

Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 93 от 18 апреля 2025г.  
Директор \_\_\_\_\_ М.В. Дмитриева

**ОТЧЕТ**  
**по результатам самообследования**  
**ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска»**  
**за 2024год**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Аналитическая часть                                                 |    |
| I Общие сведения об образовательной организации                     | 3  |
| II Система управления организацией                                  | 3  |
| III Оценка образовательной деятельности                             | 5  |
| IV Организация учебного процесса                                    | 16 |
| V Содержание и качество подготовки обучающихся                      | 17 |
| VI Востребованность выпускников                                     | 25 |
| VII Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 26 |
| VIII Качество кадрового обеспечения                                 | 27 |
| IX Качество учебно-методического обеспечения                        | 28 |
| X Качество библиотечно-информационного обеспечения                  | 28 |
| XI Материально-техническая база                                     | 28 |
| XII Качество организации медицинского обеспечения                   | 31 |
| XIII Качество организации питания                                   | 31 |
| Статистическая часть                                                | 32 |

## **I Общие сведения об образовательной организации**

|                                          |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска»                      |
| Руководитель                             | Дмитриева Марина Витальевна                                                                                                                         |
| Юридический адрес                        | 664043, Иркутская область, г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4 «в», тел. 30-00-58                                                                       |
| Фактический адрес                        | 664043, Иркутская область, г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4 «в», тел. 30-00-58                                                                       |
| Учредители                               | Министерство образования Иркутской области; 664025, г. Иркутск, ул. Российская, 21, тел. 8 (395-2) 33-13-33                                         |
| Организационно-правовая форма            | государственное учреждение (тип государственного учреждения – казенное)                                                                             |
| Лицензия                                 | Лицензия № 10370 серия 38Л01 № 0004274 от 02.08.2018г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок – бессрочно |

Основным видом деятельности ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска» (далее - «Школа»), является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.

### **Уровни образования**

| № п/п | Уровень образования                         |
|-------|---------------------------------------------|
| 1     | начальное общее образование                 |
| 2     | основное общее образование                  |
| 3     | дополнительное образование детей и взрослых |

## **II Система управления организацией**

Органами управления ГОКУ СКШ №12 г. Иркутска» являются директор, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Обеспечивается государственно-общественный характер управления школой. Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет. Работа педагогического совета строится, прежде всего, на принципах демократии и сотрудничества. Созданы методический совет и другие современные организационные структуры (временные проблемно-творческие группы,).

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-

аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

### Внутришкольный контроль

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году были:

