уборка бытового мусора.
- Подметание территории.
- Сгребание травы и листьев.
- Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.
- Уход за уборочным инвентарем.

11 класс

Покупки

- Планирование покупок.
- Выбор места совершения покупок.
- Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.
- Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
- Складывание покупок в сумку.
- Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.
- Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

- Обращение с посудой.
- Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).
- Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
- Обращение с бытовыми приборами.
- Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник).
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.
- Мытье бытовых приборов.
- Хранение посуды и бытовых приборов.
- Накрывание на стол.
- Выбор посуды и столовых приборов.
- Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.
- Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи

- Подготовка к приготовлению блюда.
- Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
- Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.
- Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.
- Обработка продуктов.
- Мытье продуктов.
- Чистка овощей.
- Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).
- Натирание продуктов на терке.
- Раскатывание теста.
- Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).
- Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической

плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

- Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

- Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.

- Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

- Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

- Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Уход за вещами

- Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.

- Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

- Машинная стирка.

- Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).

- Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.

- Закладывание и вынимание белья из машины.

- Глажение утюгом.

- Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).

- Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.

- Складывание белья и одежды.

- Вывешивание одежды на "плечики".

- Чистка одежды.

- Уход за обувью.

- Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

- Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения и территории

- Уборка мебели.

- Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.
- Вытирание поверхности мебели.
- Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.
- Уборка пола.
- Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.
- Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
- Различение основных частей пылесоса.
- Подготовка пылесоса к работе.
- Чистка поверхности пылесосом.
- Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.
- Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
- Уборка бытового мусора.
- Подметание территории.
- Сгребание травы и листьев.
- Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.
- Уход за уборочным инвентарем.

12 класс

Покупки

- Планирование покупок.
- Выбор места совершения покупок.
- Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.
- Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
- Складывание покупок в сумку.
- Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.
- Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

- Обращение с посудой.
- Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).
- Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
- Обращение с бытовыми приборами.
- Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник,

комбайн, холодильник).

- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.
- Мытье бытовых приборов.
- Хранение посуды и бытовых приборов.
- Накрывание на стол.
- Выбор посуды и столовых приборов.
- Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.
- Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи

- Подготовка к приготовлению блюда.
- Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
- Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.
- Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.
- Обработка продуктов.
- Мытье продуктов.
- Чистка овощей.
- Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).
- Натирание продуктов на терке.
- Раскатывание теста.
- Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).
- Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.
- Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.
- Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.
- Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.
- Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.
- Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Уход за вещами

- Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.
- Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

- Машинная стирка.
- Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).
 - Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.
 - Закладывание и вынимание белья из машины.
 - Глажение утюгом.
 - Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).
- Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.
- Складывание белья и одежды.
- Вывешивание одежды на "плечики".
- Чистка одежды.
- Уход за обувью.
- Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.
- Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения и территории

- Уборка мебели.
- Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.
- Вытирание поверхности мебели.
- Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.
- Уборка пола.
- Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.
- Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
- Различение основных частей пылесоса.
- Подготовка пылесоса к работе.
- Чистка поверхности пылесосом.
- Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.
- Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
- Уборка бытового мусора.
- Подметание территории.
- Сгребание травы и листьев.
- Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.
- Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

VI. Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами:

- Квартира, дом, двор
- Продукты питания
- Предметы быта
- Школа
- Предметы и материалы, изготовленные человеком
- Город
- Транспорт
- Страна
- Традиции и обычаи

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования. Обучающиеся выходят на экскурсии. (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для

иллюстрации социальных явлений является компьютер.

Содержание учебного предмета

1 класс

Квартира, дом, двор

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом).

Продукты питания

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с напитком.
- Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина).
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий готовых к употреблению (хлеб, батон),
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны)).
- Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированный горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

Предметы быта

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).
- Знание назначения электроприборов.
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Школа

- Узнавание (различение) помещений образовательной организации.
- Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.
- Знание профессий людей, работающих в образовательной организации.
- Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.
- Узнавание (различение) участков школьной территории.
- Знание назначения участков школьной территории.
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.
- Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
- Знание назначения школьных принадлежностей.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
- Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Населенный пункт

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), здания.
- Узнавание (различение), назначение зданий: магазин (супермаркет, продукты), жилой дом.
- Узнавание (различение) профессий (врач).

Транспорт

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
- Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Страна

- Знание названия государства, в котором мы живем.
- Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников.
- Знание школьных традиций.

2 класс

Квартира, дом, двор

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом).
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
- Знание функционального назначения помещений квартиры.

Продукты питания

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с напитком.
- Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса).
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб)

Предметы быта

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг).
- Знание назначения электроприборов.
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать).
- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка)
- Знание назначения предметов посуды.

Школа

- Узнавание (различение) помещений образовательной организации.
- Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.
- Знание профессий людей, работающих в образовательной организации.
- Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.
- Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.
- Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски,

пластилин, альбом для рисования.

- Знание назначения школьных принадлежностей.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
- Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляnceвая, бархатная).
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Населенный пункт

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), здания.
- Узнавание (различение) профессий (врач).
- Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Транспорт

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
- Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Страна

- Знание названия государства, в котором мы живем.
- Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников.
- Знание школьных традиций.

3 класс

Квартира, дом, двор

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом).
- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
- Знание функционального назначения помещений квартиры.
- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, газон).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка.

Продукты питания

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с напитком.
- Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса).
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон)

Предметы быта

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник).
- Знание назначения электроприборов.
- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать,

табурет, комод).

- Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная).
- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан).
- Знание назначения предметов посуды.
- Узнавание (различение) кухонного инвентаря (разделочная доска).
- Знание назначения кухонного инвентаря.

Школа

- Узнавание (различение) помещений образовательной организации.
- Знание назначения помещений образовательной организации.
- Нахождение помещений образовательной организации.
- Знание профессий людей, работающих в образовательной организации.
- Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.
- Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.
- Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
- Знание назначения школьных принадлежностей.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
- Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляnceвая, бархатная).
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Населенный пункт

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), здания.
- Узнавание (различение) профессий (врач).
- Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Транспорт

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
- Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.
- Знание места посадки и высадки из автобуса.
- Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Страна

- Знание названия государства, в котором мы живем.
- Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
- Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников.
- Знание школьных традиций.

4 класс

Квартира, дом, двор

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный),

городской (сельский, дачный) дом.

- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
- Знание функционального назначения помещений квартиры.
- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Продукты питания

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с напитком.
- Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, масло) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса).

Предметы быта

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг).
- Знание назначения электроприборов.
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная,).
- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода).
- Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (разделочная доска).
- Знание назначения кухонного инвентаря.

Школа

- Узнавание (различение) помещений образовательной организации.
- Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.
- Знание профессий людей, работающих в образовательной организации.
- Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.
- Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.
- Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
- Знание назначения школьных принадлежностей.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Знание положительных качеств человека.
- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

- Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
- Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
- Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
- Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).
- Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).
- Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
- Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).
- Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).

Населенный пункт

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.
- Узнавание (различение), назначение зданий: службы помощи (больница, поликлиника, почта), магазин (супермаркет, продукты), жилой дом.
- Узнавание (различение) профессий (врач).
- Знание особенностей деятельности людей разных профессий.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Транспорт

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
- Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.
- Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).
- Знание назначения специального транспорта.
- Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.
- Соотнесение деятельности с профессией.
- Знание места посадки и высадки из автобуса.
- Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Страна

- Знание названия государства, в котором мы живем.
- Узнавание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
- Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников.
- Знание школьных традиций.

5 класс

Квартира, дом, двор

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом).
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная

площадка, лифт).

- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
- Знание функционального назначения помещений квартиры.
- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, газон).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Продукты питания

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с напитком.
- Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) мясо, сосиска, сарделька, котлета, фарш).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны)).
- Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированный горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.
- Знание правил хранения круп и бобовых.
- Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
- Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы быта

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).
- Знание назначения электроприборов.
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Знание назначения предметов мебели.
- Различение видов мебели (кухонная, спальная).
- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка).
- Знание назначения предметов посуды.
- Узнавание (различение) кухонного инвентаря (овощечистка, разделочная доска).
- Знание назначения кухонного инвентаря.

Школа

- Узнавание (различение) помещений образовательной организации.
- Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.
- Знание профессий людей, работающих в образовательной организации.
- Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.
- Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.
- Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец,

учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

- Знание назначения школьных принадлежностей.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Знание положительных качеств человека.
- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
- Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
- Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
- Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Населенный пункт

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.
- Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.
- Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир).
- Знание особенностей деятельности людей разных профессий.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Транспорт

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
- Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.
- Узнавание (различение) общественного транспорта.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.
- Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).
- Знание назначения специального транспорта.
- Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.
- Знание места посадки и высадки из автобуса.
- Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Страна

- Знание названия государства, в котором мы живем.
- Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
- Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).
- Знание государственных праздников.
- Знание названия столицы России.

Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников.
- Знание школьных традиций.

6 класс

Квартира, дом, двор

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом).
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
- Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.
- Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.
- Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).
- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
- Знание функционального назначения помещений квартиры.
- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
- Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы) живущих в доме.
- Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.
- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Продукты питания

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с напитком.
- Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с молочным продуктом.
- Знание правил хранения молочных продуктов.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) мясо, сосиска, сарделька, котлета, фарш).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.
- Знание правил хранения мучных изделий.
- Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.
- Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

- Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы быта

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник, фен).
- Знание назначения электроприборов.
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).
- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Знание назначения предметов посуды.
- Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска).
- Знание назначения кухонного инвентаря.

Школа

- Узнавание (различение) помещений образовательной организации.
- Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.
- Знание профессий людей, работающих в образовательной организации.
- Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.
- Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.
- Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
- Знание назначения школьных принадлежностей.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Знание положительных качеств человека.
- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
- Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
- Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
- Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
- Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).
- Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).
- Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Населенный пункт

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы, площади, здания, парки.
- Узнавание (различение), назначение зданий: службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.
- Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер).
- Знание особенностей деятельности людей разных профессий.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.
- Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Транспорт

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
- Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.
- Узнавание (различение) воздушного транспорта.
- Знание назначения воздушного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.
- Узнавание (различение) водного транспорта.
- Знание назначения водного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.
- Узнавание (различение) общественного транспорта.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.
- Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).
- Знание назначения специального транспорта.
- Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.
- Соотнесение деятельности с профессией.
- Знание места посадки и высадки из автобуса.
- Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Страна

- Знание названия государства, в котором мы живем.
- Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
- Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).
- Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.
- Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников.
- Знание школьных традиций.
- Знание символики и атрибутов различных религий.
- Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

7 класс

Квартира, дом, двор

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом).
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
- Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.
- Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

- Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).
- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
- Знание функционального назначения помещений квартиры.
- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
- Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).
- Написание своего домашнего адреса.
- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
- Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы) живущих в доме.
- Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.
- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Продукты питания

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.
- Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.
- Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы быта

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, блендер, электрический чайник, фен).
- Знание назначения электроприборов.
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная,

кабинетная).

- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).
- Знание назначения кухонного инвентаря.
- Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора).
- Знание назначения предметов интерьера.
- Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Школа

- Узнавание (различение) помещений образовательной организации.
- Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.
- Знание профессий людей, работающих в образовательной организации.
- Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.
- Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.
- Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
- Знание назначения школьных принадлежностей.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Знание положительных качеств человека.
- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
- Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
- Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляцевая, бархатная).
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
- Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
- Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).
- Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).
- Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
- Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).
- Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).

Населенный пункт

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.
- Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская,

почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

- Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).
- Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.
- Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
- Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).
- Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.
- Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
- Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.
- Узнавание (различение) воздушного транспорта.
- Знание назначения воздушного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.
- Узнавание (различение) водного транспорта.
- Знание назначения водного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.
- Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата.
- Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.
- Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.
- Соотнесение деятельности с профессией.
- Узнавание (различение) общественного транспорта.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.
- Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).
- Знание назначения специального транспорта.
- Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.
- Соотнесение деятельности с профессией.
- Знание места посадки и высадки из автобуса.
- Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Страна

- Знание названия государства, в котором мы живем.
- Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
- Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).
- Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.
- Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.
- Знание прав и обязанностей гражданина России.
- Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).
- Знание некоторых значимых исторических событий России. З
- Знание выдающихся людей России.

Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников.
- Знание школьных традиций.
- Знание символики и атрибутов различных религий.

8 класс

Квартира, дом, двор

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом).
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
- Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.
- Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.
- Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).
- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
- Знание функционального назначения помещений квартиры.
- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
- Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).
- Написание своего домашнего адреса.
- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
- Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.
- Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.
- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.
- Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).
- Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Продукты питания

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.
- Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая)).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.
- Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.
- Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы быта

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).
- Знание назначения электроприборов.
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).
- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.
- Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.
- Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Школа

- Узнавание (различение) помещений образовательной организации.
- Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.
- Знание профессий людей, работающих в образовательной организации.
- Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.
- Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.
- Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
- Знание назначения школьных принадлежностей.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Знание положительных качеств человека.
- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
- Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).

- Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
- Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
- Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).
- Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).
- Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
- Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).
- Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).
- Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде).
- Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).
- Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).
- Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
- Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость).
- Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Населенный пункт

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.
- Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.
- Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).
- Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.
- Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
- Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).
- Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.
- Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
- Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.
- Узнавание (различение) воздушного транспорта.
- Знание назначения воздушного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.
- Узнавание (различение) водного транспорта.
- Знание назначения водного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.

- Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата.
- Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.
- Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.
- Соотнесение деятельности с профессией.
- Узнавание (различение) общественного транспорта.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.
- Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).
- Знание назначения специального транспорта.
- Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.
- Соотнесение деятельности с профессией.
- Знание места посадки и высадки из автобуса.
- Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Страна

- Знание названия государства, в котором мы живем.
- Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
- Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).
- Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.
- Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.
- Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).
- Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников.
- Знание школьных традиций.
- Знание символики и атрибутов различных религий.
- Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

9 класс

Квартира, дом, двор

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом).
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
- Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.
- Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.
- Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).
- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
- Знание функционального назначения помещений квартиры.
- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
- Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).
- Написание своего домашнего адреса.
- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания

ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
- Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.
- Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.
- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.
- Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).
- Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).
- Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).
- Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).
- Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Продукты питания

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.
- Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.
- Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.
- Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы быта

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).
- Знание назначения электроприборов.

- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).
- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.
- Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.
- Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).
- Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).
- Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Школа

- Узнавание (различение) помещений образовательной организации.
- Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.
- Знание профессий людей, работающих в образовательной организации.
- Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.
- Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.
- Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
- Знание назначения школьных принадлежностей.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Знание положительных качеств человека.
- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
- Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
- Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
- Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
- Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).
- Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).
- Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

- Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).
- Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).
- Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде).
- Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).
- Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).
- Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
- Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость).
- Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Населенный пункт

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.
- Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.
- Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).
- Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.
- Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
- Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).
- Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.
- Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
- Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.
- Узнавание (различение) воздушного транспорта.
- Знание назначения воздушного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.
- Узнавание (различение) водного транспорта.
- Знание назначения водного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.
- Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата.
- Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.
- Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.
- Соотнесение деятельности с профессией.
- Узнавание (различение) общественного транспорта.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.
- Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).
- Знание назначения специального транспорта.
- Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.
- Соотнесение деятельности с профессией.
- Знание места посадки и высадки из автобуса.

- Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Страна

- Знание названия государства, в котором мы живем.
- Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
- Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).
- Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.
- Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.
- Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).
- Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России.
- Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).
- Знание некоторых значимых исторических событий России. 3
- Знание выдающихся людей России.

Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников.
- Знание школьных традиций.
- Знание символики и атрибутов различных религий.
- Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

10 класс

Квартира, дом, двор

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом).
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
- Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.
- Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.
- Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).
- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
- Знание функционального назначения помещений квартиры.
- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
- Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).
- Написание своего домашнего адреса.
- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
- Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

- Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.
- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.
- Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).
- Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).
- Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).
- Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).
- Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Продукты питания

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.
- Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.
- Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.
- Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы быта

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).
- Знание назначения электроприборов.
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).
- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка,

овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

- Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.
- Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).
- Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).
- Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Школа

- Узнавание (различение) помещений образовательной организации.
- Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.
- Знание профессий людей, работающих в образовательной организации.
- Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.
- Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.
- Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
- Знание назначения школьных принадлежностей.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Знание положительных качеств человека.
- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
- Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
- Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
- Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит).
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
- Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).
- Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).
- Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
- Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).
- Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).
- Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде).
- Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).
- Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).
- Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы,

игла).

- Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость).
- Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Населенный пункт

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.
- Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.
- Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).
- Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.
- Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
- Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).
- Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.
- Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
- Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.
- Узнавание (различение) воздушного транспорта.
- Знание назначения воздушного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.
- Узнавание (различение) водного транспорта.
- Знание назначения водного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.
- Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата.
- Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.
- Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.
- Соотнесение деятельности с профессией.
- Узнавание (различение) общественного транспорта.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.
- Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).
- Знание назначения специального транспорта.
- Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.
- Соотнесение деятельности с профессией.
- Знание места посадки и высадки из автобуса.
- Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Страна

- Знание названия государства, в котором мы живем.
- Узнавание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
- Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).
- Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.
- Узнавание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

- Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).
- Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России.
- Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).
- Знание некоторых значимых исторических событий России.
- Знание выдающихся людей России.

Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников.
- Знание школьных традиций.
- Знание символики и атрибутов различных религий.
- Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

11 класс

Квартира, дом, двор

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом).
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
- Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.
- Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.
- Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).
- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
- Знание функционального назначения помещений квартиры.
- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
- Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).
- Написание своего домашнего адреса.
- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
- Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.
- Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.
- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.
- Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).
- Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).
- Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).

- Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).
- Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Продукты питания

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.
- Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.
- Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.
- Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы быта

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).
- Знание назначения электроприборов.
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).
- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.
- Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.
- Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).
- Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).
- Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Школа

- Узнавание (различение) помещений образовательной организации.
- Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.
- Знание профессий людей, работающих в образовательной организации.
- Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.
- Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.
- Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
- Знание назначения школьных принадлежностей.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Знание положительных качеств человека.
- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
- Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
- Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляцевая, бархатная).
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
- Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
- Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).
- Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).
- Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
- Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).
- Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).
- Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде).
- Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).
- Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).
- Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
- Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость).
- Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Населенный пункт

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.
- Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская,

почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

- Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).
- Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.
- Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
- Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).
- Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.
- Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
- Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.
- Узнавание (различение) воздушного транспорта.
- Знание назначения воздушного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.
- Узнавание (различение) водного транспорта.
- Знание назначения водного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.
- Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата.
- Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.
- Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.
- Соотнесение деятельности с профессией.
- Узнавание (различение) общественного транспорта.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.
- Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).
- Знание назначения специального транспорта.
- Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.
- Соотнесение деятельности с профессией.
- Знание места посадки и высадки из автобуса.
- Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Страна

- Знание названия государства, в котором мы живем.
- Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
- Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).
- Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.
- Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.
- Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).
- Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России.
- Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).
- Знание некоторых значимых исторических событий России. 3
- Знание выдающихся людей России.

Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников.

- Знание школьных традиций.
- Знание символики и атрибутов различных религий.
- Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

12 класс

Квартира, дом, двор

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом).
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
- Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.
- Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.
- Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).
- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
- Знание функционального назначения помещений квартиры.
- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
- Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).
- Написание своего домашнего адреса.
- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
- Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.
- Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.
- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.
- Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).
- Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).
- Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).
- Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).
- Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Продукты питания

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина),

требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

- Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

- Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.

- Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

- Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые).

- Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

- Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы быта

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).

- Знание назначения электроприборов.

- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

- Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).

- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

- Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

- Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

- Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

- Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

- Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Школа

- Узнавание (различение) помещений образовательной организации.

- Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.

- Знание профессий людей, работающих в образовательной организации.

- Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.

- Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.

- Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.

- Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.

- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
- Знание назначения школьных принадлежностей.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Знание положительных качеств человека.
- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
- Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
- Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляцевая, бархатная).
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
- Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
- Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).
- Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).
- Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
- Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).
- Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).
- Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде).
- Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).
- Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).
- Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
- Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость).
- Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Населенный пункт

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.
- Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.
- Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).
- Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.
- Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
- Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).
- Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

- Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
- Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.
- Узнавание (различение) воздушного транспорта.
- Знание назначения воздушного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.
- Узнавание (различение) водного транспорта.
- Знание назначения водного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.
- Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата.
- Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.
- Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.
- Соотнесение деятельности с профессией.
- Узнавание (различение) общественного транспорта.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.
- Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).
- Знание назначения специального транспорта.
- Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.
- Соотнесение деятельности с профессией.
- Знание места посадки и высадки из автобуса.
- Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Страна

- Знание названия государства, в котором мы живем.
- Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
- Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).
- Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.
- Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.
- Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).
- Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России.
- Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).
- Знание некоторых значимых исторических событий России.
- Знание выдающихся людей России.

Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников.
- Знание школьных традиций.
- Знание символики и атрибутов различных религий.
- Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

1) Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в

общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

VII. Музыка и движение

Пояснительная записка

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Цель обучения – развитие способности эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

Реализация поставленной цели требует решение следующих задач:

- Формирование умения слушать музыкальные произведения и эмоционально правильно на них реагировать.
- Развитие слухового внимания.
- Формирование правильного речевого дыхания при пении.
- Коррекция двигательных недостатков учащихся.
- Развитие координации движений.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в

дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Содержание учебного предмета

1 класс

Слушание музыки

- Обучение детей восприятию музыкального произведения.
- Слушание, различение тихого и громкого звучания музыки.
- Определение начала и конца звучания музыки.
- Слушание, различение быстрой, медленной музыки.
- Слушание, различение веселой и грустной музыки.
- Слушание, различение спокойной и бодрой музыки.

Пение

- Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
- Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.
- Умение петь хором.

Движение под музыку

- Топанье под музыку.
- Хлопки в ладоши под музыку.
- Покачивание с одной ноги на другую.
- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
- Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.
- Имитация движений животных.
- Выполнение движений, соответствующих словам песни.
- Движение под музыку в медленном, быстром темпе.
- Движение в хороводе.

Игра на музыкальных инструментах

- Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.

2 класс

Слушание музыки

- Обучение детей восприятию музыкального произведения.
- Слушание, различение тихого и громкого звучания музыки.
- Определение начала и конца звучания музыки.
- Слушание, различение быстрой, медленной музыки.
- Слушание, различение веселой и грустной музыки.
- Слушание, различение спокойной и бодрой музыки.

Пение

- Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
- Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.
- Умение петь хором.

Движение под музыку

- Топанье под музыку.

- Хлопки в ладоши под музыку.
- Покачивание с одной ноги на другую.
- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
- Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.
- Имитация движений животных.
- Выполнение движений, соответствующих словам песни.
- Движение под музыку в медленном, быстром темпе.
- Движение в хороводе.

Игра на музыкальных инструментах

- Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
- Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

3 класс

Слушание музыки

- Обучение детей восприятию музыкального произведения.
- Определение начала и конца звучания музыки.
- Слушание, различение быстрой, медленной музыки.
- Узнавание знакомой мелодии.

Пение

- Пение на одном дыхании короткой музыкальной фразы.
- Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.
- Одновременное начало и окончание пения песни.
- Развитие чувства ритма с применением специальных упражнений.
- Подпевание отдельных ил повторяющихся звуков, слогов и слов

Движение под музыку

- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
- Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.
- Выполнение движений, соответствующих словам песни.
- Движение под музыку в медленном, быстром темпе.
- Движение в хороводе.
- Движение под музыку в медленном и быстром темпе.
- Умение передавать веселый характер мелодий соответствующими движениями.
- Умение передавать образы движений по-разному: большие медведи ходят, переваливаясь, маленькие медвежата ползают.

Игра на музыкальных инструментах

- Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
- Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

4 класс

Слушание музыки

- Умение определять вступление песни.
- Умение различать музыкальные инструменты по их звучанию
- Привлечение внимания к оригинальным средствам музыки.
- Слушание, определение произведений по их характеру: маршевые, плясовые

Пение

- Продолжать обучению пения на одном дыхании короткой музыкальной фразы.

- Умение выразительно исполнять выученные песни.
- Умение различать движение мелодии вверх и вниз.
- Умение петь хором.

Движение под музыку

- Умение двигаться в соответствии с характером музыки.
- Умение ходить под музыку спокойно, бодро; делать движения с различными предметами.
- Умение двигаться парами по кругу в плясках и хороводах.

Игра на музыкальных инструментах

- Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
- Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

5 класс

Слушание музыки

- Умение определять начало и конец музыки.
- Умение различать музыкальные инструменты по их звучанию.
- Слушание, различение быстрой, медленной музыки.
- Слушание, различение веселой и грустной музыки.
- Слушание, различение спокойной и бодрой музыки.
- Привлечение внимания к оригинальным средствам музыки.

Пение

- Продолжать обучению пения на одном дыхании короткой музыкальной фразы.
- Умение выразительно исполнять выученные песни.
- Умение различать движение мелодии вверх и вниз.
- Умение выполнять попевки с долгими и короткими звуками.
- Умение петь хором.

Движение под музыку

- Умение двигаться в соответствии с характером музыки.
- Умение ходить под музыку спокойно, бодро; делать движения с различными предметами.
- Умение двигаться парами по кругу в плясках и хороводах.
- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.
- Выполнение движений, соответствующих словам песни.
- Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.
- Движение в хороводе.
- Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.
- Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).
- Имитация игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах

- Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
- Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.
- Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

6 класс

Слушание музыки

- Определение начала и конца звучания музыки.
- Слушание, различение тихого и громкого звучания музыки.
- Слушание, различение быстрой, медленной музыки.
- Слушание, различение веселой и грустной музыки.

- Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.
- Слушание, различение спокойной и бодрой музыки.

Пение

- Продолжать обучению пения на одном дыхании короткой музыкальной фразы.
- Умение выразительно исполнять выученные песни.
- Умение выполнять попевки с долгими и короткими звуками.
- Умение петь хором.
- Умение различать движение мелодии вверх и вниз.

Движение под музыку

- Умение двигаться в соответствии с характером музыки.
- Умение ходить под музыку спокойно, бодро; делать движения с различными предметами.
- Умение двигаться парами по кругу в плясках и хороводах.
- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.
- Движение в хороводе.
- Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.
- Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление.
- Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

- Имитация игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах

- Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
- Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.
- Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.
- Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

7 класс

Слушание музыки

- Обучение детей восприятию музыкального произведения.
- Определение музыкального стиля произведения.
- Определение начала и конца звучания музыки.
- Слушание, различение быстрой, умеренной, медленной музыки.
- Слушание, определение произведений по их характеру: маршевые и плясовые.
- Узнавание звуков по высоте: высокий-низкий.
- Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.

Пение

- Пение на одном дыхании короткой музыкальной фразы.
- Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.
- Одновременное начало и окончание пения песни.
- Развитие чувства ритма с применением специальных упражнений.

Движение под музыку

- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
- Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.
- Выполнение движений, соответствующих словам песни.
- Движение под музыку в медленном, быстром темпе.
- Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.
- Движение в хороводе.
- Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе, пружинить ногами.

- Умение передавать веселый характер мелодий соответствующими движениями.
- Умение передавать образы движений по-разному: большие медведи ходят, переваливаясь, маленькие медвежата ползают.

Игра на музыкальных инструментах

- Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
- Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.
- Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.
- Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.
- Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

8 класс

Слушание музыки

- Определение музыкального стиля произведения.
- Умение различать танцы (вальс, полька, народный танец).
- Умение определять вступление песни.
- Умение различать музыкальные инструменты по их звучанию (фортепиано, гитара, баян/аккордеон).
- Привлечение внимания к оригинальным средствам музыки.

Пение

- Продолжать обучению пения на одном дыхании короткой музыкальной фразы.
- Умение выразительно исполнять выученные песни.
- Умение различать движение мелодии вверх и вниз.
- Умение выполнять подпевки с долгими и короткими звуками.
- Умение петь хором.

Движение под музыку

- Умение двигаться в соответствии с характером музыки.
- Умение ходить под музыку спокойно, бодро; делать движения с различными предметами.
- Умение двигаться парами по кругу в плясках и хороводах.

Игра на музыкальных инструментах

- Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
- Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.
- Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.
- Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.
- Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.
- Игра в ансамбле.

9 класс

Слушание музыки

- Умение определять вступление песни.
- Умение различать музыкальные инструменты по их звучанию.
- Привлечение внимания к оригинальным средствам музыки.
- Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

- Продолжать обучению пения на одном дыхании короткой музыкальной фразы.
- Умение выразительно исполнять выученные песни.
- Умение различать движение мелодии вверх и вниз.
- Умение выполнять попевки с долгими и короткими звуками.

- Умение петь хором.

Движение под музыку

- Умение двигаться в соответствии с характером музыки.
- Умение ходить под музыку спокойно, бодро; делать движения с различными предметами.
- Умение двигаться парами по кругу в плясках и хороводах.
- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.
- Выполнение движений, соответствующих словам песни.
- Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.
- Движение в хороводе.
- Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.
- Изменение скорости движения под музыку ускорение, замедление.
- Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.
- Выполнение развернутых движений одного образа.

Игра на музыкальных инструментах

- Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
- Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.
- Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.
- Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.
- Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.
- Игра в ансамбле.

10 класс

Слушание музыки

- Умение определять вступление песни.
- Умение различать музыкальные инструменты по их звучанию.
- Привлечение внимания к оригинальным средствам музыки.
- Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

- Продолжать обучению пения на одном дыхании короткой музыкальной фразы.
- Умение выразительно исполнять выученные песни.
- Умение различать движение мелодии вверх и вниз.
- Умение выполнять попевки с долгими и короткими звуками.
- Умение петь хором.

Движение под музыку

- Умение двигаться в соответствии с характером музыки.
- Умение ходить под музыку спокойно, бодро; делать движения с различными предметами.
- Умение двигаться парами по кругу в плясках и хороводах.
- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.
- Выполнение движений, соответствующих словам песни.
- Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.
- Движение в хороводе.
- Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.
- Изменение скорости движения под музыку ускорение, замедление.
- Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.
- Выполнение развернутых движений одного образа.

Игра на музыкальных инструментах

- Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
- Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.
- Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.
- Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.
- Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.
- Игра в ансамбле.

11 класс

Слушание музыки

- Умение определять вступление песни.
- Умение различать музыкальные инструменты по их звучанию.
- Привлечение внимания к оригинальным средствам музыки.
- Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

- Продолжать обучению пения на одном дыхании короткой музыкальной фразы.
- Умение выразительно исполнять выученные песни.
- Умение различать движение мелодии вверх и вниз.
- Умение выполнять попевки с долгими и короткими звуками.
- Умение петь хором.

Движение под музыку

- Умение двигаться в соответствии с характером музыки.
- Умение ходить под музыку спокойно, бодро; делать движения с различными предметами.
- Умение двигаться парами по кругу в плясках и хороводах.
- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.
- Выполнение движений, соответствующих словам песни.
- Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.
- Движение в хороводе.
- Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.
- Изменение скорости движения под музыку ускорение, замедление.
- Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.
- Выполнение развернутых движений одного образа.

Игра на музыкальных инструментах

- Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
- Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.
- Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.
- Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.
- Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.
- Игра в ансамбле.

12 класс

Слушание музыки

- Умение определять вступление песни.
- Умение различать музыкальные инструменты по их звучанию.
- Привлечение внимания к оригинальным средствам музыки.

- Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

- Продолжать обучению пения на одном дыхании короткой музыкальной фразы.
- Умение выразительно исполнять выученные песни.
- Умение различать движение мелодии вверх и вниз.
- Умение выполнять попевки с долгими и короткими звуками.
- Умение петь хором.

Движение под музыку

- Умение двигаться в соответствии с характером музыки.
- Умение ходить под музыку спокойно, бодро; делать движения с различными предметами.
- Умение двигаться парами по кругу в плясках и хороводах.
- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.
- Выполнение движений, соответствующих словам песни.
- Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.
- Движение в хороводе.
- Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.
- Изменение скорости движения под музыку ускорение, замедление.
- Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.
- Выполнение развернутых движений одного образа.

Игра на музыкальных инструментах

- Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
- Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.
- Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.
- Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.
- Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.
- Игра в ансамбле.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Музыка и движение»

Личностные результаты

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, воспитанника).
4. Формирование мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения.
5. Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
6. Формирование и развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
Обучающиеся получают возможность приобрести:
- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

VIII. Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание учебного предмета

1 класс

Лепка

- Узнавание, различение пластичных материалов: пластилин.
- Разминание пластилина.
- Раскатывание пластилина прямыми движениями ладоней в руках, на доске; кругообразными движениями (шара).
- Отрывание кусочка материала от целого куска.
- Катание шарика в руках, на доске.
- Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).
- Скручивание колбаски (лепешки, полоски).
- Соединение деталей изделия прижатием.
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.
- Лепка букв: «А», «О», «У».

Рисование

- Узнавание, различение материалов и инструментов, используемых для рисования: карандаши.
- Развитие умения держать карандаш.
- Выбор цвета для рисования.
- Рисование точек.
- Соединение точек.
- Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.
- Рисование геометрической фигуры: круг.
- Закрашивание внутри контура.
- Штриховка слева направо.

Аппликация

- Узнавание, различение разных видов бумаги: цветная бумага.
- Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: клей, трафарет.
- Сминание бумаги.
- Отрывание бумаги заданной формы, размера.
- Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо.
- Скручивание листа бумаги.
- Намазывание всей поверхности клеем.
- Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

2 класс

Лепка

- Узнавание, различение пластичных материалов: пластилин, глина.
- Разминание пластилина, глины.
- Раскатывание пластилина, глины прямыми движениями ладоней в руках, на доске; кругообразными движениями.
- Отрывание кусочка материала от целого куска.
- Катание шарика в руках, на доске.
- Расплющивание материала на доске.
- Скручивание колбаски (лепешки, полоски).
- Сгибание колбаски в кольцо, закручивание колбаски в жгутик.
- Соединение деталей изделия прижатием.
- Лепка предмета из одной/(нескольких частей).
- Лепка букв: «А», «О», «У», «М», «Х», «С».

Рисование

- Узнавание, различение материалов и инструментов, используемых для рисования: карандаши, фломастеры.
- Освоение приемов рисования карандашом.
- Выбор цвета для рисования. Заучивание цветов.
- Рисование точек.
- Соединение точек.
- Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.
- Рисование по трафарету и намеченным линиям.
- Рисование геометрической фигуры: круг, квадрат.
- Закрашивание внутри контура.
- Штриховка слева направо, сверху вниз.
- Рисование домика по трафаретам.
- Рисование по трафаретам пройденных букв и цифр.

Аппликация

- Узнавание, различение разных видов бумаги: цветная бумага, картон
- Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: клей, трафарет.
- Сминание бумаги.
- Отрывание бумаги заданной формы, размера.
- Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали
- Скручивание листа бумаги.
- Намазывание всей поверхности клеем.
- Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
- Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке.

3 класс

Лепка

- Раскатывание пластилина, глины прямыми движениями ладоней в руках, на доске; кругообразными движениями.
- Отщипывание пальцами кусочка и скатывание мелких шариков.
- Отрывание кусочка материала от целого куска.
- Расплющивание материала на доске.
- Защищивание края формы кончиками пальцев.
- Оттягивание небольших деталей.
- Лепка по представлению простых знакомых предметов: овощи, фрукты.
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.
- Лепка рельефов букв и цифр.

Рисование

- Узнавание, различение материалов и инструментов, используемых для рисования: карандаши, фломастеры, краски, кисти, емкость для воды.
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.
- Выбор цвета для рисования. Заучивание цветов.
- Различение плоскостных геометрических фигур по цвету и форме.
- Рисование по трафарету и намеченным линиям.
- Рисование геометрической фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Рисование и раскрашивание геометрических элементов орнамента.
- Закрашивание внутри контура.
- Штриховка слева направо, сверху вниз.
- Рисование домика по трафаретам.
- Рисование по трафаретам пройденных букв и цифр.
- Рисование по шаблону флажка, елки.
- Рисование по точкам и раскрашивание моркови.

Аппликация

- Узнавание и различение разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетки.
- Применение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: клей, трафарет.
- Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.
- Разрывание листа бумаги по сгибу.
- Скручивание листа бумаги.
- Намазывание всей поверхности клеем.
- Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
- Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке, чередуя по цвету или форме.
- Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.

4 класс

Лепка

- Отщипывание пальцами кусочка и скатывание мелких шариков.
- Защищивание края формы кончиками пальцев.
- Соединение деталей изделия примазыванием, прищипыванием
- Вытягивание столбика из короткого толстого цилиндра. Округление и заострение его концов.
- Отрывание кусочка материала от целого куска.
- Расплющивание материала на доске.
- Защищивание края формы кончиками пальцев.
- Оттягивание небольших деталей.
- Лепка по представлению простых знакомых предметов: овощи, фрукты.

- Лепка предмета из одной, нескольких частей.
- Лепка рельефов букв и цифр.
- Лепка более сложных форм из 2-5 частей.
- Лепка плоскостных фигур на дощечках.
- Лепка рельефов букв и цифр.
- Лепка с применением инструментов для разрезания материала.

Рисование

- Выбор цвета для рисования.
- Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.
- Рисование по трафарету, намеченным линиям.
- Рисование, раскрашивание геометрических элементов орнамента.
- Дополнение готового орнамента геометрическими элементами.
- Рисование, раскрашивание орнамента из геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате с использованием 2-3 контрастных цветов.
- Обводка растительного узора в полосе с самостоятельным закрашиванием.
- Самостоятельное рисование геометрического узора.
- Рисование узора цветов и листочков.
- Рисование с натуры овощей, фруктов, ягод, грибов с применением трафарета.
- Рисование листьев с помощью шаблона.
- Рисование цветов с применением трафарета.
- Рисование по образцу букв и цифр.
- Рисование и раскрашивание осеннего листа.

Аппликация

- Применение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: клей, трафарет.
- Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.
- Разрывание бумаги по сгибу.
- Изготовление изделий без применения клея.
- Складывание и наклеивание фигур, состоящих из нескольких частей.

5 класс

Лепка

- Отщипывание пальцами кусочка и скатывание мелких шариков.
- Защищивание края формы кончиками пальцев.
- Соединение деталей изделия примазыванием, прищипыванием.
- Лепка более сложных форм из 2-5 частей.
- Лепка по представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов.
- Лепка плоскостных фигур на дощечках.
- Лепка рельефов букв и цифр.
- Лепка с применением инструментов для разрезания материала.
- Лепка предмета из одной, нескольких частей.
- Выполнение тиснения: пальцем, штампом, тканью и др.
- Нанесение декоративного материала на изделие.
- Дополнение изделия мелкими деталями.

Рисование

- Выбор цвета для рисования.
- Рисование, раскрашивание геометрических элементов орнамента.
- Дополнение готового орнамента геометрическими элементами.
- Рисование, раскрашивание орнамента из геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате с использованием 2-3 контрастных цветов.
- Рисование в квадрате геометрического узора.

- Обводка растительного узора в полосе с самостоятельным закрашиванием.
- Самостоятельное рисование геометрического узора.
- Самостоятельное рисование растительного узора в полосе, круге.
- Рисование узора цветов и листочков.
- Рисование с натуры овощей, фруктов, ягод, грибов.
- Рисование листьев с помощью шаблона.
- Рисование цветов с помощью трафарета
- Рисование новогодних игрушек.
- Рисование игрушек.
- Рисование на тему «Времена года».
- Рисование тематических картинок к праздникам.
- Рисование по образцу букв и цифр.

Аппликация

- Применение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: клей, трафарет.
- Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.
- Разрывание бумаги по сгибу.
- Изготовление изделий без применения клея.
- Складывание и наклеивание фигур, состоящих из нескольких частей.
- Изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги, цепочки из 2 разноцветных полос.

6 класс

Лепка

- Отщипывание пальцами кусочка и скатывание мелких шариков.
- Защищывание края формы кончиками пальцев.
- Соединение деталей изделия примазыванием, прищипыванием
- Лепка более сложных форм из 2-5 частей.
- Лепка по представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов.
- Лепка плоскостных фигур на дощечках.
- Лепка рельефов букв и цифр.
- Лепка с применением инструментов для разрезания материала.
- Лепка предмета из одной, нескольких частей.
- Выполнение тиснения: пальцем, штампом, тканью и др.
- Нанесение декоративного материала на изделие.
- Дополнение изделия мелкими деталями.
- Нанесение на изделие рисунка.
- Лепка изделия с нанесением растительного, геометрического орнамента.
- Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Рисование

- Выбор цвета для рисования.
- Рисование, раскрашивание геометрических элементов орнамента.
- Дополнение готового орнамента геометрическими элементами.
- Рисование, раскрашивание орнамента из геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате с использованием 2-3 контрастных цветов.
- Рисование в квадрате геометрического узора.
- Обводка растительного узора в полосе с самостоятельным закрашиванием.
- Самостоятельное рисование геометрического узора.
- Самостоятельное рисование растительного узора в полосе, круге.
- Рисование узора цветов и листочков.
- Рисование с натуры овощей, фруктов, ягод, грибов.

