

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение  
Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОКУ  
«Специальная (коррекционная)  
школа №12 г. Иркутска»  
М. В. Дмитриева  
Приказ № 194 от 14.08.2025 г.

**Программа**

**по профилактике экстремизма и гармонизации межкультурных и межличностных  
отношений в подростковой и молодежной среде в каждой общеобразовательной  
организации**

**Иркутск, 2025 г.**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Профилактика экстремизма и гармонизация межкультурных и межличностных отношений в подростковой и молодежной среде в общеобразовательной организации
Разработчики Программы	Сапронова Е. Б. зам.директора, курирующий воспитательную работу
Обоснование необходимости принятия программы	Целесообразность принятия данной Программы обусловлена последовательным внедрением методов обучения культуре межнационального общения и направлена на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.
Цель Программы	Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.</li> <li>• Достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения.</li> <li>• Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межнациональному миру и согласию, готовности к диалогу.</li> <li>• Общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.</li> <li>• Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма.</li> <li>• Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде</li> <li>• Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера</li> <li>• Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму</li> <li>• Повышение занятости молодежи во внеурочное время</li> </ul>
Сроки	2025-2029 гг.

реализации Программы	
Ожидаемые результаты от реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности.</li> <li>• Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок.</li> <li>• Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости.</li> <li>• Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации.</li> <li>• Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.</li> <li>• Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.</li> </ul>
Источники финансирования	Не предусмотрены
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы (показатели социально-экономической активности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности.</li> <li>• Увеличение доли молодежи - участников мероприятий, направленных на профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма, терроризма.</li> <li>• Увеличение числа социально значимых проектов (акций), направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности.</li> </ul>

### Пояснительная записка

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодежных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряженности и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным

контентом. Проблема толерантности актуальна для нашего многонационального села. Поэтому в школе возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской и террористической деятельности и последующей её реализации.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся ГОКУ СКШ №12 г. Иркутска. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. Вместе с тем, система образования не

обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения.

Программа «Профилактика экстремизма и гармонизация межкультурных и межличностных отношений в подростковой и молодежной среде в общеобразовательной организации» призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников.

**Цель реализации программы**-организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

**Главными стратегическими направлениями деятельности образовательной организации являются:**

- Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.
- Снижение степени распространенности негативных этнических установок и предрассудков в студенческой среде.
- Способствие формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
- Формирование у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет пространстве, этикета в чатах и форумах.
- Обеспечение необходимой адаптацией и социализацией обучаемых из семей мигрантов, включённых в систему образования.
- Предотвращение участия обучаемых в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.
- Обеспечение информационной безопасности.

**Основными формами деятельности в рамках реализации программы являются:**

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;

- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных и городских мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

Для создания профилактических программ необходимо четко представлять принципы развития толерантности, на которых строится профилактическая работа в государственном масштабе.

Целью формирования толерантности у детей и подростков – является воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Достижение данной цели возможно при решении конкретных задач, которые объединены в два взаимосвязанных блока:

I. Воспитание у детей и подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:

- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию

с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;

- формирование умения определять границы толерантности.

II. Создание толерантной среды в обществе:

- профилактика ксенофобии, этнофобии, экстремизма и агрессии в обществе;
- гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей.

Подходы к формированию толерантного поведения у детей и подростков:

Личностно ориентированный:

- признание права каждой личности на свободу, самоопределение, индивидуальность и самовыражение;
- признание и выполнение своих обязанностей перед собой и другими; опора при взаимодействии на мотивацию, ценности, опыт, «Я-концепцию» партнера;
- индивидуальный подход.

Деятельностный:

- опора на активность, сознательность и самостоятельность;

- ориентация не на вербальное воздействие, а на деятельность самого ребенка;
- обеспечение субъективной свободы в выборе деятельности и ее компонентов;
- построение воспитания через специально организуемую деятельность и общение детей.