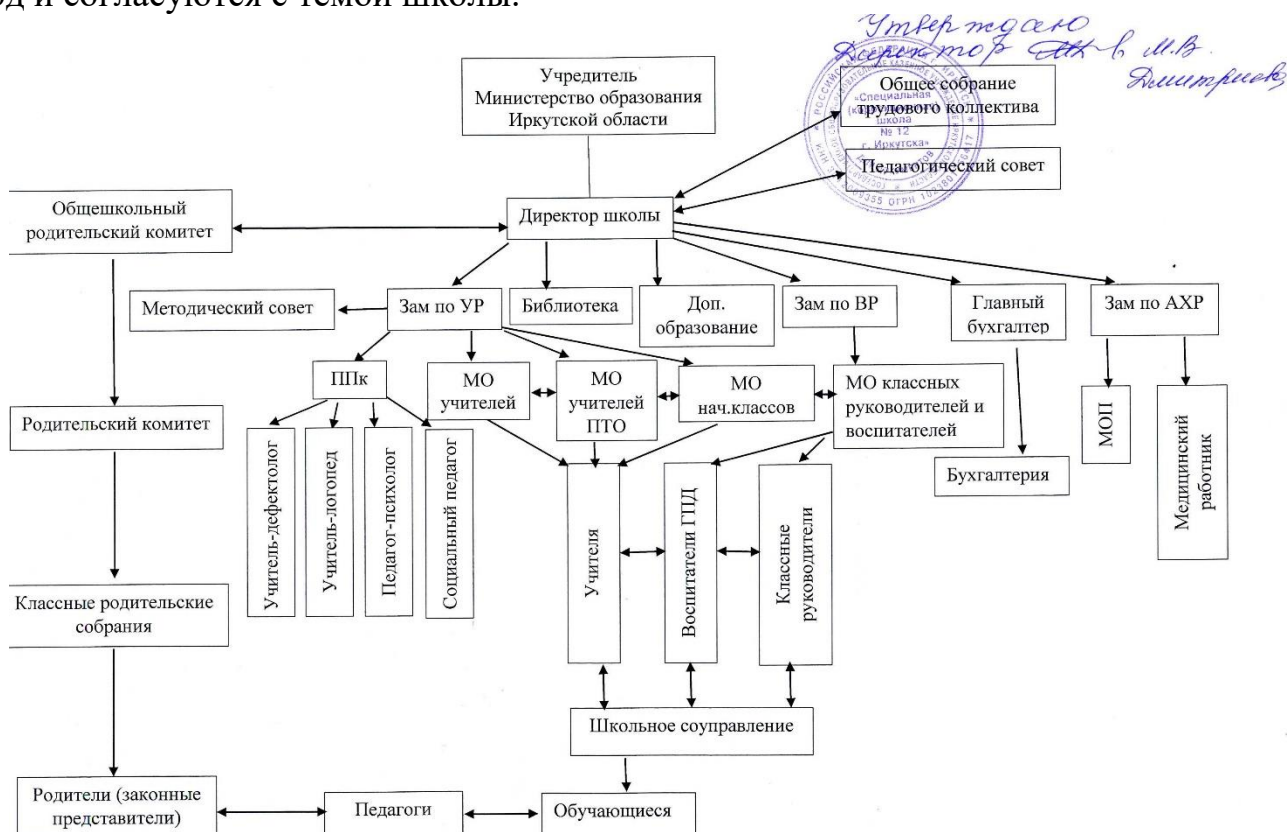
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН (БУД) учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение рабочих программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Школа продолжила работу над методической темой: «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность у обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы четыре методических объединения:

1. Учителей общеобразовательных предметов;
2. Учителей начальных классов;
3. Учителей профессионально-трудового обучения;
4. Воспитателей и классных руководителей.

Методические объединения работают по темам и задачам, которые ставятся на год и согласуются с темой школы.



В 2024 году в соответствии с действующим законодательством, ОО обеспечивает приоритетное право приёма на обучение по АООП детей, которые проживают на закрепленной территории.

В ГОКУ СКШ №12 г. Иркутска **во внеочередном порядке** предоставляются места детям:

- военнослужащих и граждан, пребывающих в добровольческих формированиях, погибших при выполнении задач в СВО, либо позднее, но вследствие увечья или заболевания, полученных при СВО;

- сотрудникам Росгвардии, погибшим при выполнении задач в СВО либо позднее;

- **в первоочередном порядке** предоставляются места в ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска детям сотрудников полиции (в том числе, погибших и уволенных по состоянию здоровья), находящиеся на иждивении сотрудника полиции, сотрудников ОВД, сотрудников ФСИН, МЧС, ГНК, ФТС (в том числе, погибших);

- ребенок, в том числе усыновленный (удочеренный) или находящийся под опекой или попечительством в семье, включая приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами Иркутской области, патронатную семью, имеет право **преимущественного приема на обучение** по адаптированным основным общеобразовательным программам в ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска, в которой обучаются его брат и (или) сестра (полнородные и неполнородные, усыновленные (удочеренные), дети, опекунами (попечителями) которых являются родители (законные представители) этого ребенка, или дети, родителями (законными представителями) которых являются опекуны (попечители) этого ребенка, проживающие в одной семье и имеющие одно место жительства

Заявление о приеме на обучение и документы для приема на обучение подаются одним из следующих способов:

- в электронной форме посредством ЕПГУ;

- с использованием функционала (сервисов) региональных государственных информационных систем Иркутской области, созданных органами государственной власти Иркутской области, интегрированных с ЕПГУ;

- через операторов почтовой связи общего пользования заказным письмом с уведомлением о вручении;

- лично в ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска.

