

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска».**

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета
от 19 февраля 2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска
_____/М.В. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
родительского комитета
от 30 января 2025 № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска
от 3.03.2025 № 53

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В ГОКУ СКШ № 12 г. ИРКУТСКА**

1. Общие положения

1.1 Положение о проведении итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 8.08. 2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерством просвещения РФ от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)> Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;

1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска. Получение образования детьми с нарушением интеллекта сопровождается текущей, промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

1.3. Обучающиеся, которые проходят обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее-АООП вариант 1) и по завершению реализации АООП вариант 1 проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.4. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность сформированных базовых учебных действий, а также учитываются личностные и предметные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта.

2. Организация итоговой аттестации выпускников 9 класса с нарушением интеллекта, в отношении которых реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1).

2.1. Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной, проводится в порядке и в форме, которые установлены школой.

2.2. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта.

2.3. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

2.4. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией школы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.5. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с нарушением интеллекта, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

2.6. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ о допуске к итоговой аттестации по школе.

2.7. Итоговая аттестация по учебным предметам и по труду (технологии) проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

2.8. Организация итоговой аттестации осуществляется в течение трех дней: в первый день проводится итоговая аттестация по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут); во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут); в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

- 2.9. Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.
- 2.10. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенный экзамен после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.
- 2.11. Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации.
- 2.12. При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами школы. Контрольные измерительные материалы согласовываются Методическим советом образовательной организации и утверждаются директором школы, не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации. Бланки контрольно- измерительных материалов имеют оттиск ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска в верхнем левом углу первого листа.
- 2.13. Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится по утвержденному директором ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 2.14. Для проведения итоговой аттестации обучающихся 9 классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются директором ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска.
- 2.15. Председателем экзаменационной комиссии является директор ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска. В состав членов комиссии входят экзаменуемый учитель, ассистенты – экзаменаторы, педагоги, осуществляющие психолого- педагогическое сопровождение обучающихся 9 класса.
- 2.16. В случае болезни или отсутствия по другим уважительным причинам председателя и членов аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации, состав комиссии может быть изменен приказом директора ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска.
- 2.17. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации создается апелляционная комиссия приказом директора ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска.
- 2.18. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. На основании этого пункта итоговой оценки обучающимся с нарушением интеллекта выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых оценок по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана за 9 класс.
- 2.19. Права и обязанности председателя, экзаменуемого учителя, ассистентов- экзаменаторов, классного руководителя в период итоговой аттестации определены данным Положением (приложение 1,2,3).

3. Организация итоговой аттестации выпускников 12 класса с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития в отношении которых реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2).

- 3.1. Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по АООП вариант 2 (СИПР), также осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР). Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП варианта 2 (СИПР) являются достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.
- 3.2. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.3. Итоги освоения содержания СИПР и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

3.4. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимосвязь следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.5. При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления: особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося; выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

3.6. В процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

3.7. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут проявляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий.

Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

3.8. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.9. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося рекомендуется применять метод экспертной группы (ЭГ) (на междисциплинарной основе). ЭГ включает представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Действия членов ЭГ по оценке достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций должны быть согласованы.

Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамики личностного развития. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобной и понятной всем членам группы оценки, характеризующей актуальный уровень жизненных компетенций.

4. Организация итоговой аттестации выпускников, обучающихся на дому.

4.1. Для выпускников, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям или состоянию здоровья выпускников.

Допускается освобождение от итоговой аттестации обучающихся на дому по состоянию здоровья при наличии врачебного заключения.

4.2. Для обучающихся с нарушением интеллекта, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету.

4.3. Для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно описать картинку, изображающую работу человека или рассказать о работе родителей и других родственников (возможны другие варианты картинок (тем)).

4.4. Для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, имеющих выраженные двигательные, сенсорные нарушения, нарушения (отсутствие) речи предлагается:

-изготовление поделки (например, аппликации, возможно из готовых деталей и т.д.) (возможно совместно с педагогом);

-узнавание в реальной обстановке, на картинке (или в натуральных предметах) и сообщение голосом или закрыванием/открыванием глаз: где человек подметает, где человек моет, где человек пилит и т.д.; где метла, где лопата, где пила и т.д. (возможны другие варианты картинок (тем)).

4.5. Отметки за выполнение практической работы, собеседования и предметный (комплексный) тест заносятся в экзаменационный протокол и электронный журнал. Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска

5. Система оценки итоговой аттестации предметных результатов выпускников 9 классов с нарушением интеллекта, в отношении которых реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1).

5.1. Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе 1. Выполнение каждого задания оценивается от 1 до 4 баллов.

5.2. Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение» (7 заданий) — 28.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — ответил на 1 вопрос / 2 балла — ответил на 2 вопроса / 3 балла — ответил на 3 вопроса / 4 балла — ответил на все вопросы.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с 2 ошибками / 3 балла — выполнил с 1 ошибкой / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

5.3. Оценка предметных результатов по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» фиксируется в Протоколе 1 (см. Приложение 5). Выполнение каждого задания оценивается от 1 до 4 баллов.

5.4. Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — 40.

Критерии оценки выполнения заданий:

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 2 ошибок / 3 балла — допустил 1 ошибку / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу, но не сформулировал ответ / 4 балла — решил задачу правильно, сформулировал ответ.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — выполнил с 2–3 ошибками / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 8: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 9: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 10: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

5.5. Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации предметных результатов используются «ключи».

5.6. Итоговую оценку ИА вычисляют суммой баллов по каждому предмету с переводом в оценку по пятибалльной шкале.

Шкала пересчёта суммы баллов за выполнение итоговой работы по предмету в отметку

Русский язык (М – 20, кол. заданий - 5)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-5	6-10	11-14	15-20

Чтение (М – 8, кол. заданий - 2)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-17	18-25	26-39	40-50

Математика (М – 20, кол. заданий - 5)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-5	6-10	11-14	15-20

ОСЖ (М – 20, кол. заданий - 5)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-5	6-10	11-14	15-20

6. Система оценки итоговой аттестации по выбранному профилю труда выпускников 9 класса с нарушением интеллекта, в отношении которых реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1).

6.1. Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 и в Протоколе 3 (Приложение 5).

6.2. В Протоколе 2 фиксируются результаты выполнения теста по 5 заданиям.

Критерии оценки выполнения каждого задания теста:

- 1 балл — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;
- 2 балла — ответил на 2 вопроса;
- 3 балла — ответил на 3 вопроса;
- 4 балла — ответил на все вопросы верно.

Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда — **20**.

6.3. В Протоколе 3 фиксируются результаты выполнения практической части работы (Приложение 5).

Оцениваются следующие умения:

- умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;
- умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте;
- умение выполнять изделие в соответствии с образцом;
- умение оценивать качество готового изделия.

Критерии оценки выполнения практической части работы:

- 1 балл — обучающийся не выполнил практическую работу;
- 2 балла — выполнил практическую работу с помощью учителя;
- 3 балла — самостоятельно выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;
- 4 балла — выполнил практическую работу самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — **16**.

6.4. Итоговая оценка ИА определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей.

6.5. В Протоколе 4 фиксируются сводные результаты выполнения теоретической и практической части работы (Приложение 5).

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации результатов по выбранному профилю труда используются «ключи».

6.6. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в оценку.

Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами экзаменационной комиссии.

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным результатам в оценку.

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-17	18-35	36-53	54-68

**Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы
по выбранному профилю труда в отметку**

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-8	9-18	19-27	28-36

6.7. Результаты итоговой аттестации являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

6.8. В случае несогласия с оценкой, выставленной экзаменационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска.

Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов итоговой аттестации выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении.

Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.