Работа по формированию толерантного поведения у детей и подростков строится на следующих принципах:

### Принципы формирования толерантности у детей и подростков

Название принципа	Сущность принципа	Правила
Принцип целенаправленности	Формирование толерантности требует четкого осознания целесообразности психолого-педагогических воздействий. четкого определения цели специалистом. Однако формирование данного качества, основой которого является активная социальная позиция и психологическая готовность, что возможно только при наличии мотивации и осознании ребенком того, зачем именно ему необходимо это качество (личная цель) и осознание значимости для общества (социальная цель). Единство целей специалиста и ребенка является одним из факторов успешности формирования толерантности. При этом специалист должен реализовывать персонифицированную цель (развитие конкретного ребенка). Отсюда необходимость соблюдения следующего принципа - учета индивидуальных и половозрастных особенностей <u>ребенка</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к проблеме толерантности;</li> <li>- развитие мотивации к самосовершенствованию и формированию у себя толерантности;</li> <li>- четкое определение конечного результата психолого-педагогических воздействий;</li> <li>- постановка целей (дальней, конкретной и рабочей), исходя из интересов, потребностей, особенностей детей;</li> <li>- ориентация специалистом при постановке цели и задач воспитания толерантности на критерии и показатели развития данного качества</li> </ul>
Учет индивидуальных и половозрастных особенностей	Формирование любого нравственного качества (толерантности в том числе) во многом зависит от индивидуальных особенностей ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уже имеющихся моральных устоев поведения;</li> <li>- этических установок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тщательное изучение особенностей личности ребенка;</li> <li>- организация психолого-педагогических действий на опережение (предупреждение и толерантного поведения, чтобы оно не закрепилось в сознании);</li> <li>- определять методы,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитости интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер;</li> <li>- уровня развития психических процессов;</li> <li>- характерологических черт;</li> <li>- личного опыта взаимоотношений;</li> <li>- наличия и развития природных и духовных способностей и т. д.</li> </ul> <p>При формировании толерантности следует учитывать так же гендерные особенности и, прежде всего, различия в чертах личности и социальном поведении. К таким различиям относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы проявления агрессивности (мальчики физически агрессивнее девочек, <u>которые чаще проявляют агрессию</u> в иной форме, пытаясь испортить отношения других детей со сверстниками);</li> <li>- степень эмоциональной чувствительности;</li> <li>- подверженность влиянию других людей и убеждению себя другими (девочки этому более подвержены).</li> </ul> <p>При этом необходимо помнить и о возрастной динамике развития нравственных качеств и опираться на нее при формировании толерантности.</p> <p>В дошкольный период: закладывать толерантность как одну из основ личности ребенка, демонстрировать и объяснять значение позитивного общения, сотрудничества, подчеркивать значение других детей и людей, не похожих на самого ребенка, толерантных межличностных отношений (т. о. происходит заложение толерантных установок).</p> <p>В младшем школьном возрасте: продолжение развития морального мировоззрения, трансформирование толерантности в один из нравственных законов внутри личности.</p>	<p>приемы и формы формирования толерантности в соответствии с индивидуальными и половозрастными особенностями, сочетая их с самовоспитанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимизировать проявление агрессии (физической, вербальной, внешней, внутренней), снимать напряжение в группе детей, обучать способам саморегуляции, поддерживать эмоциональную чувствительность, развивать эмпатию и обучать способам адекватного эмоционального реагирования (эмоциональная стабильность), развивать волевую сферу, актуализировать желание общаться с людьми и воспитывать миролюбие, позитивное отношение к людям, показывая границы толерантности;</li> <li>- включать идеи толерантности в игру, продуктивные виды деятельности, в чтение и реальную жизнь</li> </ul>
--	---	---