### **III Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

1. Ст. 28 Федерального Закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» которая даёт исключительное право на разработку и утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) образовательной организации.

2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 " О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

4. Требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253»

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

С 1 сентября 2024г. Школа продолжила реализацию АООП разработанную на основе ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026

**На 01.01.2024** год было сформировано **39** классов-комплектов, количество обучающихся **285** человека

**На 31.12.2024** года было сформировано **40** классов-комплектов (2024-2025 уч.год), количество обучающихся **283** человека.

*Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2024году*

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
|  |  | 2024-2025 уч.год |
|--|--|------------------|

| №<br>п/<br>п | Классы-комплекты,<br>диагноз | Кол-во учащихся/<br>из них обучаются на<br>дому | Кол-во классов |
|--------------|------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|
| 1.           | 1-10 классы, (вариант 2)     | 177/21                                          | 31             |
| 2.           | 1-9 классы, (вариант 1)      | 106/1                                           | 9              |
| 3.           | ИТОГО:                       | <b>283/22</b>                                   | <b>40</b>      |

### **Реализация ФГОС и АООП разработанную на основе ФАООП**

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с учетом поправок во ФГОС и АООП разработанную на основе ФАООП. На педсовете 29.08.2024г. были утверждены новые редакции АООП образования по новым требованиям ФГОС и ФАООП. В АООП Вариант 1 и Вариант 2 включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). Привели учебные планы АООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФАООП. В АООП Вариант 1,2 — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, занятия, экскурсии.

В течение года функционировали кружки и спортивные секции по следующим направлениям:

- познавательная деятельность («Финансовая грамотность»)
- спортивно-оздоровительная деятельность («Здоровей-ка», «Спортивные игры», «Подвижные игры»)
- художественное творчество («Пластилиновое чудо»)
- проблемно-ценностное («Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Мы твои друзья»)
- трудовая деятельность («Гончарное дело», «Я познаю мир», «Чудо глина»)

Работа кружков и спортивных секций организуется и проводится строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. Педагоги строят свою работу в соответствии с разработанными краткосрочными программами, утвержденными школьным методическим советом. В традициях стало проведение ежегодных отчетных концертов, конкурсных программ и выставок для родителей, выступления на общешкольных праздниках. Внеурочной деятельностью в течение года было охвачено 100% обучающихся. Многие воспитанники посещают два-четыре кружка. Показателем эффективности работы в

данном направлении являются высокие результаты участия в городских и региональных мероприятиях.

В 2024 году в Школе проводились информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Ежеженедельно проводится торжественная линейка для обучающихся с поднятием государственного флага под гимн РФ.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В августе 2024 года были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на здании ОО во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно установили на 1 этаже учебного блока приобрели и установили кронштейн для флага настенный.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности АООП выполнены в полном объеме.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках коррекционно-развивающей работы осуществляют: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог. Используемые формы работы - групповые и индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей, совместная работа со специалистами различных служб, ведомств и административных органов, организация санитарно-просветительской работы.

В Школе коррекционно-развивающее направление представлено следующими курсами:

- сенсорное развитие (1-10 классы);
- предметно-практическая деятельность (1-10 классы);
- двигательное развитие (1-10 классы);
- альтернативная коммуникация (1-10 классы);
- развитие психомоторики и сенсорное развитие (1-9 классы);
- ритмика (1-9 классы.);
- логопедия (1-9 классы);

Основные направления коррекционно-развивающей работы реализуются через индивидуальные и групповые занятия по речевому развитию, коррекции дефектов речи и письма с учителем-логопедом, формирование математических представлений учителем-дефектологом, по развитию процессов памяти, внимания, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы – с педагогом-психологом. Так же, коррекционная работа проводится на каждом уроке: ставятся и реализуются коррекционно-развивающие цели, которые способствуют развитию и коррекции когнитивных процессов, развивают словарь и связную речь обучающихся.

## **Дефектологическая деятельность**

В 2024 учебном году работа была продолжена по следующим направлениям:

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. аналитическое;
4. консультативно - просветительское;
5. организационно-методическое.

1. Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося. В сентябре 2024 года на основании нормативно правовых документах, была проведена диагностика с 1 по 9 классы: обучающихся по АООП вариант 1 с целью определения перспектив обучения и воспитания; для обучающихся с 1-10 классы по АООП вариант 2 с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

Диагностика 2-х- 8-х классы проводится в течение двух недель. Диагностика 1-х классов проводится четыре недели. Диагностика была проведена по следующим направлениям: математические представления, предметно-практические действия (ППД).

2. Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса; проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся.

3. Аналитическое направление: анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценка его эффективности; осуществления анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся; междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление. Оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка. Разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

## **Психодиагностическая деятельность**

Работа педагогов-психологов в 2024 году велась в соответствии с годовым планом работы. Психодиагностика учащихся проводится в системе. На начало учебного года были составлены психологические характеристики на учащихся 1-х классов для дальнейшего использования при написании СИПРов. В первой четверти

были разработаны СИПРы для обучающихся с 1-10 классы, экспертной группой, в состав которой входят: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи. В конце 2024 года был проведен мониторинг выполнения и реализации СИПР для каждого обучающегося с 1-10 классы за I полугодие 2024-2025 учебного года.

### Статистический отчет

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

|                                 | Учащиеся 1-10-ых классов (кол-во мероприятий) |           | Педагоги (кол-во мероприятий) | Родители (кол-во мероприятий) |
|---------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------------|-------------------------------|
| Консультации                    | 82                                            |           | 24                            | 68                            |
| Просвещение                     | 74                                            |           | 34                            | 19                            |
| Коррекционно-развивающая работа | Индивид.                                      | Групповое |                               |                               |
|                                 | 89                                            | 64        |                               |                               |
| Диагностика                     | Индивид.                                      | Групповое |                               |                               |
|                                 | 124                                           | 50        |                               |                               |

### Консультативное направление

За прошедший период в рамках работы Консультационного психолого-педагогического пункта было проведено 88 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся, а также 21 – для педагогов школы, и 37 консультации для родителей обучающихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами поведения и межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях

4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Логопедическая деятельность**

Работа по коррекции и развитию речи обучающихся осуществляется по следующим направлениям: диагностическая работа, коррекционно – развивающая работа, консультативная деятельность, информационно – просветительская работа.

Логопедическая диагностика проводилась с обучающимися по АООП вар.1 в 1 – 9 классах и с обучающимися по АООП вар.2 1 – 10 классов.

Обследование устной и письменной речи обучающихся по АООП вар.1 проводилось по «Адаптированной методике обследования устной и письменной речи обучающихся с У/О (интеллектуальными нарушениями)» составленной на основе методик Р.И. Лалаевой, с использованием «Альбома для логопедов» О.Б. Иншаковой.

Обследование устной и письменной речи обучающихся по АООП вар.2 проводилось на основе «Диагностических материалов и методических рекомендаций для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР» ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

|             | январь – май<br>2024 г.                    | сентябрь –<br>декабрь<br>2024 г.            |                                                 |
|-------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Обследовано | <b>116</b><br>обучающихся<br>1 – 9 классов | <b>108</b><br>обучающихся<br>1 – 9 классов  | обучающихся с<br>лёгкой У/О (ин)<br>(вариант 1) |
|             | <b>142</b><br>обучающихся<br>1 – 9 классов | <b>175</b><br>обучающихся<br>1 – 10 классов | обучающихся с<br>У/О (ин)<br>(вариант2)         |
| Всего       | <b>258</b><br>обучающихся                  | <b>283</b><br>обучающихся                   |                                                 |
| <b>541</b>  |                                            |                                             |                                                 |

### **Результаты диагностики**

|  |                | Кол-во обучающихся |             |
|--|----------------|--------------------|-------------|
|  |                | янв-май            | сент-дек    |
|  |                | 1 - 9 классы       | 1– 9 классы |
|  | СНР лёгкая ст. | 88                 | 83          |

|                                                     |                 |            |             |
|-----------------------------------------------------|-----------------|------------|-------------|
| на фоне лёгкой У/О (ИН)<br>(вариант1)<br>1-9 классы | СНР средняя ст. | 22         | 32          |
|                                                     | СНР тяжёлая ст. | 7          | 1           |
|                                                     |                 | 1-9 классы | 1-10 классы |
| на фоне У/О (ИН)<br>(вариант2)<br>1-10 классы       | СНР лёгкая ст.  | 0          | 0           |
|                                                     | СНР средняя ст. | 68         | 74          |
|                                                     | СНР тяжёлая ст. | 59         | 73          |