- Рисование листьев с помощью шаблона.
- Рисование цветов с помощью трафарета
- Рисование новогодних игрушек.
- Рисование игрушек.
- Рисование на тему «Времена года».
- Рисование тематических картинок к праздникам.
- Рисование по образцу букв и цифр.
- Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами/объектами, связанными между собой по смыслу.
- Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.
- Рисование приближенного и удаленного объекта.
- Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу: срисовывание готового сюжетного рисунка из предложенных объектов.

Аппликация

- Применение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, клей, трафарет.
- Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.
- Разрывание бумаги по сгибу.
- Изготовление изделий без применения клея.
- Вырезание по шаблону геометрических фигур и самостоятельное составление узора из них.
- Вырезание по шаблону простых предметов и составление сюжетных аппликаций.
- Складывание и наклеивание фигур, состоящих из нескольких частей.
- Изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги, цепочки из 2 разноцветных полос.
- Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

7 класс

Лепка

- Отщипывание пальцами кусочка и скатывание мелких шариков.
- Защищывание края формы кончиками пальцев.
- Соединение деталей изделия примазыванием, прищипыванием
- Лепка более сложных форм из 2-5 частей.
- Лепка по представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов.
- Лепка плоскостных фигур на дощечках.
- Лепка рельефов букв и цифр.
- Лепка с применением инструментов для разрезания материала.
- Лепка предмета из одной, нескольких частей.
- Выполнение тиснения: пальцем, штампом, тканью и др.
- Нанесение декоративного материала на изделие.
- Дополнение изделия мелкими деталями.
- Нанесение на изделие рисунка.
- Лепка изделия с нанесением растительного, геометрического орнамента.
- Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Рисование

- Выбор цвета для рисования.
- Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.
- Рисование по трафарету, намеченным линиям.
- Рисование, раскрашивание геометрических элементов орнамента.
- Дополнение готового орнамента геометрическими элементами.
- Рисование, раскрашивание орнамента из геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате с использованием 2-3 контрастных цветов.
- Рисование в квадрате геометрического узора.
- Обводка растительного узора в полосе с самостоятельным закрашиванием.
- Самостоятельное рисование геометрического узора.
- Самостоятельное рисование растительного узора в полосе, круге.
- Рисование узора цветов и листочков.
- Рисование с натуры овощей, фруктов, ягод, грибов.
- Рисование листьев с помощью шаблона.
- Рисование цветов: ромашка, колокольчик.
- Рисование новогодних игрушек.
- Рисование игрушек.
- Рисование на тему «Времена года».
- Рисование тематических картинок к праздникам.
- Рисование по образцу букв и цифр.
- Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами/объектами, связанными между собой по смыслу.
- Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.
- Рисование приближенного и удаленного объекта.
- Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу: срисовывание готового сюжетного рисунка из предложенных объектов.
- Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по-сырому», рисования шариками.

Аппликация

- Применение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, клей, трафарет.
- Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.
- Разрывание бумаги по сгибу.
- Изготовление изделий без применения клея.
- Вырезание по шаблону геометрических фигур и самостоятельное составление узора из них.
- Вырезание по шаблону простых предметов и составление сюжетных аппликаций.
- Складывание и наклеивание фигур, состоящих из нескольких частей.
- Изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги, цепочки из 2 разноцветных полос.
- Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Личностные результаты

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение навыками адаптации в окружающем мире.
6. Освоение доступных социальных ролей
7. Формирование мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения.
8. Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
9. Формирование позитивных потребностей, ценностей и чувств.
10. Формирование и развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
11. Формирование и развитие навыков безопасного и здорового образа жизни.

Предметные результаты

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:
 - интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
 - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
 - умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
 - положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
 - стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
 - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:
 - готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
 - умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

IX. Адаптивная физкультура

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Содержание учебного предмета

1 класс

Коррекционные подвижные игры

Подвижные игры

- Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».
- Соблюдение правил игры «Болото».
- Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».
- Соблюдение правил игры «Бросай-ка».
- Соблюдение правил игры «Быстрые санки».

Физическая подготовка

Построения и перестроения

- Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка.
- Выполнение движений по командам с учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!».
- Построение в колонну с помощью учителя.
- Повороты на месте в разные стороны.
- Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- Произвольный вдох-выдох через рот.
- Произвольный вдох-выдох через нос.
- Произвольный вдох через нос, выдох через рот.
- Произвольный вдох через рот, выдох через нос.
- Сгибание пальцев в кулак и разгибание.
- Сгибание и разгибание кисти.
- Сведение и разведение пальцев.
- Повороты кисти ладонью вверх и вниз.
- Движения рук: вверх, вниз, хлопки вверх, вниз.

Ходьба и бег

- Ходьба небольшими группами и всей группой (без построения в колонну).
- Ходьба по залу.
- Ходьба по линии, начерченной на полу.
- Свободный бег.

Подлезание, лазание, перелазание

- Переползание на четвереньках в медленном темпе.
- Перелазание через гимнастическую скамейку с опорой на руки.
- Перешагивание через вертикальный обруч вперед и назад.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза

- Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками.
- Правильный захват мяча руками.

- Перекладывание мяча с одного места на другое.
- Выполнение основных движений с удерживанием мяча.
- Катание мяча от ребенка к учителю и наоборот.
- Подбрасывание мяча вверх.

2 класс

Коррекционные подвижные игры

Подвижные игры

- Соблюдение правил игры «Пузырь».
- Соблюдение правил игры «Сделай фигуру».
- Соблюдение правил игры «Найди свой цвет».
- Соблюдение правил игры «Поймай комара».
- Соблюдение правил игры «Лошадка».

Физическая подготовка

Построения и перестроения

- Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка.
- Построение в колонну по одному с помощью учителя.
- Выполнение движений по командам с показом направления учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!».
- Повороты на месте в разные стороны.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- Вдох через нос, выдох через рот.
- Вдох через рот, выдох через нос.
- Круговые движения кистью.
- Движения рук: вверх, вниз, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах, помахивание руками «Птицы летят».
- Приседание на полной ступне, ноги на ширине плеч.
- Упражнения для формирования правильной осанки.
- Стойка у вертикальной плоскости с правильной осанкой до 5 сек.

Ходьба и бег

- Ходьба с различным положением рук.
- Ходьба по кругу.
- Бег в быстром и медленном темпе.
- Ходьба на носках.

Подлезание, лазание, перелазание

- Переползание на четвереньках в медленном темпе.
- Перелазание через препятствие высотой 70 см.
- Пролезание через обруч.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза

- Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками.
- Правильный захват мяча руками.
- Элементарные движения руками, ногами с удерживанием мяча в руках.
- Перекладывание мяча из руки в руку.
- Выполнение основных движений с удерживанием мяча.
- Броски и ловля мяча от ребенка к учителю и наоборот.
- Подбрасывание мяча вверх.
- Переноска двух мячей, 3-4 гимнастических палок с одного места на другое.

3 класс

Коррекционные подвижные игры

Подвижные игры

- Соблюдение правил игры «Маленькие затейники».

- Соблюдение правил игры «Соловушка».
- Соблюдение правил игры «Что пропало?».
- Соблюдение правил игры «Попрыгунчики-воробушки».
- Соблюдение правил игры «Поймай комара».
- Соблюдение правил игры «Лошадка».

Физическая подготовка

Построения и перестроения

- Принятие исходного положения для построения и перестроения.
- Построение в колонну по два, взявшись за руки.
- Построение в одну шеренгу, равнение по черте.
- Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!».

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- Круговые движения кистью.
- Вращение головы вперед, назад, в сторону.
- Сгибание рук с усилием.
- Расслабление мышц рук, потряхивание руками вниз.
- Наклоны и повороты туловища.
- Поднимание прямой ноги вперед.
- Сгибание и разгибание ног поочередное.
- Упражнения для формирования правильной осанки.

Ходьба и бег

- Ходьба с убранными за спину руками.
- Ходьба с высоким подниманием бедра.

Подлезание, лазание, перелазание

- Перелазание через препятствие высотой до 80 см.
- Пролезание через обруч на расстоянии 50 см.
- Подлезание под препятствие высотой 40-50 см лежа на животе.
- Перешагивание через бруски высотой 15-20 см.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза

- Элементарные движения руками, ногами с удерживанием мяча в руках.
- Выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча.
- Броски малого мяча в стену.
- Сбивание большим мячом предметов.
- Передача большого мяча в колонне.
- Подбрасывание мяча вверх и ловля его.
- Переноска 2-3 гимнастических палок с одного места на другое.

4 класс

Коррекционные подвижные игры

Подвижные игры

- Соблюдение правил игры «Запомни движение».
- Соблюдение правил игры «Кошка и мыши».
- Соблюдение правил игры «Где позвонили?».
- Соблюдение правил игры «Сбор картофеля».
- Соблюдение правил игры «Удар в бубен».
- Соблюдение правил игры «Аист ходит по болоту».

Физическая подготовка

Построения и перестроения

- Принятие исходного положения для построения и перестроения.
- Выполнение команд: «Шагом марш!», «Класс, стой!».

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя.
- Вращение кистей рук.
- Вращение головы вперед, назад, в сторону.
- Сгибание рук с усилием.
- Расслабление мышц рук, потряхивание руками вниз.
- Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук.
- Взмахи ногой вперед, назад.
- Упражнения для формирования правильной осанки.
- Сохранение правильной осанки в положении сидя до 5 сек.

Ходьба и бег

- Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу.
- Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.
- Бег в играх.

Подлезание, лазание, перелазание

- Лазание на четвереньках по гимнастической скамейке.
- Подлезание под два препятствия разной высоты.
- Перешагивание через гимнастическую скамейку.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза

- Выполнение общеразвивающих упражнений с удержанием мяча.
- Катание мяча между расставленными предметами.
- Передача большого мяча в колонне между ног.
- Броски мяча в стену с расстояния 2-3 м правой, левой рукой.
- Метание мяча в корзину, стоящую на полу.
- Выполнение различных упражнений с палкой.
- Переноска 2-3 гимнастических палок с одного места на другое.

5 класс

Коррекционные подвижные игры

Подвижные игры

- Соблюдение правил игры «Запомни порядок».
- Соблюдение правил игры «Ворона и воробей».
- Соблюдение правил игры «У медведя во бору».
- Соблюдение правил игры «Прыжки по кочкам».
- Соблюдение правил игры «Так можно, так нельзя».

Физическая подготовка

Построения и перестроения

- Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя.
- Повороты направо, налево с наглядным указанием направления учителем.
- Равнение по носкам в шеренге.
- Выполнение команд: «Шагом марш!», «Класс, стой!».

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.
- Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе.
- Сочетание движений туловища и ног с руками.
- Круговые движения руками.
- Поочередное сгибание ног.
- Поочередное поднимание ног.

Ходьба и бег

- Ходьба с убранными за спину руками.
- Ходьба с высоким подниманием бедра.

Прыжки

- Прыжки на двух ногах.
- Прыжки на одной ноге.
- Прыжок в высоту с шага.

Подлезание, лазание, перелезание

- Подлезание под препятствие высотой 40-50 см.
- Перелезание через препятствие ранее изученными способами.

Равновесие

- Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч).
- Расхождение вдвоем при встрече на полу, в коридоре 20-30 см.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза

- Перекладывание мяча из руки в руку перед собой.
- Метание мяча в горизонтальную цель.
- Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола.
- Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу.
- Перекладывание палки из одной руки в другую.

6 класс

Коррекционные подвижные игры

Подвижные игры

- Соблюдение правил игры «Запомни порядок».
- Соблюдение правил игры «Ворона и воробей».
- Соблюдение правил игры «У медведя во бору».
- Соблюдение правил игры «Прыжки по кочкам».
- Соблюдение правил игры «Так можно, так нельзя».

Физическая подготовка

Построения и перестроения

- Поворот кругом с показом направления учителем.
- Выполнение команд: «Шагом марш!», «Класс, стой!».

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- Повторение и закрепление основных движений, отработанных в предыдущих классах, усложняя их согласованием с движением рук из различных исходных положений, выполняя их в разном темпе.

- Ходьба с правильной осанкой.
- Выполнение простейших движений в ритме со словесным сопровождением.

Ходьба и бег

- Ходьба в разном темпе (быстро, медленно).
- Ходьба и бег в медленном темпе.

Прыжки

- Прыжки на двух ногах.
- Прыжки на одной ноге.
- Прыжок в высоту с шага.

Подлезание, лазание, перелезание

- Подлезание под препятствие высотой 40-50 см.
- Перелезание через препятствие ранее изученными способами.

Равновесие

- Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч).
- Расхождение вдвоем при встрече на полу, в коридоре 20-30 см.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза

- Выполнение основных движений с правильным удержанием малого мяча, перекладыванием его из руки в руку.

- Броски мяча вверх и ловля его после отскока.
- Удары мяча об пол правой и левой рукой.
- Броски малого мяча в вертикальную цель.
- Броски малого мяча на дальность.
- Переноска различных предметов разными способами.

7 класс

Коррекционные подвижные игры

Подвижные игры

- Соблюдение правил игры «Узнай по голосу».
- Соблюдение правил игры «Белые медведи».
- Соблюдение правил игры «Кто дальше бросит».
- Соблюдение правил игры «Волк во рву».
- Эстафета с передачей предметов стоя и сидя.

Физическая подготовка

Построения и перестроения

- Закрепление ранее пройденных строевых приемов.
- Расчет по порядку.
- Поворот кругом с показом направления учителем.
- Выполнение команд: «Шагом марш!», «Класс, стой!».

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- Положения рук: на поясе, вверху, за головой, ноги в стороны, вместе.
- Сочетания движений головой, туловищем, конечностями в указанных исходных положениях.
- Перешагивание через обруч с последующим пролезанием в него.
- Ходьба с руками за спиной, поднятой головой.
- Принятие правильной осанки по инструкции учителя.
- Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.

Ходьба и бег

- Ходьба с изменением длины шага (большими, маленькими шагами).
- Чередование ходьбы и бега.
- Эстафета с бегом.

Прыжки

- Прыжки на двух ногах.
- Прыжки на одной ноге.
- Прыжок в высоту с шага.
- Прыжок в длину толчком двух ног с обозначенного места.

Подлезание, лазание, перелезание

- Подлезание под препятствие высотой 50-60 см.
- Перелезание через препятствие ранее изученными способами.

Равновесие

- Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет высотой 10-15 см.
- Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке.
- Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч).
- Расхождение вдвоем при встрече на полу, в коридоре 20-30 см.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза

- Броски мяча вверх и ловля его после отскока.
- Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой.
- Броски мяча на дальность.
- Выбор рационального способа для перемещения различных предметов с одного места на другое.

- Выполнение основных движений с правильным удержанием малого мяча, перекладыванием его из руки в руку.
- Броски малого мяча в вертикальную цель.

8 класс

Коррекционные подвижные игры

Подвижные игры

- Соблюдение правил игры «Охотники и утки».
- Соблюдение правил игры «Люди, звери, птицы» с имитацией движений по команде учителя.
- Соблюдение правил игры «Не дай мяч водящему».
- Соблюдение правил игры «Узнай по голосу».
- Соблюдение правил игры «Волк во рву».
- Эстафета с передачей предметов стоя и сидя.

Физическая подготовка

Построения и перестроения

- Закрепление ранее пройденных строевых приемов.
- Расчет по порядку.
- Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя.
- Построение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- Исходные положения: лежа, сидя, стоя.
- Движение головой, туловищем, конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.
- Положения рук: на поясе, вверху, за головой, ноги в стороны, вместе.
- Сочетания движений головой, туловищем, конечностями в указанных исходных положениях.
- Перешагивание через обруч с последующим пролезанием в него.
- Ходьба с руками за спиной, поднятой головой.
- Принятие правильной осанки по инструкции учителя.
- Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.

Ходьба и бег

- Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий.
- Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя.
- Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя.
- Эстафета с бегом.

Прыжки

- Прыжки на двух ногах.
- Прыжки на одной ноге.
- Прыжок в высоту с шага.
- Прыжок в длину толчком двух ног с обозначенного места.

Подлезание, лазание, перелезание

- Подлезание под препятствие высотой 60-70 см.
- Перелезание через препятствие ранее изученными способами.

Равновесие

- Удержание равновесия на гимнастической скамейке.
- Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет высотой 15-20 см.
- Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке.
- Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч).
- Расхождение вдвоем при встрече на полу, в коридоре 20-30 см.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза

- Броски мяча на дальность.
- Броски мяча вверх и ловля его после отскока.

- Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой.
- Подбрасывание и ловля гимнастической палки двумя руками, одной рукой.
- Выбор рационального способа для перемещения различных предметов с одного места на другое.
- Выполнение основных движений с правильным удержанием малого мяча, переключением его из руки в руку.
- Броски малого мяча в вертикальную цель.

9 класс

Коррекционные подвижные игры

Подвижные игры

- Закрепление различных подвижных игр.

Физическая подготовка

Построения и перестроения

- Закрепление ранее изученных строевых приемов.
- Расчет по порядку.
- Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя.
- Построение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- Ритмичное углубленное дыхание при выполнении упражнений по показу и словесной инструкции.
- Исходные положения: лежа, сидя, стоя.
- Движение головой, туловищем, конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.

Ходьба и бег

- Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий.
- Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя.
- Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя.
- Перемещение боком приставными шагами.
- Эстафета с бегом.

Прыжки

- Закрепление ранее изученных видов прыжков.
- Подлезание, лазание, перелезание
- Перешагивание через препятствия различной высоты.
- Преодоление 3-4 различных препятствий.

Равновесие

- Ходьба по гимнастической скамейке группами.
- Удержание равновесия (на одной ноге) на гимнастической скамейке.
- Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза
- Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением.
- Броски мяча на дальность.
- Отбивание мяча об пол.
- Выбор рационального способа для перемещения различных предметов с одного места на другое.

10 класс

Коррекционные подвижные игры

Подвижные игры

- Закрепление различных подвижных игр.

Физическая подготовка

Построения и перестроения

- Закрепление ранее изученных строевых приемов.
- Расчет по порядку.

- Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя.
- Построение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- Ритмичное углубленное дыхание при выполнении упражнений по показу и словесной инструкции.
- Исходные положения: лежа, сидя, стоя.
- Движение головой, туловищем, конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.

Ходьба и бег

- Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий.
- Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя.
- Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя.
- Перемещение боком приставными шагами.
- Эстафета с бегом.

Прыжки

- Закрепление ранее изученных видов прыжков.
- #### Подлезание, лазание, перелезание
- Перешагивание через препятствия различной высоты.
 - Преодоление 3-4 различных препятствий.

Равновесие

- Ходьба по гимнастической скамейке группами.
 - Удержание равновесия (на одной ноге) на гимнастической скамейке.
- #### Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза
- Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением.
 - Броски мяча на дальность.
 - Отбивание мяча об пол.
 - Выбор рационального способа для перемещения различных предметов с одного места на другое.

11 класс

Коррекционные подвижные игры

Подвижные игры

- Закрепление различных подвижных игр.

Физическая подготовка

Построения и перестроения

- Закрепление ранее изученных строевых приемов.
- Расчет по порядку.
- Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя.
- Построение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- Ритмичное углубленное дыхание при выполнении упражнений по показу и словесной инструкции.
- Исходные положения: лежа, сидя, стоя.
- Движение головой, туловищем, конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.

Ходьба и бег

- Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий.
- Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя.
- Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя.
- Перемещение боком приставными шагами.
- Эстафета с бегом.

Прыжки

- Закрепление ранее изученных видов прыжков.
Подлезание, лазание, перелезание
- Перешагивание через препятствия различной высоты.
- Преодоление 3-4 различных препятствий.

Равновесие

- Ходьба по гимнастической скамейке группами.
- Удержание равновесия (на одной ноге) на гимнастической скамейке.
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза
- Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением.
- Броски мяча на дальность.
- Отбивание мяча об пол.
- Выбор рационального способа для перемещения различных предметов с одного места на другое.

12 класс

Коррекционные подвижные игры

Подвижные игры

- Закрепление различных подвижных игр.