	<p>В подростковый период: проявляется негативизм и критицизм по отношению к окружающим, эгоцентризм, конфликтность, отрицание воспитательных воздействий и морали, поэтому следует помочь подростку понять и принять свой внутренний мир, развить толерантность как средство предотвращения противопоставленности социальному миру.</p> <p>В юношеский период: духовность и моральный облик сформированы, человек стремится делать добро. В связи с этим возникает потребность к толерантному взаимодействию с социумом, но юноша нерасчетлив, поэтому важно опираться на альтруистические потребности и потребность в самовыражении, самоутверждении и в то же время напоминать о границах толерантности</p>	
<p>Принцип культуросообразности</p>	<p>В процессе воспитания толерантности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка. Данный принцип отражается в интеграции воспитания в культуру народа, семьи, мира. Воспитание толерантного поведения непосредственно связано с формированием в ребенке умения строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культурой в целом, не теряя при этом своей индивидуальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опираться на положительный опыт</li> <li>- взаимодействия ребенка с миром;</li> <li>- учитывать культурный уровень микросреды ребенка (класс, семья, друзья);</li> <li>- отдавать приоритет национальной культуре и этнопедагогике;</li> <li>- использовать потенциал культуры мира</li> </ul>
<p>Принципы связи воспитания толерантности с жизнью</p>	<p>Воспитание толерантности во многом зависит от того, насколько ребенок осознает значимость этой категории и связь ее с жизнью, видит ее результаты или последствия интолерантности в мире. При этом необходимо ориентироваться не только на ситуации в обществе вообще, но и на жизненные ситуации, связанные с толерантным (интолерантным) взаимодействием в общении ребенка с близкими,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка воспитанников к реальным взаимоотношениям с окружающим миром;</li> <li>- демонстрация последствий толерантности и интолерантности;</li> <li>- поиск способов решения сотрудничества и диалога.</li> <li>- возложение ответственности за свое поведение (толерантные или интолерантные действия)</li> </ul>

	друзьями, педагогами и др. Принцип заключается в единстве социально организованного воспитательного процесса и реального жизненного опыта, отсутствие расхождения слова с делом	
Принцип уважительного отношения к личности	Независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса. При формировании толерантности этот принцип приобретает двойную значимость. Уважая и принимая (не обязательно соглашаясь) позицию и мнение ребенка, но при необходимости корректируя их, взрослые показывают ему пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир	- организация общения с позиции педагогического такта, доброжелательности, ориентируясь на гуманное отношение в любых обстоятельствах
Принцип опоры на положительное в ребенке	Формируя данное нравственное качество, взрослые должны поддерживать развитие, видеть в ребенке саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации. При этом основой успешности процесса воспитания толерантности у детей и подростков становится актуализация положительных черт, позитивную социального опыта, развитых (пусть даже в небольшой степени) конструктивных умений взаимодействия с людьми	- выявлять, поддерживать и развивать у детей и подростков установки на толерантность; - создание ситуации успеха
Принцип социальной обусловленности процесса воспитания толерантности	Воспитание толерантности во многом обусловлено влиянием социальной среды. Чем менее толерантна среда окружения ребенка, тем сложнее процесс её формирования. Поэтому необходимо изучить социальную среду и переносить в нее идеи толерантности, подбирая для этого соответствующие формы, методы и приемы работы. С данным принципом тесно связан следующий принцип воспитания толерантности	- изучение возможностей, особенностей и потенциала микросреды; - опираться на возможности и уровень социальной среды; - интеграция микросреды в воспитательный процесс по формированию толерантности
Принцип завуалированности	Специфика нравственного воспитания состоит в том, что действия взрослых по	- использование в деятельности таких методов, как совет, просьба, заражение,