С января по май 2024 г логопедическая работа проводилась по коррекции устной речи проводилась по «Рабочей программе коррекционного курса внеурочной деятельности «логопедические занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для обучающихся 1 – 4 классов с системным недоразвитием речи на фоне лёгкой умственной отсталости (интеллектуальных нарушений)»;

Логопедическая работа по коррекции письменной речи реализовывалась по «Рабочей программе логопедических занятий по коррекции письменной речи с обучающимися 5 класса с системным недоразвитием речи с нарушением письменной речи по типу смешанной дисграфии на фоне лёгкой умственной отсталости (интеллектуальных нарушений)», утверждёнными на учебный год.

С обучающимися по АООП вар.2 занятия по альтернативной коммуникации проводились в соответствии с СИПР.

С сентября по декабрь 2024 г. логопедическая работа реализовывалась по индивидуальному учебному плану (ИУП) по СИПР составленному совместно с учителем.

#### Результаты коррекционно – развивающей работы следующие

|                            | Динамика      |                |         |                              |
|----------------------------|---------------|----------------|---------|------------------------------|
|                            | Положительная | Незначительная | Нулевая |                              |
| январь – май 2024 г.       | 43%           | 55%            | 2%      | обучающихся с лёгкой У/О     |
| сентябрь – декабрь 2024 г. | 14%           | 74%            | 12%     | обучающихся с умеренной У/О. |

Вывод: план коррекционно – развивающей коррекционной работы учителями – логопедами за отчётный период выполнен по всем направлениям.

## Социальная деятельность

За 2024 учебный год социальным педагогом совместно с администрацией образовательного учреждения, классными руководителями и узкими специалистами проводилась профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных профилактических учетах.

Основными причинами постановки на внутришкольный учет являются проблемы в поведении обучающихся, низкий уровень учебной мотивации, недостаточный контроль родителей (опекунов) в процессе обучения и воспитания несовершеннолетних.

С данной группой обучающихся применялись такие формы работы, как:

- систематический персональный контроль за обучением и поведением;
- индивидуальные беседы;
- взаимодействие с родителями (опекунами);
- консультации;
- проверка жилищно-бытовых условий;
- проведение заседаний Совета профилактики;
- проведение презентаций, тренингов;
- вовлечение обучающихся во внеклассную деятельность.

В течение отчетного периода осуществлялось взаимодействие с КДНиЗП Свердловского округа г. Иркутска, Иркутского района, ОДН отделов полиции МУ МВД России «Иркутское» по предотвращению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, по своевременному выявлению проблем в семьях, состоящих в региональной базе данных Иркутской области семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Для определения категорий обучающихся осуществлялся мониторинг по выявлению детей-сирот, малообеспеченных, неполных семей; детей инвалидов, обучающихся на дому, находящихся под опекой и др.

На основании полученных данных составлены социальные паспорта по классам и в целом по образовательному учреждению.

Дети, обучающиеся в образовательном учреждении, представлены по следующим категориям:

| Категории обучающихся                      | Начало<br>отч.периода<br>(январь 2024 г.) | Конец<br>периода<br>(декабрь 2024<br>г.) |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|
| Всего обучающихся                          | 282                                       | 283                                      |
| Дети-сироты                                | 12                                        | 10                                       |
| Дети, находящиеся под<br>опекой            | 32                                        | 20                                       |
| Дети-инвалиды                              | 203                                       | 219                                      |
| Неполные семьи                             | 96                                        | 108                                      |
| Дети из семей, состоящих<br>на учете в СОП | 11                                        | 4                                        |

|                                    |    |    |
|------------------------------------|----|----|
| Семей, состоящих в базе данных СОП | 10 | 4  |
| Многодетные семьи                  | 47 | 38 |
| Малообеспеченные семьи             | 42 | 28 |
| Дети, проживающие в ЦПД, ДДИ       | 19 | 10 |
| Дети, состоящие на ВШУ             | 9  | 7  |
| Дети, состоящие на учете ОДН       | 4  | 4  |