Физическая подготовка

Построения и перестроения

- Закрепление ранее изученных строевых приемов.
- Расчет по порядку.
- Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя.
- Построение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- Ритмичное углубленное дыхание при выполнении упражнений по показу и словесной инструкции.
- Исходные положения: лежа, сидя, стоя.
- Движение головой, туловищем, конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.

Ходьба и бег

- Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий.
- Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя.
- Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя.
- Перемещение боком приставными шагами.
- Эстафета с бегом.

Прыжки

- Закрепление ранее изученных видов прыжков.

Подлезание, лазание, перелезание

- Перешагивание через препятствия различной высоты.
- Преодоление 3-4 различных препятствий.

Равновесие

- Ходьба по гимнастической скамейке группами.
- Удержание равновесия (на одной ноге) на гимнастической скамейке.
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза
- Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением.
- Броски мяча на дальность.
- Отбивание мяча об пол.

- Выбор рационального способа для перемещения различных предметов с одного места на другое.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Адаптивная физкультура»

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально-эмоциональному участию в процессе общения и совместной деятельности.
- Уважительному отношению к окружающим.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- мотивацию к учебной деятельности.
- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- доступные социальные роли (обучающегося).
- навыки адаптации в окружающем мире.
- навыки безопасного и здорового образа жизни.

Предметные результаты

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
 - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);
 - освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
 - совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
 - умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
 - умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры:
 - интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры;
 - умение играть в подвижные игры.

Х. Профильный труд

Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметить цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Обучающийся учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта;

контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Сити-фермерство", «Шитьё». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 6 по 12 год обучения.

Содержание учебного предмета

6 класс

«Сити-фермерство»

- Многообразие растений: цветковые растения, бактерии, грибы, мхи, папоротники.
- Однодольные растения: злаки (пшеница, овёс, кукуруза).
- Однодольные растения: лилейные (лук, чеснок, лилия, ландыш).

7 класс

«Сити-фермерство»

- Выращивание комнатных растений.
- Определение необходимости полива растения.
- Определение количества воды для полива.
- Полив растения.
- Рыхление почвы.
- Пересадка растения.
- Мытье растения.
- Опрыскивание растений.
- Удаление сухих листьев с растений.
- Мытье горшков и поддонов.

8 класс

«Сити-фермерство»

- Двудольные растения: крестоцветные (капуста).
- Паслёновые (картофель, томат).
- Бобовые (горох, фасоль).
- Сложноцветные (подсолнечник).
- Однолетние и многолетние растения.

9 класс

Шитьё

- Раскрой ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.
- Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.
- Ознакомление с ручными швами. Изготовление мягких игрушек.

«Сити-фермерство»

- Подготовка семян к посадке. Посев семян.
- Высаживание рассады в открытый грунт.
- Полив растений. Удаление сорняков.
- Обрезка веток.

10 класс

Шитьё

- Кройка и сборка изделия.

- Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия.

- Соединение деталей изделия.
- Изготовление изделий из ткани, фетра.

«Сити-фермерство»

- Подготовка растений к зиме.
- Теоретические сведения.
- Кустарники, используемые для озеленения школьного двора (жасмин, сирень).
- Осенний уход за кустарниками.
- Правила ухода.
- Инструменты и орудия для ухода за кустарниками.
- Перекопка почвы в цветнике.
- Удаление растительных остатков в цветнике.
- Расчистка дорожек вокруг школы.
- Легкое укрытие многолетних растений на зиму.
- Сгребание опавших листьев.
- Вырезка сухих ветвей, обрезка сломанных и удаление срезанных веток.

11 класс

Шитьё

- Приёмы вышивания нитками по ткани, картону.
- Изготовление изделий из ткани, фетра, картона с элементами вышивки.

«Сити-фермерство»

- Составление плана размещения однолетних культур.
- Элементы цветочного оформления: рабатка, бордюр, групповая посадка.
- Использование однолетних растений для оформления школьного двора.
- Выбор однолетников: декоративные качества, биологические особенности.
- Величина выбранных растений и глубина их заделки при посеве.
- Расстояние между посевными рядами.
- Способы разметки посевных рядов.

12 класс

Шитьё

- Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пришивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

- Работа с тесьмой.
- Применение тесьмы.
- Изготовление изделий с использованием вышивки и тесьмы (салфетки, подушечки, декор, брошки).

«Сити-фермерство»

- Рыхла и выравнивание почвы.
- Разметка посевных грядок.
- Разметка рядов.
- Углубление по разметке.
- Подбор растений.
- Определение мест рабатки, групповой посадки, бордюра.
- Размещение рабатки из однолетников.
- Распознавание элементов цветочного оформления. Раскладывание семян в борозды и заделка.
- Распознавание на натуре и называние элементов цветочного оформления (рабатка, бордюр, групповая посадка).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, растениеводство, шитье, картонажное дело с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР выстраивается на основе системного подхода, который соответствует системному строению, как самих БУД, так и деятельности в целом. Его реализация предполагается на разных этапах работы: диагностический, разработка и реализация СИПР, а также анализ достигнутых результатов.

Цель: формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Планируемые результаты освоения программы БУД

| Базовые учебные действия | Планируемые результаты |
|---------------------------------|-------------------------------|
|---------------------------------|-------------------------------|

| | |
|--|--|
| <p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Спокойное пребывание в новой среде. • Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта. • Установление контакта, инициированного педагогом. • Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации образовательного процесса. • Ориентация в учебной среде класса (пространство, материалы, расписание). • Планирование учебного дня: использование расписания в виде предметов или изображений (фотографий, рисунков, пиктограмм). • Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий). • Следование расписанию дня. |
| <p>Формирование учебного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направленность взгляда на лицо педагога, на выполняемое задание. • Поддержание правильной позы. • Подражание простым движениям и действиям с предметами: выполнение инструкции: «делай так», повторение действий с помощью приема «рука в руке» и т.д. • Выполнение простых речевых инструкций. • Принятие помощи взрослого. • Использование по назначению учебных материалов. • Выполнение действий с предметами по подражанию. • Выполнение простых действий с изображениями. • Выполнение заданий по образцу: выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям). • Обучение в группе сверстников: повторение простых действий; выполнение самостоятельных заданий одного плана, предложенные всем обучающимся и выполняемые по инструкции; выполнение заданий, выполняемые «у доски» по очереди. |
| <p>Формирование умения выполнять задание</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задания полностью (от начала до конца). • Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно. • Выполнение задания с заданными качественными параметрами. |
| <p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Умение следовать инструкции педагога: использование вербальной подсказки и /или физической помощи. • Выстраивание алгоритма предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. • Самостоятельный переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |

Примерное содержание программы

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся

- Установление контакта, инициированного педагогом (эмоциональный, зрительный, тактильный, и т.д.).
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации образовательного процесса.

- Передвижение по помещениям школы (входить и выходить из учебного помещения со звонком).
- Ориентировка в пространстве класса (зала, учебного помещения), использование учебной мебели.
- Нахождение своего (рабочего) места за столом, своего набора индивидуальных заданий; места для отдыха и для игровой деятельности.
- Использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Планирование учебного дня: использовать расписания в виде предметов или изображений (фотографий, рисунков, пиктограмм).
- Ориентировка в расписании дня: (последовательности событий/занятий, очередности действий): использование указателя выполненного/предстоящего задания (действия).
- Принятие цели и произвольное включение в деятельность.
- Следование расписанию дня и предложенному плану работы.

Формирование учебного поведения

1. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
 - Фиксация взгляда на звучащем предмете.
 - Фиксация взгляда на ярком предмете.
 - Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом: по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад.
 - Переключение взгляда с одного предмета на другой.
 - Фиксация взгляда на лице взрослого с использованием утрированной мимики.
 - Фиксация взгляда на лице взрослого с использованием голоса.
 - Фиксация взгляда на изображении, на экране монитора.
 - Фиксация взгляда на говорящем, на задании.
2. Умение выполнять инструкции педагога
 - Понимание и выполнение жестовой инструкции.
 - Понимание и выполнение инструкции по пиктограммам.
 - Понимание и выполнение стереотипной инструкции (отрабатываемая с конкретным обучающимся на данном этапе обучения).
 - Понимание и выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.).
 - Понимание и выполнение простой словесной инструкции.
 - Выполнение самостоятельных заданий одного плана, предложенные всем обучающимся и выполняемые по инструкции.
 - Выполнение заданий, выполняемые «у доски» по очереди.
3. Использование по назначению учебных материалов
 - Выполнение действий с предметами по подражанию.
 - Выполнение простых действий с изображениями.
 - Выполнение заданий по образцу: выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям).
 - Использование по назначению учебных материалов: бумага, тетрадь, альбом для рисования, карандаши, ручки, краски и т.д.

Формирование умения выполнять задание

- Умение выполнять задание в течение определенного периода времени: удержание произвольного внимания на выполнении посильного задания 3-4 минуты (5-7 минут).
- Умение выполнять задание от начала до конца при организующей, направляющей помощи педагога.
- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).

- Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.
- Ориентировка в качественных параметрах задания.
- Сидение за столом в течение определенного периода времени.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- Ориентировка в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога, самостоятельно.
- Умение выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога, самостоятельно.
- Умение переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Методы, используемые при формировании базовых учебных действий

| Методы обучения | Приемы |
|---|---|
| Методы мотивации учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий) • создание ситуаций успеха и др. |
| Методы поощрения | <ul style="list-style-type: none"> • словесные (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядные (жетон, условный знак или символ) • создание ситуации успеха • создание атмосферы эмоционального комфорта и др. |
| Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • иллюстрация • познавательная (элементы сюжетно-ролевой и имитационной) игра и др. |
| Методы формирования новых умений | <ul style="list-style-type: none"> • действия с предметами • игры (элементы сюжетно-ролевых игр, дидактические, имитационные) • дидактические упражнения |

Оценка сформированности базовых учебных действий

Оценивание сформированности базовых учебных действий у обучающихся проводится на начало первого полугодия и конец учебного года с помощью метода наблюдения и метода экспертной оценки.

| Группа БУД | Учебные действия и умения | Способы оценки сформированности базовых учебных действий (с помощью каких заданий можно оценить) |
|--|---|---|
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | - формирование благоприятного эмоционального климата во время урока/занятия, готовности к коммуникативному взаимодействию | Установление эмоционального контакта «Найди свою парту» «Покажи свое рабочее место» «Твое расписание» «Кто твой друг» |
| 2. Формирование учебного поведения | - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | «Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» |

| | | |
|--|--|--|
| | - умение выполнять инструкции педагога - использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого | Ритмические движение вместе с педагогом. (физкультминутки, динамические паузы) «Знакомство с книгой» «Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «Можно-нельзя» |
| | - умение выполнять действия по образцу и по подражанию | |
| 3. Формирование умения выполнять задание | - в течение определенного периода времени | «Кто внимателен» «Отгадывание загадок» «Раскрась» |
| | - от начала до конца | «Бусины и ниточки» «Построй домик» |
| | - с заданными качественными параметрами | «Раскрась по шаблону» «Соедини точки» |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | -умение следовать инструкции педагога | Пиктограммы «Найди тетрадь» «Передай мяч». |

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется с помощью оценочных показателей, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

| Критерий | Условное обозначение |
|--|----------------------|
| - не выполняет действия | - |
| - выполняет действия со значительной физической помощью | зп |
| - выполняет действия с частичной физической помощью | чп |
| - выполняет действия по образцу | о |
| - выполняет действия самостоятельно, но допускает ошибки | сш |
| - выполняет действия по инструкции (вербальной или невербальной) | и |
| - выполняет действия самостоятельно | + |

Данная система оценивания базовых учебных действий позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты сформированности базовых учебных действий заносятся в карту оценивания, которая разрабатывается индивидуально на каждого обучающегося, исходя из поставленных задач обучения и индивидуальных возможностей ребёнка.

Карта оценивания сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (примерное содержание)

| Критерии | Сформированность умений (сформировано, частично сформировано, не сформировано) | | |
|---|---|--------------------|--------------------|
| | 1 год обучения | Окончание 4 класса | Окончание 9 класса |
| Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | | | |
| взаимодействие с окружающими сверстниками | | | |
| взаимодействие с окружающими взрослыми | | | |
| умение работать в коллективе сверстников | | | |
| умение подчиняться требованиям взрослых (учителя) | | | |
| Формирование учебного поведения | | | |
| направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | | | |
| умение выполнять инструкции педагога | | | |
| использование по назначению учебных материалов | | | |
| умение выполнять действия по образцу и по подражанию | | | |
| Формирование умения выполнять задание | | | |
| в течение определенного периода времени | | | |
| от начала до конца | | | |
| с заданными качественными параметрами | | | |
| Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия | | | |

Карта оценивания сформированности базовых учебных действий у обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР

(примерное содержание)

| Критерии оценивания базовых учебных действий | I полугодие | II полугодие |
|--|-------------|--------------|
| Ориентируется в помещении. | | |
| Включается в заданный вид деятельности на уроке, занятии | | |
| Передвигается по школе. | | |
| Фиксирует взгляд на предмете, объекте | | |

| | | |
|--|--|--|
| Фиксирует взгляд на звучащей игрушке | | |
| Фиксирует взгляд на яркой игрушке | | |
| Фиксирует взгляд на движущей игрушке | | |
| Переключает взгляд с одного предмета на другой | | |
| Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | | |
| Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса | | |
| Фиксирует взгляд на изображении | | |
| Фиксирует взгляд на экране монитора | | |
| Понимает вербальную и невербальную инструкцию | | |
| Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | | |
| Способен удерживать внимание на выполнении посильного задания (3-4 мин) | | |
| При стимулирующей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца | | |
| Вывод I полугодие: | | |
| Вывод II полугодие: | | |

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания ГОКУ СКШ №12 г. Иркутска (далее – Программа) направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГОКУ СКШ №12 г. Иркутска и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска" составляют обучающиеся с легкой, умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Учитывая особенности детей с ментальными нарушениями в образовательной организации разработан определенный режим дня, организовано психолого-педагогическое сопровождение детей. Школа соседствует с несколькими социально-значимыми объектами, такими как: стадион "Рекорд", детско-юношеская библиотека, поликлиника, парк культуры и отдыха, реабилитационный центр. Сотрудничество с вышеперечисленными организациями способствует лучшей социализации детей с ОВЗ в современном обществе.

Значимая составляющая системы воспитательной работы в нашей школе - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью, такими как: ИРООИ «Лотос», ИОООРДОВ «Радуга», "Адаптационно-педагогический центр РАСсвет".

Одной из отличительных черт ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска" является активное участие родителей в деятельности образовательной организации, через

планирование, разработку и организацию мероприятий, участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией, в решении хозяйственных вопросов.

Процесс воспитания в ГОКУ СКШ №12 г. Иркутска основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *Здоровьесбережение* - развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного меж субъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми; предполагает культуру взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в ГОКУ СКШ №12 г. Иркутска являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Для реализации воспитательной работы с обучающимися на дому, обучающимися, которые находятся на длительном лечении, в школе применяются дистанционные образовательные технологии с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Использование ЭОР и дистанционных образовательных технологий позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, обеспечить высокую степень дифференциации обучения, а также повысить объем выполняемой работы на занятиях и расширить виды совместной работы.

Моделирование уроков и занятий для обучающихся, обучающихся на дому проходит с использованием информационно-образовательных ресурсов (интерактивных таблиц, карт, схем, компьютерного тестирования) что помогает активизировать их интеллектуальную и творческую деятельность. Количество, частота и длительность различных видов ЭОР в воспитательном процессе определяется возрастом учеников, характером занятия и необходимостью их использования в познавательной деятельности обучающихся.

С помощью дистанционных технологий с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) формируется индивидуальная образовательная траектория обучающегося.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в ГОКУ СКШ №12 г. Иркутска является *усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме, в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации, реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися: максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни;

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритетные ценностные отношения*, соответствующие трем уровням общего образования:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

- к труду;

- к собственному здоровью;

- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- своему Отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем. К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:
 - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для: приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций соуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, социум, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует также учитывать мнение законных представителей, поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Программа системы оценки разработана с учетом системно-деятельностного подхода и включает:

- 1) перечень личностных результатов,
- 2) критериев оценки жизненной компетенции обучающихся,
- 3) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

Программа оценки личностных результатов

| 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, патриотизма; | | |
|---|--|-------|
| Параметры оценки | Индикаторы | Баллы |
| Владение понятиями гражданско-патриотической направленности | - сформированность представлений о символах государства (Флаге, Гербе, Гимне России); - сформированность элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; | |

| | | |
|--|---|--|
| | - сформированность элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России. | |
| Сформированность навыков гражданского поведения | - способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; - сформированность навыков соблюдения прав и обязанностей гражданина России. | |
| Сформированность гражданско-патриотических чувств | - проявление чувства гордости за свою страну; - проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре; - проявление уважительного отношения к русскому языку как государственному. | |
| 2) Воспитание толерантности, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | | |
| Сформированность представлений о полиэтничном составе России | - наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии; - знание культурных, религиозных традиций, истории и образа жизни представителей народов России | |
| Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей | - проявление толерантного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира | |
| 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | | |
| Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях | - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; - адекватные представления о собственном будущем. | |
| Сформированность представлений о своих нуждах | - умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; - адекватные представления об устройстве домашней жизни; - умение устанавливать взаимосвязь природных условий и уклада собственной жизни в семье и в школе | |
| 4) Овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире; | | |

| | | |
|---|--|--|
| Сформированность навыков получения информации | - умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач; – умение пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями. | |
| Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности | -умение использовать готовые алгоритмы деятельности; - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; - умение планировать, контролировать свою деятельность; - умение самостоятельно выполнять задания, поручения. | |
| 5) Владение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни; | | |
| Сформированность навыков самообслуживания | – умение пользоваться средствами гигиены; – владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, покупки продуктов и т.д. | |
| Сформированность организационнопрактических умений и навыков | – умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; – умение принимать и сохранять цели для решения типовых практических задач; – осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач; – умение планировать свою деятельность; – умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); – умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных задач | |
| 6) Владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия; | | |
| Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | – способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; – способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; – способность обращаться за помощью. | |
| Сформированность навыков | - способность инициировать и | |

| | | |
|--|--|--|
| коммуникации со сверстниками | поддерживать коммуникацию со сверстниками; - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - способность обращаться за помощью. | |
| Владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации. | |
| 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие ценностей и соответствующих возрасту социальных ролей; | | |
| Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком | <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя в разных социальных ролях: - члена семьи, друга, одноклассника и др.; - знание особенностей поведения людей, исполняющих различные социальные роли. | |
| Владение навыками выполнения социальных ролей | <ul style="list-style-type: none"> - способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью; - адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций. | |
| Сформированность представлений о ценностях общества | <ul style="list-style-type: none"> - знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.; - понимание семейных ценностей и уважительное отношение к ним. | |
| 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | | |
| Сформированность социальной роли обучающегося | <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; - адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися | |
| Сформированность мотивов учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - проявление заинтересованности в посещении школы; - проявление гордости за школьные успехи и достижения; - стремление получить положительную оценку на уроке; - успешное выполнение учебных заданий. | |
| 9) Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных | | |

| | | |
|--|---|--|
| социальных ситуациях; | | |
| Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - ориентировка в социальных ролях; владение алгоритмами поведения в разных социальных ситуациях | |
| Сформированность навыков коллективного взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> – умение обращаться за помощью и принимать помощь; – умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; – умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в разных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.); – проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия; – умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию | |
| Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> – умение договариваться с социальными партнерами; – умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях. | |
| 10) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | | |
| Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного | <ul style="list-style-type: none"> – проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.; – наличие интереса к занятиям художественным творчеством; – умение видеть красоту природы, труда и творчества; – отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | |
| Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»); – наличие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>выставкам, музыке;</p> <p>– стремление к опрятному внешнему виду</p> | |
| <p>11) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, сострадания и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> | | |
| Сформированность основ морали | <p>– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>– наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом.</p> | |
| Сформированность навыков морально-этического поведения | <p>- умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; - проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p> | |
| <p>12) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творчеству, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> | | |
| Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни | <p>– знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>– знание правил ЗОЖ.</p> | |
| Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни | <p>– владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе;</p> <p>– проявление желания заботиться о своем здоровье;</p> <p>– соблюдение правил здорового образа жизни;</p> <p>- наличие установки на использование здорового питания;</p> <p>- проявление желания заниматься физической культурой и спортом.</p> | |
| Сформированность мотивации к труду | <p>- осознанное отношение к выбору профессии;</p> <p>- проявление уважительного и бережного</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | отношения к людям труда и результатам их деятельности; - участие в общественно-полезной деятельности. | |
| 13) Проявление готовности к самостоятельной жизни. | | |
| Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни | - проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки; - проявление уважения к труду и творчеству старших, младших, сверстников. | |
| Сформированность навыков самостоятельного поведения | - умение самостоятельно выполнять задания, поручения; - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; - адекватность восприятия оценки своей деятельности; - умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев; - умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | |

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

| № | Балл | Характеристика продвижений |
|---|------|----------------------------|
| 1 | 0 | Нет продвижения |
| 2 | 1 | Минимальное продвижение |
| 3 | 2 | Среднее продвижение |
| 4 | 3 | Значительное продвижение |

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Для отслеживания реализации АООП проводится диагностика, которая:

- позволяет оценить динамику развития личности;
- сопровождает ученика на всем протяжении образовательного маршрута;
- направлена на выявление учебных и личностных проблем обучающихся;
- используется для коррекции индивидуального образовательного маршрута.