<p>педагогических воздействий и опоры на активность ребенка</p>	<p>формированию основ поведения детьми и подростками воспринимаются как морализаторство и поэтому они часто сопротивляются воздействиям. Для того, чтобы избежать подобной ситуации, следует опираться на косвенные методы и приемы работы. Однако толерантность не может быть усвоена под чисто внешним влиянием, она базируется на персональной автономии и является принципом жизни самого человека</p>	<p>анализ воспитывающих ситуаций, поручений и др.; недопущение в общении нот морализаторства и назидания</p>
<p>Принцип единства знания и поведения</p>	<p>Данный принцип требует построения воспитательного процесса по формированию толерантности на двух взаимосвязанных уровнях:  - информационном (предоставляющем знания о толерантности, ее составляющих, ее проявлениях, о многомерности человеческого бытия, формирование установки на толерантности);  на поведенческом (вооружение умениями и навыками толерантного взаимодействия), составляющих единое целое.  Основным критерием сформированности толерантности должно стать умение конструктивно, толерантно взаимодействовать с людьми и группами, имеющими определенные отличия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение взаимосвязи уровней формирования толерантности;</li> <li>- перевод толерантности и области знания в область действия</li> </ul>
<p>Принцип создания толерантной среды</p>	<p>Формирование толерантности возможно только в условиях толерантной воспитательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опора на позитивный опыт толерантного взаимодействия;</li> <li>- создание атмосферы ненасилия и безопасного взаимодействия в воспитательной среде, в детском коллективе, в отношениях детей и специалистов;</li> <li>- использование демократического стиля в общении с детьми;</li> <li>- организация диалога и сотрудничества в коллективе;</li> </ul>

		- организация психолого-педагогической поддержки и психологической защищенности в детском коллективе
Принцип диалогичности и сотрудничества	Диалогизация воспитательного пространства и опора на сотрудничество как ведущий тип взаимодействия являются обязательными для соблюдения принципами формирования толерантности. При этом диалог и сотрудничество должны быть приоритетами взаимодействия в структуре: ребенок-ребенок, ребенок- взрослый, ребенок-взрослый-среда, ребенок-взрослый-культура	- актуализация, стимулирование потребности детей к самовоспитанию толерантности; - организация активных форм и методов формирования толерантности
Принцип воспитывающей рефлексии	Формируя толерантные установки и поведение, необходимо создавать условия для рефлексии с ребенком произошедших с ним изменений и анализа складывающихся отношений в коллективе, семье, обществе	- побуждать детей к осмыслению и осознанию собственных действий, приемов, способов деятельности

Для создания профилактических программ необходимо четко представлять принципы, на которых строится профилактическая работа в государственном масштабе:

1. Принцип системности предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной ситуации в стране.
2. Принцип стратегической целостности определяет единую, целостную стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные направления и конкретные мероприятия.
3. Принцип многоаспектности предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности: личностно-центрированного, поведенчески-центрированного, средо-центрированного аспектов. Личностно-центрированный аспект предполагает воздействие, направленное на позитивное развитие ресурсов личности. Поведенческий аспект предполагает целенаправленное формирование у детей и взрослых прочных навыков и стратегий стресс-преодолевающего поведения. Средо-центрированный аспект предполагает активное формирование систем социальной поддержки (социальных институтов, центров, направленных на профилактическую и реабилитационную работу). Эта система может быть организована в отдельном округе, районе, стране и должна носить организованный характер.

4. Принцип ситуационной адекватности профилактической деятельности означает соответствие профилактических действий реальной социально-экономической, социально-психологической и Экстремистской ситуации в стране.
5. Принцип континуальности предполагает обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности.
6. Принцип солидарности означает межведомственное взаимодействие между государственными и общественными структурами с использованием системы социальных заказов.
7. Принцип легитимности предполагает реализацию целевой профилактической деятельности на основе принятия ее идеологии и доверительной поддержки большинством населения. Профилактические действия не должны нарушать права человека.
8. Принцип полимодальности и максимальной дифференциации предполагает гибкое применение в профилактической деятельности различных подходов и методов, а не центрирование только на одном методе или подходе.

#### **Основные уровни и направления противодействия экстремистской деятельности.**

Профилактика - комплекс мер социально-психологического медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, с целью предупреждения отклонений в ее поведении.

Под профилактикой, таким образом, подразумевается научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание: защиту нормального уровня жизни и здоровья людей.

Основой профилактических мер является деятельность, направленная на: создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности; осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам; обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родителей родительских прав и т.п.).

#### **Выделяется несколько уровней профилактической деятельности:**

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

Первичная профилактика - комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что

именно первичная профилактика (ее своевременность, полнота и постоянность) является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящегося в сложной жизненной ситуации.