В течение 2024 года проведено 9 обследований жилищно-бытовых условий жизни и воспитания несовершеннолетних. По результатам проверки, при выявлении злостного невыполнения своих обязанностей законными представителями, информация направлялась в КДНиЗП, отделы полиции для привлечения родителей к административной ответственности за неисполнение (ненадлежащее) исполнение своих родительских обязанностей.

На базе ГОКУ СКШ №12 г. Иркутска организовывались мероприятия по охвату подростков дополнительным образованием, участием во внеурочной деятельности. Задействовано 100% обучающихся, состоящих в «группе риска».

На протяжении учебного года осуществлялся контроль посещаемости обучающихся, профилактическая работа с детьми, уклоняющимися от посещения учебных занятий.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, дисциплины среди обучающихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учеников, занимается воспитательной и профилактической работой, направленной на их предупреждение.

Проводилась индивидуально-консультационная работа с обучающимися и их родителями по профилактике правонарушений и успеваемости, заседания «Совета профилактики» организовывались совместно с инспекторами ОДН ОП-3.

Для пропаганды здорового образа жизни, профилактики распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся в школе создан Наркологический пост.

Совместно с классными руководителями изучались социально-педагогические особенности личности обучающихся, условия их жизни, специфика микросреды, проводились мероприятия по коррекции и реабилитации отклоняющегося поведения подучетной категории обучающихся.

Профилактика радикальных проявлений. В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент РФ (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

За указанный период проведено 173 профилактические беседы с обучающимися и их родителями.

Проведены беседы с родителями на темы: «Влияние алкоголя и никотина на физическое развитие подростков», «Дефицит родительского внимания и его последствия», «Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей». «Проблемы общения с детьми. Выражение нецензурной бранью», «Влияние алкоголя на общение в семье», с обучающимися: «Законы школьной жизни», «Профилактика вредных привычек», «Закон и подросток», презентация «Профилактика ранней беременности» и др.

Организовывались профилактические недели:

- "Независимое детство" по профилактике употребления психоактивных веществ, посвященные Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом;
- неделя по профилактике несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к Всемирному дню здоровья «Жизнь! Здоровье! Красота!»;
- «Дети России- 2024 г.», направленные на формирования здорового образа жизни;
- «Мы против терроризма» - формирование у обучающихся толерантности, сострадания, гражданской ответственности;
- «Основные причины возникновения пожара. Порядок действий при обнаружении пожара»;
- «Безопасное поведение на железнодорожном транспорте»;
- акция «Безопасные каникулы» по профилактике травматизма;
- неделя по профилактике школьного буллинга в подростковой среде «Дружить здорово!», задача которой научить детей защищаться от насилия;
- «Будущее в твоих руках», приуроченная к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;
- «О профилактике скулуштинга», по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия»;
- по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»;
- правовая неделя «Равноправие», в рамках которой оказана помощь семьям, находящихся в базе данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- «Разноцветная неделя» - по профилактике суицидальных поведений среди несовершеннолетних;
- «Высокая ответственность» - по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде;
- неделя безопасности «Мое безопасное лето», по профилактике безопасного поведения детей во время летних каникул.

Были организованы интегрированные мероприятия, тематические классные часы: «Если тебе трудно» (обучающиеся ознакомлены с всероссийским телефоном доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации).

Дети принимали активное участие во всех мероприятиях, участвовали в конкурсах плакатов, рисунков, заполняли анкеты.

В рамках профориентационной работы организовывались мероприятия: «Востребованные профессии на рынке труда», «Выбор будущей профессии», в апреле 2024 г. был организован выезд выпускников школы в Иркутский техникум

авиастроения и материалообработки на День открытых дверей. Ребята познакомились с условиями приема в техникум, направлениями подготовки специалистов.