В школе применяются диагностики:

1. Медицинская

Отслеживает показатели физического здоровья учащихся. Проводится в форме медицинского

осмотра учащихся в школе и на базе медицинских учреждений города.

2. Социологическая

Осуществляется через опрос всего педагогического коллектива, учащихся и их родителей и позволяет выявить тенденции развития школы, реализации АООП.

3. Педагогическая

Отслеживает изменения качеств личности ученика, его продвижения по образовательному маршруту. Проводится членами педагогического коллектива совместно со школьным психологом.

Основные методы и формы: наблюдение, исследования, анализ, коррекция.

4. Психологическая

Изучает и фиксирует уровень личностных достижений учащихся, их эмоционально-психологическое самочувствие на конкретный момент. По результатам определяет и рекомендует пути коррекционно-развивающей работы. Проводится под руководством психолога.

Результаты диагностики заносятся в карты сопровождения обучающихся и направлены на принятие управленческих и педагогических решений с целью создания условий, способствующих достижению обучающимися с разными возможностями установленного стандарта образования.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Классное руководство»

Цель деятельности классного руководителя ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности каждого ученика класса, его успешной социализации в обществе. Для реализации этой цели свою работу классный руководитель осуществляет по следующим направлениям:

Формирование и развитие коллектива класса:

- диагностическое исследование особенностей развития детского коллектива через наблюдение за поведением школьников в классе, характером их взаимоотношений в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих классный коллектив в мир человеческих отношений;
- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с другими обучающимися его класса, походов и экскурсий, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);
- празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами, совместно со взрослыми поздравления;
- Вовлечение коллектива класса в общественную деятельность: организация участия в общешкольных ключевых делах, олимпиадах, конкурсах, проектах и программах, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей учащихся к различным направлениям деятельности. Классный руководитель ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» оказывает необходимую помощь школьникам при подготовке, поддерживает участие в этих мероприятиях, как во внеурочное, так и каникулярное время. Классный руководитель имеет возможность установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Планирование и проведение классных собраний и классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
 - Тематический классный час
 - Нравственный классный час
 - Информационный классный час
 - Классные собрания по темам «Дежурство учащихся по классу и школе», «Наши читательские умения», «Наш класс в жизни школы» и др.

- Осуществление постоянного контроля психологической ситуации в классе для обеспечения оперативного выявления и искоренения таких негативных ситуаций как конфликт между личностью и группой в классе.
- Разработка правил жизни (законов) классного коллектива, традиций класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Развитие и защита каждого учащегося:

- Изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся через различные диагностические методики:

- наблюдение
- беседа
- опросник
- анкеты
- проективные тесты
- графические и рисуночные тесты

Результаты диагностик сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Оказание помощи и поддержка каждого школьника в решении острых личных проблем самостоятельно в пределах своей компетенции или совместно с заинтересованными педагогическими работниками (вопросы успеваемости, выбора профессии, взаимоотношения с одноклассниками или учителями).
- Профилактика и коррекция негативных проявлений в поведении ребенка через:
 - частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
 - через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
 - через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
 - через участие в мероприятиях профилактической направленности;
 вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на формирование личных портфолио;

- Ведение дневника наблюдения.

Работа классного руководителя с другими педагогическими работниками образовательной организации:

- Совместное изучение с педагогом-психологом индивидуальности школьника, процесса его адаптации и интеграцию в социум класса в контексте развития способностей и возможностей ребенка, а

также общее развитие класса как коллектива, определяя перспективы и возможности его развития и в возможные проблемные сферы.

- Взаимодействие с педагогами дополнительного образования: классный руководитель вовлекает учащихся в дополнительное образование (кружки и секции, действующие как в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска», так и в организациях дополнительного образования детей.

- Взаимодействие с медицинскими работниками ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» с целью получения актуальной информации о состоянии здоровья учащихся, заболеваниях и болезнях, что позволяет координировать воспитательный процесс в отношении каждого школьника с учетом состояния его здоровья.

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

- Посещение уроков учителей-предметников с целью корректировки дальнейших действий педагогов по отношению к конкретному ребенку и способов взаимодействия с коллективом.

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- Информирование о возникающих конфликтах между учащимся с учителем-предметником заместителя руководителя ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» по воспитательной работе для поиска необходимых решений и корректирования работы.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- привлечение родителей к составлению и реализации СИПРов, участию в занятиях коррекционной группы;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей;
- организация взаимодействия с родителями (иными законными представителями) учащегося для коррекции поведения ребенка в школе по вопросам, требующим вмешательства родителей (законных представителей) ребенка;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание в каждом классе родительских комитетов, оказывающих содействие классному руководителю в организации его работы;
- составление рекомендаций семье школьника по итогам учебного года о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся.

4.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания учащихся в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска». Педагоги школы, учитывая возможности и особые образовательные потребности учащихся с

интеллектуальными нарушениями, считают возможным воспитательный потенциал урока реализовать через:

- Целенаправленный и тщательный отбор содержания учебного материала (художественные тексты; тексты задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе), предоставляющего ученикам представление о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, процессы воспитания воли, трудолюбия. Учащиеся должны понимать, что правильно и что неправильно они делают в жизни.

- Использование методов и приёмов, несущих практическую направленность:

- пятиминутки-прологи,

- проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учетом возрастных особенностей и др.

- Включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. В связи с особенностями эмоционально-волевой сферы учащихся очень важно учить их правильно вести себя в различной обстановке, проявлять необходимое волевое напряжение при выполнении любой задачи.

- Использование нестандартных уроков: урок-сказка, урок-путешествие, групповая работа или работа в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, навыку публичного выступления перед аудиторией (классом), аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Организация помощи более способных и мотивированных учащихся их менее способным одноклассникам, дающей школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- Применение на уроке коммуникационных (цифровых) технологий, интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников: «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Брейн-ринг»; квесты, деловые игры (в том числе сюжетно-ролевые, имитационные).

- Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учеников с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

- Разнообразие способов оценивания на уроке. Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР затрудняются в оценке деятельности и поведения, поэтому учитель через разные способы постепенно приучает школьников к оценке, как своей деятельности, так и других людей, что оказывает положительное воздействие на ребенка и в плане успеха, и в случае неудач («Волшебный сундучок», «Плюс-минус-интересно», «Закончи фразу...», «Лесенка», «Дерево» и др.)

- Проведение уроков вне стен школы, в окружающем социуме: в Берёзой роще, на улицах микрорайона Синюшина гора, в школе искусств №10 г. Иркутска, городской детской библиотеке №30. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь ученики получают опыт сотрудничества, партнёрских отношений друг с другом и со взрослыми.

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность обеспечивает создание развивающей среды – одного из ключевых понятий в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Внеурочная деятельность – составная часть воспитательной системы школы, включающая в себя все виды деятельности учащихся под руководством и совместно с педагогами за исключением учебной. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. В качестве **задач** внеурочной деятельности можно представить:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» работа в школе ведётся по двум направлениям:

- коррекционно-развивающие занятия;
- общеразвивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия способствуют личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и направлены на развитие познавательных интересов обучающихся. Курсы коррекционно-развивающих занятий проводятся индивидуально и в группах. Курсы включают в себя:

- «Сенсорное развитие»;
- «Предметно-практические действия»;
- «Двигательное развитие»;
- Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Реализация воспитательного потенциала курсов общеразвивающих занятий происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («*Финансовая грамотность*»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («*Чудо-глина*», «*Пластилинное чудо*»).

Коммуникативная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («*Разговоры о важном*»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («*Здоровейка*»).

4.4. Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в ГОКУ «Специальной (коррекционной) школе №12 г. Иркутска» основана на следующих задачах:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Духовно-нравственное развития и воспитания основана на следующих принципах:

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становление и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Общешкольный родительский комитет;**

- «Роль семьи в становлении ребёнка»;
- «Безопасное детство»
- «Стратегия действий в интересах детей»
- «Скоро – каникулы!»

- **Родительский Клуб «Семейная гостиная»:**

- «Умелые руки не знают скуки»;
- «Как здорово, что все мы сегодня собрались»;
- «Веселимся всей семьей»;
- «О смысле семейной жизни, её духовно-нравственных основах»;
- «Семья вместе – душа на месте»;
- «Школа семья».

- **мастер-классы:**

- «Роль народной игры в семейном воспитании»;
- «Семейные традиции»;
- «Коллаж. Первые шаги к творчеству» (Нетрадиционные техники изобразительности).

- **семинары:**

- «Помощь первоклассникам в адаптации к школе»;
- «Причины конфликтов родителей с подростками»;
- «Трудности в учебе: выявление причин, повышение успеваемости и учебной мотивации»;
- «Воспитание нравственно-волевых качеств младшего школьника в процессе трудового воспитания в семье».

- «Развитие творческого потенциала детей».

- **круглые столы с приглашением специалистов:**

- - «Общение в жизни моего ребенка»;
- - «Учимся слушать друг друга»;
- - «Эмоции в жизни моего ребенка»

- **день открытых дверей (по плану школы).**

- **общешкольные родительские собрания (по плану школы).**

- **семейный всеобуч темы:**

- «Взаимодействие семьи и школы в современных условиях»;
- «Роль семьи воспитания ребенка»;
- «Семейное воспитание: в любви и строгости нужна мера»

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 4.5. «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива в ГОКУ «Специальной (коррекционной) школе №12 г. Иркутска» по направлению «профорентация» включает в себя знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

- профорентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
- организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Модуль «Знакомство с профессиями» способствует социальной адаптации учащихся через трудовое обучение и воспитание, включение детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социальную среду, приобщению к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей, оказанию максимальной помощи в выборе профессии, в соответствии со способностями, склонностями воспитанников и рынком труда.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка:

- воспитание уважения к своему труду и труду других людей;
- формирование трудовых умений и навыков по самообслуживанию;
- развитие трудовых умений, умения планировать и организовывать свою работу;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, чувства долга и ответственности, честности;
- воспитание умений сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку.

Данная работа осуществляется через:

- циклы часов общения:
 - «Я в мире профессий»;
 - «Профессии наших родителей»;
- экскурсии на предприятия города:
 - ГП «Янта» Иркутский масложиркомбинат.

4.6 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В рамках реализации модуля

осуществляется постепенное включение в ключевые общешкольные дела обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей.

Такие дела могут проводиться ежемесячно, некоторые из них приобретают традиционный характер.

Их воспитательная эффективность, влияние на развитие взаимосвязей в школе повышаются, если:

- дела приобретают комплексный характер, то есть охватывают различные сферы и виды деятельности школьников, воздействуют на сознание, чувства, поведение детей, предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей детей, способствуют формированию различных качеств и отношений;
- создается возможность для одновременного и добровольного участия в деле всех членов школьной общности, то есть учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров, жителей микрорайона;
- обеспечивается познавательный характер и общественная направленность деятельности, предусматривается забота друг о друге и других людях;
- организуется сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела;
- обеспечиваются добровольность включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах;
- используются элементы сюрпризности, неожиданного и эффектного, создающие атмосферу эмоционального единения участников дела.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (исполнителя);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.
- через участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, разбивке цветников и т.д.

4.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГОКУ СКШ №12 г. Иркутска, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление школы указателями в вестибюле, на лестницах, в коридорах, которые улучшают навигацию и значительно упрощают жизнь новичкам и гостям школы. Таблички – указатели легко понимают обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- на дверях кабинетов, предназначенных для малышей, прикреплены запоминающиеся картинки (с изображениями сказочных или мультяшных героев);
- специальная зона для тихого отдыха: мягкие диваны, кресла, ковер, зеленый уголок, картины с пейзажами, уголок игрушек – все это призвано удовлетворить потребности детей в уединении и спокойном отдыхе;

- специальная зона для активного отдыха – место, где можно бегать, кричать, танцевать, играть в подвижные игры, предназначено для детей, которым предпочтителен такой способ психологической разгрузки;

- интерьер школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов) оформлены педагогическими артефактами (образами книг, совы как символа мудрости, колокольчика, кленовых листьев, алфавита, формул), фотографий детей и педагогов, на которых они запечатлены в разных видах совместной деятельности. Оформление периодически меняется и служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- в широких рекреациях нанесена разметка для игры в «Классики», «Твистер», нарисованы мудреный лабиринт для игр обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на переменах;

- на стенах школьного перехода размещены регулярно сменяющиеся экспозиции: творческих работ школьников; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, знаменательных датах, праздниках, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- актовый зал - территория праздника. Здесь представляют свои работы школьные театральные кружки, проходят творческие отчеты, выступают команды КВН, дают концерты школьные хоровые и танцевальные коллективы, проходят показы фильмов, организуются праздники, важные встречи и другие массовые мероприятия. Интерьер оформлен особым образом, для создания и поддержания особой эмоциональной атмосферы, душевного подъема и радости, трепетного ожидания чего-то необыкновенного, энергии предвкушения чуда. Этому способствует: специальная цветовая гамма в оформлении, подбор мебели, оконных штор и занавесов, люстр, картин, приборов, создающих особые визуальные эффекты;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляется классными руководителями вместе со школьниками своих классов. Это позволяет обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создаёт повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Особый уют класса создают цветы, не требующие определённого ухода: хлорофитум, традесканция, аспарагус, каланхоэ, бегония. Для обучающихся в оформлении кабинета присутствуют мягкие модули для отдыха, игрушки разных размеров, игры различной направленности;

- озеленение пришкольной территории осуществляется на основе традиционного конкурса по благоустройству участков закреплённых за классами на пришкольной территории (высадка культурных растений в клумбы, оформление газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и оформление беседок, спортивной и игровых площадок).

4.10. Модуль «Финансовая грамотность»

Данный модуль помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

Цель модуля: формирование основ экономических компетенций и финансовой грамотности у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;

- способствовать развитию собственной финансовой грамотности;
- научить обучающихся применять полученные знания на практике.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и психологических возможностей обучающихся;
- уважение к личности обучающегося, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- учет особенностей и ценностей знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения;
- опора на наглядные материалы, презентации, практические занятия, закрепление пройденного материала.

4. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа обсуждаются с родительским сообществом образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных

руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Качества воспитательной среды в образовательной организации. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программы коррекционных курсов

I. Сенсорное развитие

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Данный курс занятий имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Занятия по данному курсу предполагают исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Содержание коррекционного курса

1 – 2 классы

Зрительное восприятие

- Фиксация взгляда на лице человека.
- Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете: фонарик, светящиеся игрушки.

- Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз; напротив ребенка, справа, слева от ребенка.
- Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом: по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад.
- Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.
- Узнавание, различение цвета объектов: красный, синий, желтый, зеленый, черный.
- Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур в процессе выполнения упражнений с ними.
- Сопоставление двух предметов контрастных по величине (большой - маленький).
- Составление целого из частей на разрезанном наглядном материале (2 – 3 части).
- Нахождение признаков отличия и сходства в двух предметах.
- Нахождение лишнего предмета, затем картинки.
- Зрительное определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, сверху – внизу).

Слуховое восприятие

- Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха.
- Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.
- Локализация неподвижного удаленного источника звука.
- Соотнесение звука с его источником.
- Нахождение одинаковых по звучанию объектов.
- Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.).
- Различение звуков музыкальных предметов, звучащих игрушек.
- Различение речевых и неречевых звуков.
- Подражание речевым и неречевым звукам.
- Выполнение движений по словесной инструкции.

Кинестетическое восприятие

- Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.
- Реакция на соприкосновение с материалами: дерево, металл, пластмасса, бумага, вода, различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый).
- Реакция на давление на поверхность тела.
- Реакция на горизонтальное/вертикальное положение тела.
- Реакция на положение частей тела.
- Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
- Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.
- Выполнение телесных упражнений по заданию и показу педагога.
- Обозначение словами/жестом положения различных частей своего тела.
- Выразительность движений – имитация походки и движения животных.

3-4 классы

Зрительное восприятие

- Узнавание, различение основных цветов.
- Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур в процессе выполнения упражнений с ними.
- Сопоставление двух - трех предметов по величин, обозначение словом.
- Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.
- Нахождение признаков отличия и сходства в двух предметах.
- Нахождение лишнего предмета, затем картинки.
- Зрительное определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, сверху – внизу).
- Расположение плоскостных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.

- Расположение объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.
- Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения).
- Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.
- Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку.
- Составление целого из частей на разрезанном наглядном материале (3-4 детали).

Слуховое восприятие

- Нахождение одинаковых по звучанию объектов.
- Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание, шипение, стоны и т.д.).
- Различение звуков музыкальных предметов, звучащих игрушек.
- Дифференциация шумов и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, ложка).
- Различение звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).
- Различение речевых и неречевых звуков.
- Подражание речевым и неречевым звукам.
- Различение по голосу знакомых людей.
- Выполнение движений по словесной инструкции.

Кинестетическое восприятие

- Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.
- Реакция на соприкосновение с материалами: дерево, металл, пластмасса, бумага, вода, различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый).
- Определение на ощупь формы предмета
- Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние).
- Реакция на давление на поверхность тела.
- Реакция на горизонтальное/вертикальное положение тела.
- Реакция на положение частей тела.
- Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
- Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.
- Выполнение телесных упражнений по заданию и показу педагога.
- Обозначение словами/ жестом положения различных частей своего тела.
- Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
- Выразительность движений – имитация походки и движения животных, явлений природы, вербализация ощущений.

5-6 класс

Развитие моторики, графомоторных навыков; формирование тактильно-двигательного восприятия

- Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога.
- Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
- Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание).
- Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур.
- Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.
- Работа в технике «рваной» аппликации.

Кинестетическое и кинетическое развитие

- Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела и лица (глаза, рот, пальцы).
- Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего.
- Имитация движений и поз животных (походка гуся, зайца, медведя).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

- Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.

- Сравнение и обозначение словом формы 1-3 предметов.
- Сравнение двух объемных геометрических фигур – круга и овала.
- Комбинирование разных форм из геометрического конструктора.
- Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий).
- Сопоставление частей и деталей предметов по величине.
- Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины.
- Составление целого из частей на разрезном, наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

- Развитие зрительно-двигательной координации руки и глаза.
- Составление картинки из разрезных частей.
- Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки).
- Формирование элементарных умений снятия зрительного напряжения посредством гимнастики для глаз.

Восприятие особых свойств предметов

- Развитие осязания (теплый-холодный).
- Дифференцировка ощущений чувства тяжести от 3х предметов (тяжелый, легкий, самый легкий).
- Взвешивание на ладони.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

- Определение направления звуков в пространстве (вверху, внизу).
- Выполнение действий по звуковому сигналу.
- Прослушивание музыкальных произведений.
- Развитие элементарного чувства ритма.