Третичная профилактика - комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности.

Социально-педагогическая профилактика может входить в комплекс мероприятий всех трех уровней. Считается, что она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах.

Кроме того, принято различать профилактику общую и специальную.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы, непосредственно перед ее возникновением (массовая подготовка детей к поступлению в школу на базе старших групп детских садов как профилактика отклонений в поведении, связанных с кризисом 7 лет - начала обучения).

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика подросткового суицида и т.п.

**Основными подходами в первичной профилактике по предотвращению экстремизма являются:**

**1. Информационный подход.**

**2. Подход, основанный на аффективном (эмоциональном) обучении**

Аффективное обучение базируется на понимании того, что включенность в экстремистские организации чаще случается у личностей имеющих так называемые интерперсональные факторы риска - низкую самооценку, неразвитую способность сопереживания (эмпатию) и, в связи с этим, неумение накапливать не только собственный, но и чужой опыт переживаний и принятия решений в сложных стрессовых ситуациях. Кроме того, люди с неразвитой способностью открыто проявлять свои эмоции обычно недостаточно общительны, скованы в проявлении чувств, низко оцениваются сверстниками как эффективные коммуниканты и поэтому готовы любой ценой, даже посредством приобщения к экстремизму включиться в группу сверстников и быть там приняты.

**3. Подход, основанный на влиянии социальных факторов (предполагается работа и с родителями, и с педагогами)**

**4. Подход, основанный на формировании жизненных навыков**

На основе данной позиции разрабатываются программы жизненных навыков, которые заключаются в повышении у подростков устойчивости к различным социальным влияниям, в том числе и к употреблению наркотиков, повышении индивидуальной компетентности путём обучения личностным и социальным навыкам.

**5. Подход, основанный на развитии альтернативной деятельности** предполагает необходимость развития альтернативных социальных программ для молодёжи, в которых могли бы быть в социально нормативных рамках реализованы стремление к риску, поиск острых ощущений, повышенная поведенческая активность, столь свойственные молодым. Данное направление является попыткой развития специфической активности с целью уменьшить экстр. Проявлений. *Выделяют четыре варианта программ, которые основываются на альтернативе модели злоупотребления наркотиками.*

- Предложение специфической активности (например, путешествия с приключениями), которое вызывает волнение и предполагает преодоление различного рода препятствий среды.

- Комбинация возможности удовлетворения специфических для подростков потребностей (например, потребности в самореализации) со специфической активностью (например, занятия творчеством или спортом).

- Поощрение участия подростков во всех видах специфической активности (разнообразные хобби, клубы и т.д.).

**6. Подход, основанный на укреплении здоровья.** В настоящее время укрепление здоровья является неким объединяющим понятием и представляет собой процесс «примирения» человека с окружающей средой. Он сочетает в себе личный выбор и социальную ответственность за здоровье. Основной упор делается на умение человека достигать своего оптимального состояния и успешно противостоять факторам окружающей среды. С этих позиций здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существования. Это - позитивная концепция, берущая за основу социальные, личностные и физические возможности человека.

Важной составляющей этой концепции является жизненная компетентность. Основной деятельностью программ укрепления здоровья является развитие здоровой личности, проявляющей здоровый жизненный стиль, влияющий не только на собственное благополучие человека, но и способствующий позитивным изменениям среды, социальной и культурной ситуации.

**Объектом профилактической деятельности являются три целевые группы.**

1. Все обучающиеся в образовательной организации. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей обучающихся, снижение чувств незащищенности, невостребованности, создание условий для полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Молодежь - подростки, имеющие потенциальную возможность оказаться в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). К таким категориям могут быть отнесены: выходцы из неблагополучных, социально дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие); «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как форму времяпрепровождения; молодежь, имеющая склонность к ненормативной агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции; участники молодежных субкультур и пр.

3. Молодые люди - обучающиеся образовательной организации, члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект, действующих на территории вуза.