Совместно с классными руководителями, администрацией школы, Управлением социальной защиты населения по г. Иркутску подготовлен список детей из малообеспеченных семей, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума, имеющие право на получение государственной социальной помощи – бесплатные проездные билеты в муниципальном пассажирском транспорте. 12 детей, имеющих справки из Управления социальной защиты населения по г. Иркутску, получают ежемесячно льготные проездные билеты «трамвай-троллейбус», «автобус». Также нуждающиеся дети получили льготные проездные билеты на садоводческие маршруты на летний период.

Остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально-психолого-педагогической направленности образовательного учреждения.

Требуется особое внимание преодолению пассивности родителей детей «группы риска» в вопросах воспитания, обучения и содержания несовершеннолетних.

### **Деятельность ППк**

В 2024 году в состав школьного ППк входили: заместитель директора (председатель консилиума), 2 учителя-логопеда, социальный педагог, 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога. За 2024 год на ППк проведено 32 заседаний школьного психолого-педагогического консилиума (7 плановых, 25 внеплановых). Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном составе. Обследование прошли 283 обучающихся. Все они были поставлены на динамическое наблюдение. Обследованы учащиеся, которым даны рекомендации следующего характера: - 4 обучающихся направлены на ПМПк для уточнения программы;- 207 обучающимся согласно рекомендациям ПМПк организована работа с узкими специалистами на групповых занятиях; - 38 обучающимся обучение по индивидуальному учебному плану в рамках реализации СИПР - 21 обучающимся индивидуальное обучение по АООП образования (вариант 2) и 1 обучающемуся индивидуальное обучение по АООП образования (вариант 1) на дому; -12 обучающимся рекомендовано пройти ПМПк для решения вопроса об обучении в профессиональных образовательных учреждениях по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью, с учетом специальных условий получения образования и ограничением допуска к отдельным специальностям и видам деятельности. Разработаны планы мероприятий по оказанию психолого - педагогической помощи для учащихся 1 класса и вновь прибывших, а также подкорректированы планы мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся со 2 по 9 классы. Вывод: план работы ППк выполнен в полном объеме, поставленные задачи реализованы.

## IV Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный год делится на четыре четверти. Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР проводится в форме мониторинга БУД по окончании полугодия. У обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по итогам освоения образовательных программ в форме контрольных работ. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 38 календарных дней.

Школа работает в режиме 5-дневной недели. Начало работы образовательной организации с 8:00. В школе организовано 2-х разовое горячее питание.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю, не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-7 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 8-10 классов - не более 6 уроков.

*Режим образовательной деятельности*

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут)                                                                                                   | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul> | 5                                | 33                               |
| 2–9    | 1               | 40                                                                                                                                | 5                                | 34                               |

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

## V Содержание и качество подготовки обучающихся

### Образовательные программы

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с ФГОС, ФАООП образования и с санитарно-эпидемиологическими требованиями

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 № 24, Требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии – здоровьесберегающие, технология предпрофильной подготовки и профильного обучения, технология развивающего обучения, информационно-коммуникационные, тестовые, технология совместного творческого воспитания.

В образовательной организации разработаны и действуют 4 адаптированных основных общеобразовательных программ:

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) (Вариант I);
- АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития);
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант II);
- АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

По всем заявленным АООП и учебным планам составлены календарно-тематические планирования, которые рассмотрены на методических объединениях, согласованы с Методическим советом и утверждены приказом директора Школы. Расписание уроков в школе составлено на основе таблицы 6.6 главы VI СанПиН 1.2.3685–21 с учетом максимально-допустимой образовательной нагрузки и шкалы трудности учебных предметов.

Ежегодно для обучающихся, получающих образование на дому разрабатываются индивидуальные учебные планы. В 2024 году произошло увеличение количества обучающихся на дому за счет вновь прибывших обучающихся.

Учебный план школы обеспечивает возможность получения качественного образования, отвечает социальным запросам.

### **Уровень обученности обучающихся начального образования**

Анализ уровня обученности обучающихся начального образования показал динамику: по русскому языку – 1,1%, по математике – 2,3%, по чтению на 0,3%. Успеваемость обучающихся по предметам составляют 99,4%.