Восприятие пространства и времени

- Ориентировка в помещении по инструкции педагога.
- Понятие «высоко, низко», «лево, право».
- Обозначение пространственных отношений с использованием предлогов.
- Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги.
- Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.
- Времена года и их закономерная смена.

7-12 класс

Развитие моторики, графомоторных навыков; формирование тактильно-двигательного восприятия

- Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога.
- Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев.
- Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.
- Совершенствование точности мелких движений рук.
- Штриховка изображений двумя руками.
- Простейший графический диктант.
- Вырезание ножницами на глаз элементарных изображений предметов.

Кинестетическое и кинетическое развитие

- Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.
- Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего.
- Имитация движений и поз (вдеть в нитку иголку, подбросить мяч, наколоть дрова).
- Упражнение на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

- Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.
- Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета.
- Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 3-5 предметов.
- Смешивание цветов.
- Определение предмета по словесному описанию с наглядностью.
- Конструирование форм предметов с использованием объемных геометрических фигур.
- Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (до 5 частей).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

- Формирование произвольности зрительного восприятия: дорисовывание незаконченных изображений.
- Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.
- Запоминание 2-3 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.
- Гимнастика для глаз.

Восприятие особых свойств предметов

- Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое-влажное-мокрое).
- Противоположные качества предметов и противоположные действия, совершаемые с предметами.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

- Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности.
- Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук.
- Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.

Восприятие пространства и времени

- Ориентировка в помещении и на улице.
- Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения.
- Составление простейших схем-планов комнаты.
- Последовательность основных жизненных событий.
- Возраст людей.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

«Сенсорное развитие»

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально-эмоциональному участию в процессе общения и совместной деятельности.
- Уважительному отношению к окружающим.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- Мотивацию к учебной деятельности.
- Начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Доступные социальные роли (обучающегося).

Предметные результаты

В результате целенаправленной систематической деятельности на занятиях по сенсорному развитию обучающиеся смогут научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать и сравнивать предметы по внешним и заданным признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- по возможности давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- по возможности ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

II. Предметно-практические действия

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Коррекционная работа по формированию и развитию предметно-практических действий в 1-12 классе осуществляется по одной тематике с усложнением задания на следующий год обучения. Материал к заданиям педагогом определяется самостоятельно, исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития обучающихся.

Содержание предмета направлено на решение следующих задач:

- Знакомство с различными материалами и обучение действиям с ними
- Формирование приёмов предметной деятельности
- Формирование мелкой моторики
- Развитие кинестетических ощущений

Курс «Предметно-практические действия» является частью коррекционно-развивающей области и включает в себя разделы:

- Действия с материалами
- Действия с предметами

Содержание коррекционного курса

1 класс

Действия с материалами

- Сминание материала: салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага, калька - двумя руками;
- Разрывание материала: бумаги, ваты - двумя руками, направляя руки в разные стороны, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- Сгибание бумаги разной структуры по прямым линиям, разгибание её и разглаживание.
- Изготовление изделий из бумаги.
- Разминание материала: пластилина, глины, теста - двумя руками, одной рукой, соединение двух частей, лепка шара, колбаски.
- Изготовление изделий пластилина, глины, теста.
- Пересыпание мелких предметов двумя, одной рукой
- Переливание воды двумя руками с использованием инструмента: стаканчика.

Действия с предметами

- Катание круглых предметов в определённом направлении.
- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).
- Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).
- Нанизывание предметов разного размера и диаметра (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).
- Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью(пальцем).
- Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками.

2 класс

Действия с материалами

- Сминание материала: салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага – двумя руками, одной рукой.
- Разрывание материала: бумаги, ваты, природного материала- двумя руками, направляя руки в разные стороны, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.
- Сгибание бумаги разной структуры по прямым линиям, разгибание её и разглаживание.
- Изготовление изделий из бумаги.
- Разминание материала: теста, пластилина, глины – двумя руками, одной рукой, соединение двух частей, лепка шара, колбаски.
- Изготовление изделий из теста, пластилина, глины, пластичная масса.
- Конструирование цифр, букв, предметов, животных из пластилина.
- Пересыпание крупы, мелких предметов двумя руками.
- Переливание воды двумя руками с использованием инструмента: стаканчика.

Действия с предметами

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).
- Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).
- Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).
- Перекладывание предметов из одной коробки в другую двумя пальцами.
- Складывание предметов в коробку двумя пальцами.
- Открывание и закрывание коробок, матрёшек.
- Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).
- Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках).

3 класс

Действия с материалами

- Сминание материала: салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага - двумя руками, одной рукой.
- Разрывание материала: бумаги, ваты, - двумя руками, направляя руки в разные стороны, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.
- Сгибание бумаги разной структуры по прямым линиям, разгибание её и разглаживание.
- Изготовление изделий из бумаги, природного и бросового материала.
- Разминание материала: глины - двумя руками, одной рукой, соединение двух частей, лепка шара, колбаски.
- Изготовление изделий из глины, пластилина, теста, пластичной массы.
- Конструирование букв, цифр, геометрических фигур, предметов, животных из различных материалов.
- Пересыпание крупы, мелких предметов с использованием инструмента.
- Переливание воды двумя руками с использованием инструмента: стаканчика, ложки
- Наматывание материала (игры- моталочки)

Действия с предметами

- Перекладывание предметов из одной коробки в другую двумя пальцами, с использованием инструмента.
- Складывание предметов в коробку двумя пальцами, с использованием инструмента.
- Открывание и закрывание замков, липучек, щеколд.
- Нанизывание предметов разного размера и диаметра (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).
- Проведение дидактических игр с разными предметами.
- Открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками.
- Работа с цветной мозаикой.
- Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

4 класс

Действия с материалами

- Сминание материала: салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага - двумя руками, одной рукой.
- Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя)
- Изготовление изделий из бумаги и природного материала.
- Изготовление изделий из глины, пластилина, теста, пластичной массы.
- Конструирование букв, цифр, предметов, животных из различных материалов.
- Пересыпание материала: крупы, песка, мелких предметов - двумя руками, с использованием инструмента.
- Работа с нитками: сортировка по цвету, намотка на катушку, игры- моталочки.
- Изготовление изделий с использованием сыпучих материалов.
- Переливание воды двумя руками с использованием инструмента: стаканчика, ложки

Действия с предметами

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).
- Открывание и закрывание замков, липучек, щеколд.
- Проведение дидактических игр с разными предметами.
- Открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками.
- Конструирование букв, цифр, предметов, животных из различных предметов: счетные палочки, природный материал и т.д.
- Вставление предметов в отверстия, работа с цветной мозаикой.
- Вращение предмета, работа с конструктором (детали конструктора с болтами и гайками).

5 класс

Действия с материалами

- Сминание материала: салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага - пальцами.
- Разрывание материала: ваты, природного материала - пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.
- Сгибание бумаги разной структуры по прямым линиям, разгибание её и разглаживание.
- Изготовление изделий из бумаги.
- Разминание материала: теста, пластилина, глины - двумя руками, одной рукой, соединение двух частей, лепка шара и колбаски.
- Изготовление изделий из пластилина.
- Пересыпание материала: крупы, песка, мелких предметов - с использованием инструмента.
- Изготовление изделий с использованием сыпучих материалов.
- Переливание воды двумя руками с использованием инструмента: стаканчика, ложки и т.д.

- Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур, ленточки).
- Изготовление изделий из ниток.
- Конструирование букв и цифр из различных материалов: пластилин, тесто, крупа, песок, нитки, вата и т.д.
- Переливание воды двумя руками с использованием инструмента: стаканчик, ложка и др.

Действия с предметами

- Захватывание, удержание, отпусканье предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).
- Вынимание предметов из емкости.
- Складывание предметов в одну емкость.
- Перекладывание предметов из одной коробки в другую различными инструментами.
- Нанизывание предметов разного размера и диаметра (шаров, колец, крупные и мелкие бусины) на стержень, нить, меняя последовательность.
- Сжимание предмета (игрушки из разных материалов, прищепки, губки).
- Нажимание на предмет (рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).
- Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
- Проведение дидактических игр с различными предметами.
- Открывание и закрывание коробок, матрешек, флаконов с завинчивающимися крышками.
- Работа с цветной мозаикой.
- Работа с конструктором.

6 класс

Действия с материалами

- Сминание материала: салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага - пальцами.
- Разрывание материала: бумаги, ваты, природного материала - пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.
- Сгибание бумаги разной структуры по прямым линиям, разгибание её и разглаживание.
- Изготовление изделий из бумаги.
- Изготовление изделий из теста, пластилина, пластичной массы.
- Размазывание материала руками (сверху вниз)
- Изготовление изделий с использованием сыпучих материалов.
- Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).
- Изготовление изделий из ниток.
- Переливание воды двумя руками с использованием инструмента: стаканчик, ложка и др.

Действия с предметами

- Захватывание, удержание, отпусканье предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).
- Вынимание предметов из ёмкости.
- Складывание предметов в ёмкость.
- Перекладывание предметов из одной коробки в другую различными способами: инструментами.
- Открывание и закрывание коробок, матрёшек.
- Нажимание на предмет (рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).
- Сжимание предмета (игрушки из разных материалов, прищепки, губки)
- Нанизывание предметов (шаров, колец, крупные и мелкие бусины) на стержень, нить.
- Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
- Открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками.
- Работа с цветной мозаикой.
- Работа с конструктором.

7 класс

Действия с материалами

- Сминание материала: салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага - пальцами.
- Разрывание материала: бумаги, ваты, природного материала - пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.
- Изготовление изделий из бумаги.
- Изготовление изделий из глины, пластилина, пластичной массы. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо)
- Изготовление изделий с использованием сыпучих материалов.
- Работа с нитками: сортировка по цвету, намотка на катушку, игры-моталочки, плетение. Изготовление изделий из ниток.
- Переливание воды двумя руками с использованием инструмента: стаканчик, ложка и др.

Действия с предметами

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).
- Перекладывание предметов из одной коробки в другую различными способами: инструментами.
- Открывание и закрывание коробок, матрёшек.
- Нанизывание предметов разного размера и диаметра на нить.
- Нажимание на предмет (рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).
- Сжимание предмета (игрушки из разных материалов, прищепки, губки).
- Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
- Проведение дидактических игр с различными предметами.
- Открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками.
- Конструирование цифр из счётных палочек, соотнесение числа и цифры.
- Работа с цветной мозаикой.
- Работа с конструктором.

8 класс

Действия с материалами

- Сминание материала: салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага - пальцами.
- Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны(двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя, пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- Сгибание и разгибание бумаги разной структуры и её разглаживание.
- Изготовление изделий из бумаги.
- Изготовление изделий из глины, пластилина, теста, пластичной массы.
- Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)
- Изготовление изделий с использованием сыпучих материалов.
- Работа с нитками, наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур), изготовление изделий из ниток.
- Переливание воды двумя руками с использованием инструмента: стаканчик, ложка и др.

Действия с предметами

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).
- Перекладывание предметов из одной коробки в другую различными способами: инструментами.
- Открывание и закрывание коробок, матрёшек.
- Нанизывание предметов разного размера и диаметра на нить.
- Нажимание на предмет (рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).
- Сжимание предмета (игрушки из разных материалов, прищепки, губки)
- Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
- Проведение дидактических игр с различными предметами.

- Открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками.
- Конструирование цифр из счётных палочек, соотнесение числа и цифры.
- Работа с цветной мозаикой.
- Работа с конструктором.

9 класс

Действия с материалами

- Сминание материала: салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага - пальцами.
- Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- Сгибание и разгибание бумаги разной структуры и её разглаживание.
- Изготовление изделий из бумаги.
- Изготовление изделий из разных пластичных материалов (пластилин, глина, тесто, пластичная масса).
- Изготовление изделий с использованием сыпучих материалов.
- Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).
- Изготовление изделий из ниток.
- Переливание воды двумя руками с использованием инструмента: стаканчик, ложка и др.

Действия с предметами

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).
- Перекладывание предметов из одной коробки в другую различными способами: инструментами.
- Нанизывание предметов разного размера и диаметра на нить.
- Нажимание на предмет (рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).
- Сжимание предмета (игрушки из разных материалов, прищепки, губки)
- Открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками.
- Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
- Проведение дидактических игр с различными предметами.
- Конструирование цифр из счётных палочек, соотнесение числа и цифры.
- Работа с цветной мозаикой.
- Работа с конструктором.

10 класс

Действия с материалами

- Сминание материала: салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага - пальцами.
- Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- Сгибание и разгибание бумаги разной структуры и её разглаживание.
- Изготовление изделий из бумаги.
- Изготовление изделий из разных пластичных материалов (пластилин, глина, тесто, пластичная масса).
- Изготовление изделий с использованием сыпучих материалов.
- Работа с нитками, наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур), плетение.
- Изготовление изделий из ниток.
- Переливание воды двумя руками с использованием инструмента: стаканчик, ложка и др.

Действия с предметами

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).

- Перекладывание предметов из одной коробки в другую различными способами: инструментами.
- Нанизывание предметов разного размера и диаметра на нить.
- Нажимание на предмет (рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).
- Сжимание предмета (игрушки из разных материалов, прищепки, губки)
- Открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками.
- Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
- Проведение дидактических игр с различными предметами.
- Конструирование цифр из счётных палочек, соотнесение числа и цифры.
- Работа с цветной мозаикой.
- Работа с конструктором.

11 класс

Действия с материалами

- Сминание материала: салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага - пальцами.
- Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны(двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- Сгибание и разгибание бумаги разной структуры и её разглаживание.
- Изготовление изделий из бумаги.
- Изготовление изделий из разных пластичных материалов (пластилин, глина, тесто, пластичная масса).
- Изготовление изделий с использованием сыпучих материалов.
- Работа с нитками, наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур), плетение.
- Изготовление изделий из ниток.
- Переливание воды двумя руками с использованием инструмента: стаканчик, ложка и др.

Действия с предметами

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).
- Перекладывание предметов из одной коробки в другую различными способами: инструментами.
- Нанизывание предметов разного размера и диаметра на нить.
- Нажимание на предмет (рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).
- Сжимание предмета (игрушки из разных материалов, прищепки, губки)
- Открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками.
- Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
- Проведение дидактических игр с различными предметами.
- Конструирование цифр из счётных палочек, соотнесение числа и цифры.
- Работа с цветной мозаикой.
- Работа с конструктором.

12 класс

Действия с материалами

- Сминание материала: салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага - пальцами.
- Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны(двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя, пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- Сгибание и разгибание бумаги разной структуры и её разглаживание.
- Изготовление изделий из бумаги.

- Изготовление изделий из разных пластичных материалов (пластилин, глина, тесто, пластичная масса).
- Изготовление изделий с использованием сыпучих материалов.
- Работа с нитками, наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур), плетение.
- Изготовление изделий из ниток.
- Переливание воды двумя руками с использованием инструмента: стаканчик, ложка и др.

Действия с предметами

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).
- Перекладывание предметов из одной коробки в другую различными способами: инструментами.
- Нанизывание предметов разного размера и диаметра на нить.
- Нажимание на предмет (рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).
- Сжимание предмета (игрушки из разных материалов, прищепки, губки)
- Открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками.
- Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
- Проведение дидактических игр с различными предметами.
- Конструирование цифр из счётных палочек, соотнесение числа и цифры.
- Работа с цветной мозаикой.
- Работа с конструктором.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Личностные результаты:

- . Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- . Формирование уважительного отношения к окружающим.
- . Владение навыками адаптации в окружающем мире.
- . Освоение доступных социальных ролей.
- . Формирование мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения.
- . Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- . Формирование позитивных потребностей, ценностей и чувств.
- . Формирование и развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

- Формирование действий, таких как сминание, разрывание разных материалов.
- Формирование умений выполнять поделки, аппликаций из разных материалов.
- Умение самостоятельно использовать инструмент для работы с водой, сыпучими материалами.
- Формирование действий нанизывания предметов на стержень
- Сформированность умения захват, удержание, катать, бросать, складывать, перекладывать предметы.
- Формирование умения выполнять изделия из глины, теста, пластилина, пластичной массы, ниток, ткани, природного и бросового материала.
- Формирование действий наматывания материала.
- Формирование процессов конструирования из различных материалов конструктора с обыгрыванием построек.

III. Двигательное развитие

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Цель обучения – обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации;
- целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционного курса

1 класс

- Удержание головы в положении лежа на спине, на животе.
- Удержание головы в положении лежа на боку (левом, правом), в положении сидя.
- Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, от головы).
- Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе).
- Опора на предплечья, на кисти рук.
- Ходьба на коленях.
- Вставание на колени из положения «сидя на пятках».

2 класс

- Удержание головы в положении лежа на спине, на животе, на боку (левом, правом), в положении сидя.
- Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя),
- Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками от груди.
- Вставание на колени из положения «сидя на пятках».
- Стояние на коленях.
- Ходьба на коленях.
- Вставание из положения «стоя на коленях».

3 класс

- Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).
- Выполнение движений головой: наклоны (вправо, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).
- Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».
- Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы).
- Вставание на колени из положения «сидя на пятках».
- Стояние на коленях.
- Ходьба на коленях.
- Вставание из положения «стоя на коленях».

4 класс

- Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).
- Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).
- Опора на предплечья, на кисти рук.
- Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен).
- Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

- Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.
- Вставание на колени из положения «сидя на пятках».
- Стояние на коленях.
- Ходьба на коленях.
- Вставание из положения «стоя на коленях».

5 класс

- Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).
- Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе).
- Опора на предплечья, на кисти рук.
- Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен).
- Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).
- Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.
- Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
- Вставание на колени из положения «сидя на пятках».
- Стояние на коленях.
- Ходьба на коленях.
- Вставание из положения «стоя на коленях».

6 класс

- Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).
- Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя).
- Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).
- Вставание на колени из положения «сидя на пятках».
- Стояние на коленях.
- Ходьба на коленях.
- Вставание из положения «стоя на коленях».
- Вставание на колени из положения «сидя на пятках».
- Стояние на коленях.
- Ходьба на коленях.
- Вставание из положения «стоя на коленях».

7 класс

- Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).
- Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево).
- Опора на предплечья, на кисти рук.
- Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).
- Отбивание мяча от пола двумя руками.
- Вставание на колени из положения «сидя на пятках».
- Стояние на коленях.
- Ходьба на коленях.
- Вставание из положения «стоя на коленях».

- Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

- Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры).

8 класс

- Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).

- Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя).

- Опора на предплечья, на кисти рук.

- Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

- Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).

- Вставание на колени из положения «сидя на пятках».

- Стояние на коленях.

- Ходьба на коленях.

- Вставание из положения «стоя на коленях».

- Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

- Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры).

9 класс

- Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).

- Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя).

- Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

- Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».

- Опора на предплечья, на кисти рук.

- Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

- Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).

- Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

- Вставание на колени из положения «сидя на пятках».

- Стояние на коленях.

- Ходьба на коленях.

- Вставание из положения «стоя на коленях».

- Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

- Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).

- Ходьба на носках.

10 класс

- Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).

- Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

- Опора на предплечья, на кисти рук.

- Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).
- Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).
- Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).
- Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.
- Вставание на колени из положения «сидя на пятках».
- Стояние на коленях.
- Ходьба на коленях.
- Вставание из положения «стоя на коленях».
- Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.
- Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).
- Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).

11 класс

- Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).
- Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).
- Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».
- Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание.
- Опора на предплечья, на кисти рук.
- Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).
- Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).
- Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).
- Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.
- Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
- Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
- Вставание на четвереньки.
- Ползание на животе (на четвереньках).
- Вставание на колени из положения «сидя на пятках».
- Стояние на коленях.
- Ходьба на коленях.
- Вставание из положения «стоя на коленях».
- Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.
- Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).
- Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).
- Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).
- Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).

12 класс

- Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в

положении сидя.

- Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).
- Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».
- Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание.
- Выполнение движений плечами.
- Опора на предплечья, на кисти рук.
- Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).
- Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).
- Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).
- Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.
- Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
- Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
- Вставание на четвереньки.
- Ползание на животе (на четвереньках).
- Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».
- Вставание на колени из положения «сидя на пятках».
- Стояние на коленях.
- Ходьба на коленях.
- Вставание из положения «стоя на коленях».
- Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.
- Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).
- Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).
- Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).
- Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).
- Прыжки на одной ноге.
- Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

«Двигательное развитие»

Личностные результаты могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Предполагается, что к концу обучения у обучающихся будут сформированы:

- Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).
- Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении стоя или сидя), наклоны (вправо, влево в положении стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).
- Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».
- Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.
- Выполнение движений плечами.
- Бросание мяча двумя руками, одной рукой.
- Бросание мяча двумя руками от груди, одной рукой.
- Бросание мяча двумя руками от уровня колен, одной рукой.
- Отбивание мяча от пола двумя руками, одной рукой.
- Ловля мяча.
- Ловля мяча на уровне груди.
- Ловля мяча на уровне колен.
- Изменение, закрепление позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
- Изменение, закрепление позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, вправо, влево).
- Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.
- Ходьба на носках (на пятках).
- Ходьба по ровной горизонтальной поверхности, по наклонной поверхности (вверх, вниз), по лестнице (вверх, вниз).
- Ходьба на носках (на пятках), высоко поднимая бедро, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе.
- Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).
- Прыжки на одной ноге.

IV. Альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено взаимодействие с окружающими, что, в целом, усугубляет его психическое и интеллектуальное развитие. В связи с этим, формирование речевой деятельности с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены (в случае ее отсутствия). Таким образом, важным этапом работы является выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации.

Цель: создание условий для овладения доступным средством коммуникации и использование его для решения жизненных задач.

Задачи:

- Формирование умения понимать обращенную речь.

- Формирование умения употреблять в ходе общения средства невербальной коммуникации
- Формирование умения использовать в ходе общения графические изображения для обозначения предметов и объектов, признаков предмета и действий с ними
- Формирование умения использовать в ходе общения напечатанные слова для обозначения предметов и объектов, признаков предмета и действий с ними

Содержание коррекционного курса

Коммуникация

1 класс

- Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного.
- Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением.
- Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением.

2 класс

- Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного.
- Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением.
- Ответы на вопросы словом, простым нераспространенным предложением. Задавание вопросов простым предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением.

3 класс

- Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного на более продолжительное время.
- Реагирование на собственное имя, имя собеседника, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.
- Ответы на вопросы словом, простым малораспространенным предложением. Задавание вопросов простым малораспространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

4 класс

- Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время.
- Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.

- Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

8 класс

- Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника
- Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.
- Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
- Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

9 класс

- Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.
- Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
- Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

10 класс

- Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.
- Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
- Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

11 класс

- Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.
- Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
- Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

12 класс

- Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.
- Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
- Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

1 класс

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.
- Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов.
- Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета.
- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок.

2 класс

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.
- Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов.
- Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением элементарных предметных символов.

- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Выражение своих желаний, согласия/несогласия, благодарности, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера.

12 класс

- Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.
- Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.
- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма.
- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Выражение своих желаний, согласия/несогласия, благодарности, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера.

Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации

5 класс

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.
- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.
- Использование графического изображения для обозначения действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета: цвет, величина, форма и др.
- Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.

6 класс

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.
- Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.
- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные

принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.

- Использование графического изображения для обозначения действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета: цвет, величина, форма и др.
- Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.
- Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак: я, он, мой, твой и др.

7 класс

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.
- Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.
- Использование графического изображения для обозначения действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета: цвет, величина, форма и др.
- Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.
- Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак: я, он, мой, твой и др.
- Составление простых предложений с использованием графического изображения.

8 класс

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слов.
- Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.
- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.
- Использование графического изображения для обозначения действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета: цвет, величина, форма и др.
- Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.
- Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак: я, он, мой, твой и др.
- Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.

9 класс

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.
- Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.
- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.
- Использование графического изображения для обозначения действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета: цвет, величина, форма и др.
- Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.
- Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак: я, он, мой, твой и др.
- Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.
- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

класс

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.
- Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.
- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.
- Использование графического изображения для обозначения действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета: цвет, величина, форма и др.
- Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.
- Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его

признак: я, он, мой, твой и др.

- Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.
- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

класс

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.
- Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.
- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.
- Использование графического изображения для обозначения действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета: цвет, величина, форма и др.
- Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.
- Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак: я, он, мой, твой и др.
- Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.
- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

класс

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.
- Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.
- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.
- Использование графического изображения для обозначения действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета: цвет, величина,

форма и др.

- Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.
- Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак: я, он, мой, твой и др.
- Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.
- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально-эмоциональному участию в процессе общения и совместной деятельности.
- Уважительному отношению к окружающим.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- мотивацию к учебной деятельности.
- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- доступные социальные роли (обучающегося).
- навыки адаптации в окружающем мире.

Предметные результаты

1 класс

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- с
- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные; обозначающими элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой; указывающими на предмет, его признак: я; со словами один-много; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на;
- с обращенной речью;
- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др.;
- Обучающиеся получают возможность приобрести:
- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;
- умения понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий и других графических знаков.

класс

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

О
В
О
М

- с простыми по звуковому составу словами;
 - со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы; обозначающими простые действия предмета; обозначающими элементарные признаки предмета: большой-маленький, красивый, вкусный, сладкий и т.д.; обозначающими элементарные признаки действия, состояние: громко-тихо, хорошо-плохо, весело-грустно; указывающими на предмет, его признак: я, он, она; обозначающими число (1,2,3), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под;
 - с обращенной речью;
 - средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадами, др.;
- Обучающиеся получают возможность приобрести:
- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
 - умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами;
 - умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - умения понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий и других графических знаков.

3 класс

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые; обозначающими простые действия предмета; обозначающими признаки предмета; обозначающими элементарные признаки действия, состояние: быстро-медленно, чисто, аккуратно; указывающими на предмет, его признак: я, он, она, мой; обозначающими число (1,2,3), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из;
 - с простыми малораспространенными предложениями;
 - с устной речью в соответствии с возрастными показателями;
 - с обращенной речью;
 - средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадами, др.;
- Обучающиеся получают возможность приобрести:
- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
 - умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами;
 - умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - умения понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий и других графических знаков;

4 класс

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения; обозначающими различные действия предмета; обозначающими признаки предмета; обозначающими элементарные признаки действия, состояние; указывающими на предмет, его признак; обозначающими число (1-5), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, за;
- с обращенной речью;
- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадами, др.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
- умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;
- умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- умения понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий и других графических знаков;

5 класс

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения ; обозначающими различные действия предмета; обозначающими признаки предмета; обозначающими элементарные признаки действия, состояние; указывающими на предмет, его признак; обозначающими число (1-5), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, за, из-за;
- с обращенной речью;
- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
- умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;
- умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- умения понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий и других графических знаков.

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения ; обозначающими различные действия предмета; обозначающими признаки предмета; обозначающими элементарные признаки действия, состояние; указывающими на предмет, его признак; обозначающими число (1-5), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, за, из-за;
- с обращенной речью;
- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
- умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;
- умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- умения понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий и других графических знаков.

класс

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения ; обозначающими различные действия предмета; обозначающими признаки предмета; обозначающими элементарные признаки действия, состояние; указывающими на

предмет, его признак; обозначающими число (1-5), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, за, из-за;

- с обращенной речью;
- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадами, др.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
- умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами;
- умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- умения понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий и других графических знаков.

7 класс

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения ; обозначающими различные действия предмета; обозначающими признаки предмета; обозначающими элементарные признаки действия, состояние; указывающими на предмет, его признак; обозначающими число (1-7), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, за, из-за;

- с обращенной речью;
- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадами, др.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
- умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами;
- умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

8 класс

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения ; обозначающими различные действия предмета; обозначающими признаки предмета; обозначающими элементарные признаки действия, состояние; указывающими на предмет, его признак; обозначающими число (1-10), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, за, из-за и др.;

- с обращенной речью;
- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадами, др.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
- умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами;
- умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной для решения соответствующих возрасту житейских задач;

класс

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения ; обозначающими различные действия предмета; обозначающими признаки предмета; обозначающими элементарные признаки действия, состояние; указывающими на предмет, его признак; обозначающими число (1-10), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, за, из-за и др.;
 - с обращенной речью;
 - средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадами, др.
- Обучающиеся получают возможность приобрести:
- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
 - умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами;
 - умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3. Организационный раздел

3.1. Пояснительная записка

Учебный план ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска (далее - учебный план) составлен на основании: Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Приказа министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599

Учебный план, реализующий ФАООП УО (ИН) (вариант 2):

- фиксирует общий объем нагрузки
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся
- состав и структуру обязательных предметных областей
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

- 1 этап - I - IV класс.
- 2 этап - V - IX классы;
- 3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе, 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более:

- 4389 академических часов на I этапе обучения (I - IV класс),
- 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс)
- 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (ИН) (вариант 2) включает учебные планы по трем этапам обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах, обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния, обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю

- 1360 часов на I этапе обучения (1 - 4 класс),
- 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс)
- 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс)

Из 10 часов внеурочной деятельности 6 часов (1-4 классы), 6 часов (5-9 классы), 6 часов (10-12 классы) отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 1-4 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, (вариант 2)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | всего |
|--|------------------------------------|---------------------------|--------------|----------------|-------------|-----|-------|
| | | 1а 1б | 2а 2 б 2в 2г | 3а 3б 3в 3г 3д | 4а 4б 4в 4г | | |
| Обязательная часть* | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 3 | 3 3 3 3 | 2 2 2 2 2 | 2 2 2 2 | | |
| Математика | Математические представления | 2 2 | 2 2 2 2 | 2 2 2 2 2 | 2 2 2 2 | | |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 2 | 2 2 2 2 | 2 2 2 2 2 | 2 2 2 2 | | |
| | Человек | 2 2 | 2 2 2 2 | 2 2 2 2 2 | 2 2 2 2 | | |
| | Домоводство | - | - | 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | | |
| | Окружающий социальный мир | 1 1 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | | |
| Искусство | Музыка и движение | 2 2 | 2 2 2 2 | 2 2 2 2 2 | 2 2 2 2 | | |
| | Изобразительная деятельность | 3 3 | 3 3 3 3 | 3 3 3 3 3 | 3 3 3 3 | | |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 2 | 2 2 2 2 | 2 2 2 2 2 | 2 2 2 2 | | |
| Технологии | Профильный труд | - | - | - | - | - | |
| Итого: | | 17 17 | 17 17 17 17 | 17 17 17 17 17 | 17 17 17 17 | 255 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 4 4 | 6 6 6 6 | 6 6 6 6 6 | 6 6 6 6 | 86 | |
| Речь и альтернативная коммуникация | | 2 2 | 2 2 2 2 | 3 3 3 3 3 | 3 3 3 3 3 | 39 | |
| Математические представления | | 2 2 | 3 3 3 3 | 2 2 2 2 2 | 2 2 2 2 | 34 | |
| Человек | | - | 1 1 1 1 | - | - | 4 | |
| Домоводство | | - | - | 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 9 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 21 | 23 23 23 23 | 23 23 23 23 23 | 23 23 23 23 | 341 | |
| Коррекционные курсы***: | | 6 6 | 6 6 6 6 | 6 6 6 6 6 | 6 6 6 6 | 90 | |
| Сенсорное развитие | | 2 2 | 2 2 2 2 | 2 2 2 2 2 | 2 2 2 2 | 30 | |
| Предметно-практические действия | | 1 1 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 15 | |
| Двигательное развитие | | 1 1 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 15 | |
| Альтернативная и дополнительная коммуникация | | 2 2 | 2 2 2 2 | 2 2 2 2 2 | 2 2 2 2 | 30 | |
| Внеурочная деятельность**** | | 4 4 | 4 4 4 4 | 4 4 4 4 4 | 4 4 4 4 | 60 | |
| спортивно-оздоровительное Курс «Здоровейка» | | 1 1 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 15 | |
| коммуникативная деятельность Курс «Разговоры о важном» | | 1 1 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 15 | |
| художественное творчество Курс «Пластилиновое чудо» | | 2 2 | 2 2 2 2 | 2 2 2 2 2 | 2 2 2 2 | 30 | |
| Общее количество часов | | | | | | 491 | |

Учебный план (недельный) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего

образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 5-8 классы с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, (вариант 2)

3.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------|-------|----------|-------|--|
| | | 5а 5б 5в 5г | 6а 6б 6в 6г | 7а 7б | 8а 8б 8в | всего | |
| Обязательная часть* | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 3 3 3 | 3 3 3 3 | 3 3 | 3 3 3 | 39 | |
| Математика | Математические представления | 2 2 2 2 | 2 2 2 2 | 2 2 | 2 2 2 | 26 | |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 2 2 2 | 2 2 2 2 | 2 2 | 2 2 2 | 26 | |
| | Человек | 2 2 2 2 | 1 1 1 1 | 1 1 | 1 1 1 | 17 | |
| | Домоводство | 3 3 3 3 | 5 5 5 5 | 5 5 | 5 5 5 | 57 | |
| | Окружающий социальный мир | 2 2 2 2 | 2 2 2 2 | 2 2 | 3 3 3 | 29 | |
| Искусство | Музыка и движение | 3 3 3 3 | 2 2 2 2 | 2 2 | 2 2 2 | 30 | |
| | Изобразительная деятельность | 3 3 3 3 | 3 3 3 3 | 3 3 | - | 30 | |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 3 3 3 3 | 2 2 2 2 | 2 2 | 2 2 2 | 30 | |
| Технологии | Профильный труд | - | 2 2 2 2 | 2 2 | 4 4 4 | 24 | |
| Итого: | | 23 23 23 23 | 24 24 24 24 | 24 24 | 24 24 24 | 308 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 6 6 6 6 | 6 6 6 6 | 6 6 | 6 6 6 | 78 | |
| Речь и альтернативная коммуникация | | 2 2 2 2 | 2 2 2 2 | 2 2 | 2 2 2 | 26 | |
| Математические представления | | 3 3 3 3 | 3 3 3 3 | 3 3 | 3 3 3 | 39 | |
| Человек | | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 1 1 | - | 10 | |
| Изобразительная деятельность | | - | - | - | 1 1 1 | 3 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 29 29 29 | 30 30 30 30 | 30 30 | 30 30 30 | 386 | |
| Коррекционные курсы | | 6 6 6 6 | 6 6 6 6 | 6 6 | 6 6 6 | 78 | |
| Сенсорное развитие | | 2 2 2 2 | 2 2 2 2 | 2 2 | 2 2 2 | 26 | |
| Предметно-практические действия | | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 1 1 | 1 1 1 | 13 | |
| Двигательное развитие | | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 1 1 | 1 1 1 | 13 | |
| Альтернативная и дополнительная коммуникация | | 2 2 2 2 | 2 2 2 2 | 2 2 | 2 2 2 | 26 | |
| Внеурочная деятельность | | 4 4 4 4 | 4 4 4 4 | 4 4 | 4 4 4 | 52 | |
| спортивно-оздоровительное Курс «Здоровейка» | | 1 1 1 1 | | | | 4 | |
| Курс «Россия мои горизонты» | | | 1 1 1 1 | 1 1 | 1 1 1 | 9 | |
| познавательного-деятельностный Курс «Финансовая грамотность» | | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 1 1 | 1 1 1 | 13 | |
| коммуникативная деятельность Курс «Разговоры о важном» | | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 1 1 | 1 1 1 | 13 | |
| художественное творчество Курс «Чудо глина» | | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 1 1 | 1 1 1 | 13 | |
| Общее количество часов | | | | | | 516 | |

Пояснительная записка

Календарный учебный график ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» сформирован на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 ч. 1 ст. 41 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой охрана здоровья обучающихся включает в себя определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2
- Производственного календаря на 2023 год с праздничными и выходными днями, составленного согласно ст. 112 ТК РФ (в ред. от 23.04.2012 N 35-ФЗ), приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.08.2009 № 588н «Об утверждении порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю» и проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2024 году».
- Устава ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска».

Продолжительность учебного года

Начало 2023-2024 учебного года – 1 сентября 2023 года.

В 1 классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью и 1 классе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью – **33 недели**;
во 2-9 классах с легкой умственной отсталостью, умеренной умственной отсталостью - **не менее 34 учебных недель**.

Окончание учебного года:

Дата окончания учебных занятий для 1 класса обучающихся с легкой умственной отсталостью и 1 класса для обучающихся с умеренной умственной отсталостью – **16 мая 2023 года**.

Дата окончания учебных занятий во 2-9 классах обучающихся с легкой умственной отсталостью и умеренной умственной отсталостью - **24 мая 2023 года**

Дата окончания учебного года - 31 августа 2024 года.

Продолжительность учебных периодов

В 1-9 классах учебный год делится на четверти.

Продолжительность учебных периодов во 2-9 классах, обучающихся с легкой умственной отсталостью и умеренной умственной отсталостью:

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | | |
|----------------|----------------|---------------|---------------------------|--|--|
| | Начало периода | Конец периода | Количество учебных недель | Количества календарных/рабочих дней в четверти | Количество выходных и праздничных дней |
| 1 четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 недель, 1 | 57/41 | 16 |
| 2 четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 7 недель, 4 дня | 53/39 | 14 |

| | | | | | |
|------------------------------|------------|------------|------------------|---------|----|
| 3 четверть | 09.01.2024 | 16.02.2024 | 6 недель | 40/29 | 11 |
| 3 четверть | 26.02.2024 | 22.03.2024 | 4 недели | 26/19 | 7 |
| 4 четверть | 01.04.2024 | 23.05.2024 | 8 недель | 54/34 | 20 |
| Итого: 2023/2024 учебный год | | | 34 недели | 230/162 | 68 |

Продолжительность учебных периодов в 1 классе обучающихся с легкой умственной отсталостью и 1 классе обучающихся с умеренной умственной отсталостью:

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | | |
|------------------------------|----------------|---------------|---------------------------|--|--|
| | Начало периода | Конец периода | Количество учебных недель | Количества календарных/рабочих дней в четверти | Количество выходных и праздничных дней |
| 1 четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 недель, 1 день | 57/41 | 16 |
| 2 четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 7 недель, 4 дня | 53/39 | 14 |
| 3 четверть | 09.01.2024 | 16.02.2024 | 6 недель, | 40/29 | 11 |
| 3 четверть | 26.02.2024 | 22.03.2024 | 4 недели | 26/19 | 7 |
| 4 четверть | 01.04.2024 | 16.05.2024 | 7 недель | 47/29 | 18 |
| Итого: 2023/2024 учебный год | | | 33 недели | 223/157 | 66 |

ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ:

2023 год- *4 ноября* - День народного единства

2024 год -1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 января – Новогодние каникулы

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

14 мая – не рабочий день

Перенос выходных дней:

Суббота *4 ноября* понедельник *6 ноября*

Суббота *6 января* на пятницу *10 мая*

Воскресенье *7 января* на вторник *31 декабря (2024 г.)*

Суббота *27 апреля* на понедельник *29 апреля*

Суббота *2 ноября(2024г)* на вторник *30 апреля*

Продолжительность каникул в течение учебного года (не менее 30 календарных дней)

Продолжительность каникул в 1-9 классах обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталостью:

| Наименование каникул | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность каникул (дней) |
|-----------------------|---------------------|------------------------|----------------------------------|
| Осенние | 28.11.2023 | 06.11.2023 | 10 |
| Зимние | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| Дополнительные | 17.02.2024 | 25.02.2024 | 9 |

| | | | |
|---|------------|------------|-----|
| Весенние | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| ИТОГО за период 1-3 четвертей: | | | 38 |
| <i>1 класс обучающихся с легкой умственной отсталостью и 1 класс обучающихся с умеренной умственной отсталостью</i> | | | |
| Летние | 17.05.2024 | 31.08.2024 | 107 |
| <i>2-8 классы обучающихся с легкой умственной отсталостью и обучающихся с умеренной умственной отсталостью</i> | | | |
| Летние | 24.05.2024 | 31.08.2024 | 100 |

Перенос сроков каникул возможен по следующим причинам:

- **Низкая температура воздуха** – минус 25 градусов по шкале Цельсия для начальной школы; минус 28 градусов – для средней школы.
- **Низкая температура в учебных классах.** При температуре воздуха в учебных помещениях ниже +18 градусов проводить занятия запрещается.
- **Карантин и превышение порога заболеваемости.** Карантин может быть объявлен в отдельной школе, отдельном районе, городе или области при превышении эпидемического порога заболеваемости в 25% от общего количества обучающихся.