**Ведущими направлениями профилактической деятельности являются:**

- последовательное обеспечение конституционных прав, гарантирующих равенство обучающихся любой расы и национальности, а также свободу вероисповедания;
- утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и многокультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации;
- последовательное и повсеместное пресечение проповеди нетерпимости и насилия.
- утверждение в образовательной организации концепции многокультурности и многоукладности российской жизни;
- внесение изменений в акты, документы и программы по патриотическому воспитанию: переориентация его с военно-патриотической направленности на развитие гражданственности, толерантности, интернационализма, формирование ценностей культуры мира;
- разработка типового алгоритма действий преподавателей при обнаружении признаков экстремистской деятельности или ксенофобии и методических рекомендации по его применению.

- разработка и принятие нормативных актов, направленных на повышение жизненных шансов молодого поколения и внедрение системы эффективной поддержки социально незащищенных групп молодежи;
- издание и распространение системы методических рекомендаций и пособий по организации системы профилактики экстремизма в среде образовательной организации;
- создание интернет-ресурса университета для педагогов, психологов, руководителей и сотрудников молодежных центров, клубов, общественных объединений образовательной организации, посвященного проблемам профилактики молодежного экстремизма;
- ведение реестра молодежных субкультур образовательной организации с описанием их численности, основных форм и средств деятельности.
- развитие воспитательной и просветительской работы с обучаемыми и родителями о принципах поведения в вопросах веротерпимости и согласия.
- реагирование на случаи проявления среди обучаемых негативных стереотипов, межэтнической розни и личностного унижения представителей других национальностей и расового облика;
- пресечение деятельности и запрещение символики экстремистских групп и организаций в образовательном учреждении
- индивидуальная работа с теми, кто вовлечен в деятельность подобных групп или разделяет подобные взгляды;
- расширение для обучаемых экскурсионно-туристической деятельности для углубления их знаний о стране и ее народах;
- развитие художественной самодеятельности на основе различных народных традиций и культурного наследия, а также создание современных мультимедийных продуктов о культурном многообразии России.
- оказание всемерной поддержки средствам массовой информации, адресованным молодежи и ставящим своей целью воспитание в духе толерантности и патриотизма

**План мероприятий по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических, межкультурных и конфессиональных отношений, укреплению толерантности в молодёжной среде  
в ГОКУ СКШ №12 г. Иркутска**

**2025-2029 год**

№ п/п	Название мероприятия	Форма мероприятия	Категория участника в (учащиеся, педагоги, родители)	Сроки проведения	Ф.И.О., должность ответственного го

1.	«Профилактика ксенофобии, противодействия дискриминации и экстремизму»	Родительское собрание	Педагоги, родители	Апрель	Социальный педагог
2.	«Все различны – Все равны»	Игра-путешествие	Учащиеся, педагоги	Апрель	Педагог-организатор
3.	«Ответственность за противоправные действия экстремистской направленности»	Беседа с инспектором ОДН	Учащиеся 8-11 кл.	Апрель	Социальный педагог
4.	«В единстве – сила»	Конкурс-смотр строя и песни	Учащиеся, педагоги, родители	Май	Преподаватель организатор ОБЖ
5.	Мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся школы: - социальный паспорт школы; - диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявления уровня толерантности; - выявление проблемных детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; - выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.	Анкетирование, диагностики		В течение года	Классные руководители, соц. педагог
6.	Разработка плана мероприятий, подготовка проекта приказа с определением цели, задач и ответственных исполнителей.		Педагоги школы	Август-сентябрь	Зам.директора ВР
7.	«Памяти жертв Беслана»	Просмотр видеороликов	Учащиеся, педагоги	Сентябрь	Зам.директора ВР
8.	«Город ангелов»	Общешкольная линейка	Учащиеся, педагоги, родители	Сентябрь	Зам.директора ВР
9.	«Искусство жить в мире»	Месячник к правового и толерант	Учащиеся, педагоги	Ноябрь	Социальный педагог