Продолжительность учебной недели и сменность занятий

Продолжительность учебной недели во всех классах - 5 дней. Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков обучающихся 1-4 классов в 8 часов 50 минут, 5-9 классов в 8 часов 00 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков:

1 классы - 35 минут (I и II четверти);

1 классы - 40 минут (III и IV четверти);

2 - 9 классы - 40 минут.

Продолжительность перемен:

- две перемены по 20 минут (после второго и третьего урока) остальные перемены по 10 минут;

- перерыв между обязательными и факультативными, индивидуальными занятиями в системе дополнительного образования составляет 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределена в течение учебной недели согласно требованиям СП 2.4.3648-20, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся с легкой умственной отсталостью:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 |

для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 20 | 20 | 22 | 22 | 22 | 25 | 25 | 25 | 30 |

- для обучающихся I класса – не превышает 4 урока и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся V-IX классов – не более 6 уроков;

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Учебный предмет | Формы промежуточной аттестации | Сроки проведения |
|-------|-----------------------------------|--------------------------------|---|
| 1. | Русский язык | Контрольный диктант | 1 четверть- 16.10.23-20.10.23 |
| 2. | Математика | Контрольная работа | 2 четверть – 18.12.23-22.12.23 3 четверть -11.03.24-15.03.24 4 четверть – 13.05.24 - 17.05.23 |
| 3. | Чтение | Проверка техники чтения | I полугодие – 18.12.23 – 22.12.23 |
| 4. | Профессионально-трудовое обучение | Контрольная работа | II полугодие – 13.05.24 – 17.05.24 |

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

- 1.-4 класс (2 ч. в неделю)
- 5-9 класс (2 ч. в неделю)
- 10-12 класс (2 ч. в неделю)

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. В ходе обучения формируются сенсорноперцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Коррекционный курс "Предметно-практические действия"

- 1 -4 класс 1 ч. в неделю)
- 5-9 класс (1 ч. в неделю)
- 10-12 класс (2 ч. в неделю)

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

Коррекционный курс "Двигательное развитие"

- 1-4 класс (1 ч. в неделю)
- 5-9 класс (1 ч. в неделю)
- 10-12 класс (2 ч. в неделю)

Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Коррекционный курс "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

1-4 класс (2 ч. в неделю)

5-9 класс (2 ч. в неделю)

10-12 класс (2 ч. в неделю)

Обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а так же индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей.

Поэтому:

обучающимся 1 классов добавлено:

Речь и альтернативная коммуникация - 2 ч.,

Математические представления – 2 ч.

обучающимся 2 классов добавлено:

Речь и альтернативная коммуникация - 2 ч.,

Математические представления – 3 ч.,

Человек – 1 ч.

обучающимся 3,4 классов добавлено:

Речь и альтернативная коммуникация - 3 ч.,

Математические представления – 2 ч.,

Домоводство – 1 ч.

обучающимся 5,6,7 классов добавлено:

Речь и альтернативная коммуникация - 2 ч.,

Математические представления – 3 ч.,

Человек – 1 ч.

обучающимся 8 классов добавлено

Речь и альтернативная коммуникация - 2 ч.,

Математические представления – 3 ч.,

ИЗО – 1 ч.

Внеурочная деятельность

1. Цикл занятий «Разговоры о важном»

1-12 класс (1 ч. в неделю)

На занятиях «Разговоры о важном» обучающихся будут знакомить с общественно-политической жизнью страны, событиями нашего региона. Цикл занятий направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

2. Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Пластилиновое чудо»

1-4 класс (2 ч. в неделю)

«Чудо - глина»

5-12 класс (1 ч. в неделю)

Программа является особенно актуальной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как способствует их общему развитию, формированию положительного эмоционального фона, оказывает определенное арттерапевтическое воздействие.

3. «Россия-мои горизонты»

6-11 класс (1 ч. в неделю)

Целью данного курса является помощь ученикам 6–11 классов в выборе будущей профессии, соответствующей их интересам, способностям и потребностям рынка труда.

Каждый четверг на классном часе школьники будут знакомиться с различными сферами деятельности, участвовать в тестировании, играх, проектах и мастер-классах, а также общаться с представителями разных профессий.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность, кружок «Здоровей-ка»

1-5 класс (1 ч. в неделю)

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Движение есть жизнь» нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

4. Познавательно-деятельностное направление, кружок «Финансовая грамотность»

5-12 класс (1 ч. в неделю)

Цель данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

3.3. План внеурочной деятельности

3.3.1. Разговоры о важном

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей реализации программы, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–12 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Содержание программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, её охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Республика Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в

обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях. Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы

выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах воевая Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

3.3.2. Программа внеурочной деятельности по направлению «Художественное творчество, кружок «Пластилиновое чудо»

Общая характеристика курса

Пластилинография – это один из сравнительно недавнего появления нового жанра (вида) в изобразительной деятельности. Понятие “пластилинография” имеет два смысловых корня: “графил” – создавать, рисовать, а первая половина слова “пластилин” подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла.

Этот жанр представляет собой создания лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полуобъемных объектов на горизонтальной поверхности, с применением нетрадиционных техник и материалов. Например, декорирование поверхности бисером, семенами растений, природным материалом. В некоторых случаях в технике пластилинографии производится модификация изделия, что приводит к созданию оригинальных произведений. Например, на плоской поверхности графически изображается пейзаж, а детали переднего плана изображаются пластилинографией.

Педагогическая целесообразность курса объясняется тем, что в ней основной материал — пластилин, а основным инструментом является рука (вернее, обе руки), следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками. Данная техника хороша тем, что она доступна детям младшего школьного возраста, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с детьми с умственной отсталостью.

Занятия представляют большую возможность для развития и обучения детей, способствуют развитию таких психических процессов как: внимание, память, мышление, а так же развитию творческих способностей. Пластилинография способствует развитию восприятия, пространственной ориентации, сенсомоторной координации детей, то есть тех социально-значимых функций, которые необходимы для обучающихся коррекционной школы. Дети учатся планировать свою работу и доводить её до конца. У детей развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются.

Одним из несомненных достоинств занятий по пластилинографии является интеграция предметных областей знаний. Деятельность пластилинографией позволяет интегрировать различные образовательные сферы. Темы занятий тесно переплетаются с жизнью детей, с той деятельностью, которую они осуществляют на других занятиях (по ознакомлению с окружающим природным миром, альтернативной коммуникации и т.д.).

Место курса в учебном плане

Данный курс входит в учебный план ГОКУ СКШ №12 г. Иркутска.

На его проведение в 1 классе отведено 1 час в неделю, 32 часа в год; во 2-3 классах - 1 час в неделю, 33 часа в год, в 4-х классах - 1 час в неделю, 32 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения курса

Возможные **предметные результаты** освоения программы включают следующие знания и умения:

- Знать основные приемы пластилинографии: надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание.
- Уметь использовать вспомогательные предметы (косточки, перышки и т. д.)
- Знать правила работы с пластилином.
- Уметь доводить дело до конца.
- Знать правильную постановку пальца.
- Уметь самостоятельно выбирать рисунок для работы.
- Знать последовательность выполняемых действий.

- Уметь работать на ограниченном пространстве.
- Уметь использовать несколько цветов пластилина.
- Уметь самостоятельно лепить в свободное время.

Возможные **личностные результаты** освоения программы:

- Получать удовольствия от занятий.
- Уметь доводить дело до конца.
- Уметь адекватно реагировать на игровые ситуации.
- Иметь интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в игровой и учебной деятельности.
- Уметь сопереживать, проявлять внимание.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.

кружок «Чудо-глина»

Цель и задачи программы.

Целью программы является формирование художественной культуры ребенка и обогащение его внутреннего мира средствами декоративно-прикладного искусства.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение различным техникам обработки глины;
- овладение основами, умениями работы из целого куска глины, создание образов из отдельных частей;
- формирование способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию;
- обогащение знаний детей через изучение декоративно-прикладного искусства – лепка из глины;
- знакомство с различными жанрами декоративно-прикладного искусства;
- овладение умениями применять в дальнейшей жизни полученные знания.

Развивающие:

- развитие настойчивости, целеустремленности, аккуратности;
- развитие интереса к изучению народных промыслов;
- повышение уровня навыков и умений в мастерстве детей в результате своих работ;
- развитие умения работать в коллективе и индивидуально;
- развитие опыта и творческой деятельности в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций;
- развитие у детей тонкой моторики рук, глазомера, чувства гармонии и красоты.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, внимательность, умение работать в коллективе;
- соблюдение правил техники безопасности;
- стремление к поиску, самостоятельности;
- понимание необходимости качественного выполнения образа;
- конструктивное взаимодействие с эстетическим воспитанием, речевым развитием, мелкой моторики, глазомера;
- приобретение готовности самостоятельно выполнять все виды игрушек, требуемых по программе, а также скульптуре;
- культурно-социальная компетентность, приобщить к уважению выполненных работ детьми, самоуважению за результат деятельности, приучать к оценке и самооценке деятельности.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих.

Обучающиеся впервые осваивают технологию работы с глиной как вручную, так и на гончарном круге. Технология охватывает весь процесс изготовления глиняных изделий от подготовительных работ до обжига и росписи.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья 5 – 9 кл. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей и диагноза ребенка.

Процесс обучения школьников с УО имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Ввиду психологических особенностей обучающихся проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие представлений о времени.

Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие основных мыслительных операций: умений сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие, работать по словесной инструкции, алгоритму, умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Сроки реализации данной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год.

Образовательный процесс длится с сентября по май и составляет 34 учебные недели. Наполняемость группы – 5 - 8 человек.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся еженедельно, 1 раз в неделю. Длительность каждого занятия 30 минут.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы обучающихся.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Прогнозируемые результаты программы «Чудо глина» предполагает накопление воспитанниками определенных теоретических знаний, практических умений и навыков в выполнении творческих заданий. В результате освоения программы происходит развитие художественных навыков, общекультурных и специальных знаний, умений, расширение опыта творческой деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения курса. Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные и личностные результаты. Особенность заключается в том, что многие приобретённые знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Личностные результаты:

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой деятельности.

Предметные результаты:

- умение готовить глину к работе;
- умение работать с глиной;
- умение расписать изделия.

В результате занятий по программе, учащиеся будут знать:

- правила техники безопасности при работе в мастерской керамики;
- о технологических особенностях художественного материала глины, её свойствах и способах обработки;

- о процессе работы над изделием из керамики;
- о различных техниках обработки глины;
- об истории развития промысла керамики в России, основные виды традиционной керамики.

В результате занятий по программе, учащиеся будут уметь:

- правильно организовать рабочее место;
- планировать последовательность работы, создавать эскиз, осуществлять контроль над результатом практической работы;
- владеть грамотными приемами лепки из глины;
- выполнять художественную отделку изделия;
- работать как в индивидуальных, так и в совместных формах художественно-творческой деятельности;
- выполнять творческие задания.

3.3.3. Программа внеурочной деятельности по направлению «Россия – мои горизонты»

Пояснительная записка

Настоящая Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемый «Россия – мои горизонты») разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других

компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Содержание программы

Предметные результаты

6-7 классы

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- приобретение когнитивных знаний обучающихся о труде, о мире профессий;
- формирование положительного отношения к труду, интереса к профессиям, желания овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- приобретение навыков трудовой деятельности;
- формирование нравственных качеств: ответственности, дисциплинированности, самостоятельности в труде;
- формирование навыков организации своей деятельности, подготовки рабочего места для выполнения разных видов работ.

Обучающиеся должны уметь:

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

8-9 классы

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- приобретение когнитивных знаний обучающихся о труде, о мире профессий;
- формирование положительного отношения к труду, интереса к профессиям, желания овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- приобретение навыков трудовой деятельности;
- формирование нравственных качеств: ответственности, дисциплинированности, самостоятельности в труде;
- формирование навыков организации своей деятельности, подготовки рабочего места для выполнения разных видов работ.

Обучающиеся должны уметь:

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

10-11 классы

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- приобретение когнитивных знаний обучающихся о труде, о мире профессий;

- формирование положительного отношения к труду, интереса к профессиям, желания овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- приобретение навыков трудовой деятельности;

- формирование нравственных качеств: ответственности, дисциплинированности, самостоятельности в труде;

- формирование навыков организации своей деятельности, подготовки рабочего места для выполнения разных видов работ.

Обучающиеся должны уметь:

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятий.

3.3.4. Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Здоровей-ка»

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

1. Формирование:

- представлений о:

факторах, оказывающих влияющих на здоровье;

правильном (здоровом) питании и его режиме;

полезных продуктах;

рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;

двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

навыков конструктивного общения;

потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

2. Обучение:

осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

упражнениям сохранения зрения.

Общая характеристика курса Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребёнка младшего школьного возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Данная Программа состоит из четырёх частей:

- «Первые шаги к здоровью» (1- 4 -е классы).

Цель: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

- «Если хочешь быть здоров» (5 – 6 - е классы).

Цель: формирование культуры питания, понятий об иммунитете и закаливающих процедурах, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края, совершенствование культуры поведения в общественных местах.

- «По дорожкам здоровья» (7-8 - е классы).

Цель: формирование понятий об интеллектуальных способностях, о личной гигиены, здоровье, микробах, вредных привычках, профилактика вредных привычек, применение лекарственных растений в профилактических целях.

- «Я, ты, он, она – мы здоровая семья» (9-й класс).

Программа состоит из разделов:

1. Вот мы и в школе. Рассмотрение вопросов о личной гигиене, значении утренней гимнастики для организма.

2. Питание и здоровье. Знакомство с основами правильного питания, закрепление гигиенических навыков культуры поведения во время приёма пищи, приобщение к кулинарным традициям современности и прошлого.

3. Моё здоровье в моих руках. Изучение влияния окружающей среды на здоровье человека, необходимости чередования труда и отдыха и профилактики нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата.

4. Я в школе и дома. Закрепление социально одобряемых норм и правил поведения, обучающихся в образовательном учреждении, совершенствование навыков гигиены одежды, закрепление навыков соблюдения правил хорошего тона.

5. Чтоб забыть про докторов. Знакомство с видами и правилами закаливания организма.

6. Я и моё ближайшее окружение. Изучение особенностей развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте, значение влияния взрослых на формирование культуры здоровья, профилактика вредных привычек, взаимосвязь эмоционального состояния и физического самочувствия в школе и дома.

7. Вот и стали мы на год взрослей. Знакомство с правилами оказания первой доврачебной помощи в летний период, опасностями летнего периода с последующим закреплением ожидаемых способов поведения со стороны обучающихся.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении девяти лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивая взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умение оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 1 час в неделю в 1-9 классах.

Адаптированная программа курса «Здоровей-ка» рассчитана в 1-9-х классах на 34 занятия, 1 занятие в неделю, 34 учебных недели.

Личностные и предметные результаты освоения курса

Возможные предметные результаты освоения программы включают следующие умения:
обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни;
обращаться к взрослому человеку, сверстнику, выражать благодарность, одобрение, извинение и др.;
взаимодействовать с другими людьми в различных жизненных ситуациях;
оценивать поступки сверстников и собственные поступки с позиции доброжелательности и взаимовыручки, уважения друг к другу;
вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Возможные личностные результаты освоения программы включают:
развитие аккуратности, опрятности, бережливости;
развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
развитие нравственных, волевых качеств, коммуникабельности и чувства коллективизма;
развитие мышления, памяти в процессе анализа проблемных ситуаций.

Программа внеурочной деятельности познавательно-деятельностного направления «Финансовая грамотность»

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние

активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Сроки реализации программы – 1 год

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Досугово – развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность

Формы внеурочной деятельности:

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, решение практических и проблемных ситуаций.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

Предметные результаты

Достаточный уровень:

Знать: Простые категории: продукты, игрушки, одежда, мебель. Что такое магазин, для чего он нужен. Семья. Профессии членов семьи и некоторые профессии людей, с которыми ребенок часто сталкивается в быту (продавец, учитель, врач и пр.). Знать элементарные правила поведения в общественных местах. Назначение денег (для оплаты покупок нужны наличные деньги). Правила хранения денег (в кошельке). Деньги бывают разными по внешнему виду (монеты и купюры). Для приобретения товара его нужно оплатить (совершить оплату).

Уметь: Воспроизводить в игре процесс покупки продуктов, товаров, игрушек (на основании многократного наблюдения за действиями взрослых). Узнавать деньги (без понимания номинала купюры или монеты).

Применять: Узнавать монеты и купюры, использовать их макеты/модели в игре с организующей помощью взрослого. Класть и доставать, отдавать купюры и монеты из кошелька в процессе игры или по просьбе взрослого в магазине. Группировать купюры и монеты (без понимания номинала) в отделения кошелька.

Минимальный уровень:

Знать: назначение денег, назначение кошелька.

Уметь: группировать монеты и купюры, доставать и убирать монеты и купюры в кошелек по инструкции, помещать кошелек в сумку, карман.

Применять: находить монеты или купюры среди других предметов (сравнивая с образом). С пошаговой помощью взрослого отдавать монеты или купюры в процессе игры или в реальной ситуации покупки.

Содержание курса

3.4. Кадровые, финансовые, материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям зала для проведения занятий по ритмике;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;
- актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения; техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадами, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Учреждение располагает следующей материально-технической базой:

- здание школы, общей площадью – 8334 кв. м (3 этажа), включающее в себя: столовую с подвалом, гараж, 2 мастерские, прачечную;
- территория - 38980 кв. м

| Наименование | Количество | Примечание |
|--------------|------------|------------|
|--------------|------------|------------|

| | | |
|---|----|--|
| Количество кабинетов | 40 | 4 кабинета с интерактивными досками, 4 кабинета с мультимедийным оборудованием, доступ в интернет. |
| Количество учебных мастерских | 4 | 1 – столярного дела 1 – швейного дела 1- Гончарная мастерская 1 -Сити-фермерство |
| Логопедический кабинет | 2 | доступ в интернет |
| Столовая | 1 | 100 посадочных мест |
| Спортивный зал | 2 | |
| Спортивная площадка, оборудованная уличными тренажерами | 1 | |
| Волейбольная площадка | 1 | |
| Баскетбольная площадка | 1 | |
| Лыжная трасса | 1 | В зимний период |
| Библиотека | 1 | |
| Методический кабинет | 1 | 8 мест, доступ в интернет |
| Библиотека | 1 | Доступ в интернет |
| Кабинет психолога | 2 | |
| Медицинский кабинет | 1 | Кабинет врача – 2 Процедурный кабинет - 2 Изолятор - 2 |

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Для 1 классов установлена пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену. Предельная наполняемость класса устанавливается до 12 учащихся. Учебные занятия начинаются в 8.30, без проведения нулевых уроков. Продолжительность учебного занятия 40 минут. Продолжительность перемен составляет 10-20 минут.

Продолжительность уроков

| | Начало урока | Окончание урока | Перемена |
|----------|---------------------|------------------------|-----------------|
| 1-й урок | 08.00 | 08.40 | 10 мин. |
| 2-й урок | 09.00 | 09.40 | 20 мин. |

| | | | |
|----------|-------|-------|---------|
| 3-й урок | 10.00 | 10.40 | 20 мин. |
| 4-й урок | 11.00 | 11.40 | 10 мин. |
| 5-й урок | 11.50 | 12.30 | 10 мин. |
| 6-й урок | 12.40 | 13.20 | 20 мин. |
| 7-й урок | 13.30 | 14.10 | |

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре
- по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
- Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся первых классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Учебный год в Организации, начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года: 1-е классы – не менее 33 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Окончание учебного года во 1-4 классах – 28 мая.

Технические средства обучения

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.