		ного воспитан ия			
10	Урок, в рамках акции «Единый урок безопасности в сети интернет»		Учащиеся, педагоги	Декабрь	Учитель информатики
11	Стендовая информация: «8 признаков вербовщика террористической организации»; «Об административной уголовной ответственности за преступления экстремистского и террористического характера»	Стендовая информация	Учащиеся, педагоги, родители	В течение учебного	Социальный педагог
12	Посещение на дому учащихся, находящихся в социально опасном положении, совместно с правоохранительными органами	Беседа с инспектором ОДН, психолог		В течение учебного	Социальный педагог инспектором ОДН

### **Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди обучающихся в классном коллективе**

Существует несколько способов определения эффективности проведенного тренинга, различающихся в первую очередь по достоверности и точности получаемой информации:

- обратная связь от участников ПП
- анкетирование участников после ПП
- проведение психодиагностического обследования участников до и после ПП, чаще всего через 1-2 месяца) после завершения тренинга для выявления устойчивости произошедших изменений.

#### **Инструментарий мониторинга**

Предлагаемые характеристики оцениваются по 5-бальной шкале

5- проявляется всегда  
4- проявляется часто  
3- бывает редко

2- этого у нас нет  
1- у нас другая позиция

№	характеристики	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Мы доброжелательны и терпимы друг другу					
2	Мы помогаем друг другу в сложных затруднительных ситуациях: в учёбе, в повседневной жизни, в организации досуга					
3	У нас доброжелательные отношения с учениками других классов					
4	Мы стараемся защитить своих ребят, когда они нуждаются в этом					
5	Мы отмечаем совместно праздники и дни рождения					
6	Мы уважительно относимся к ребятам других национальностей					

Если средняя оценка обучающихся класса:

от 6-до 12 баллов – это очень низкий уровень (негативный)

от 13-до 18 баллов – это низкий уровень (негативный)

от 19 до 24 баллов – это средний уровень(нейтральный)

от 25-30 – это высокий уровень (позитивные)

### **Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе**

Раз в полугодие проводить классный час

«НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ТЕЧЕНИЯ » в форме

(бесед, лекций, семинаров, докладов, круглых столов и т.д.) в **целях:**

- повышения знания школьников о молодежных субкультурах;
- воспитания культурной грамотности школьников;
- просвещение школьников о возможностях самореализации и развития, которые предоставляет участие в субкультурах;
- Профилактики участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.

### **Инструментарий мониторинга**

#### **Анкета**

Дорогой, ученик! После нашего классного часа ответь на вопросы, предлагаемые в анкете.

№	Вопросы	Ответы
1.	О каких неформальных организациях ты узнал?	
2.	Какие группы, по твоему мнению, оказывают положительное влияние на молодёжь?	
3	Какие группы, по твоему мнению, оказывают отрицательное влияние на молодёжь?	
4	Какая группа тебя заинтересовала и почему? Хотел бы ты к ней присоединиться	
5	Какие группы вызвали у тебя негативные эмоции и почему?	
6	Можешь ли ты себя отнести к какой –нибудь группе?	

#### **Рекомендации по обработке анкеты**

%- отнесли себя к какой-то группе

%- предрасположены к присоединению к каким-либо группам

%- безразличны к неформальным организациям

класс		Число представителей
	хип-хоп	
	эмо	
	гламур	
	реконструкторы	
	ролевики	
	рокеры	
	готы	
	металлисты	
	панки	
	флешмобы	
	стрейт-эйджеры	
	предрасположены к присоединению к каким-либо группам	
	безразличны к неформальным организациям	
	исповедующие нетрадиционные течения Ислама	

### Методика изучения уровня развития детского коллектива

#### «Какой у нас коллектив»

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

#### Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

## Образное описание стадий развития коллектива

**1 ступень. «Песчаная россыпь».** Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

**2 ступень. «Мягкая глина».** Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

**3 ступень. «Мерцающий маяк».** В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться.

Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

**4 ступень. «Алый парус».** Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

**5 ступень. «Горящий факел».** Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.