### **Уровень обученности обучающихся основного общего образования**

| Предмет      | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Русский язык | 51,8%   | 57%     | 54,9%   | 55,2%   | 54,6%   |

|                                                         |       |       |       |       |       |
|---------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Математика                                              | 64,8% | 72,5% | 62,3% | 61,3% | 59,1% |
| Чтение                                                  | 72,2% | 83%   | 53,1% | 59,3% | 57,1% |
| Природоведение                                          | 64%   | 67,5% | -     | -     | -     |
| Основы социальной жизни                                 | 73,2% | 74,3% | -     | -     | -     |
| Биология                                                | -     |       | 53,7% | 67,2% | 68,1% |
| География                                               | -     |       | 56,8% | 61,2% | 60,3% |
| Мир Истории                                             |       | 59,3% |       |       |       |
| История Отечества                                       | -     |       | 59,1% | 68,3% | 69,7% |
| Обществознание                                          | -     |       | -     | 59,2% | 61,3% |
| Информатика                                             | -     | -     | 54,8% | 55,1% |       |
| Швейное дело                                            | 66%   | 69,8% | 82%   | 76,6% | 52,2% |
| Цветоводство и декоративное садоводство /Столярное дело | 49%   | 64%   | 52,4% | 43%   | 64%   |

Успеваемость обучающихся по предметам составляют 99,2%.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» в 2024 учебном году строилась в соответствии с рабочей программой воспитания, ежегодным календарным планом воспитательной работы, календарными планами воспитательной работы воспитателей, учителей, классных руководителей.

В 2024 учебном году цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать для школьников предметно-эстетической среды и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) формировать навыки законопослушного поведения, правовое просвещение обучающихся;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства;

12) Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении.

Методической целью Программы является: формирование у педагогического коллектива ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2024 году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям.

Вся воспитательная работа в 2024 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

2. Модуль «Классное руководство»

3. Модуль «Школьный урок»

4. Модуль «Соуправление»

5. Модуль «Социальное партнерство»

6. Модуль «Профориентация»

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

8. Модуль «Внеурочная деятельность»

9. Модуль «Работа с родителями»

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Информация о реализации программы воспитания за 2024 г. представлена в приложении (см. Приложение )

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся и уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков в течение учебного года.

Ежегодно, в сентябре и в мае, воспитатели проводят мониторинг уровня воспитанности и сформированности социально-бытовых навыков детей, составляют сводную таблицу по группе и классу по каждому показателю, что дает возможность определить результативность, и приоритетные направления работы.

В исследовании приняли участие обучающиеся 1-9 кл. 1 вариант уровень личностного развития:

|                                               |                                                                                                     |                                                                                                                |                                                              |                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитание гражданско-патриотических чувств в | Воспитание толерантности, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущных, необходимых, жизненно важных | Овладение начальными и навыками адаптации в изменчивой среде | Овладение социальными бытовыми навыками, необходимыми для повседневной жизни | Владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия | Способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию ценностей и соответствующих возрасту социальных ролей; | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных и значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Развитие этических чувств, проявления доброжелательности, сострадания и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Сформированность установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творчеству, работе на результат, бережному отношению к матери |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | альны<br>м и<br>духовн<br>ым<br>ценнос<br>тям |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                               |

| № | Балл | Характеристика продвижений |
|---|------|----------------------------|
| 1 | 0    | Нет продвижения            |
| 2 | 1    | Минимальное продвижение    |
| 3 | 2    | Среднее продвижение        |
| 4 | 3    | Значительное продвижение   |

2 вариант уровень личностного развития:

Оценка личностных результатов освоения СИПР обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития осуществляется индивидуально в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей.

Личностные результаты освоения АООП включают следующие показатели:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для отслеживания личностных результатов на каждого учащего классный руководитель заводит индивидуальные карты развития, в которых отражается динамика по каждому показателю за учебный год

Результаты отражаются в виде условных единиц:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика,

3 балла – достаточная динамика

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в ОО реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Иркутской области.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Выводы: На основании результатов проведенных мониторингов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах и группах в целом ведется на хорошем уровне. Можно увидеть, что в 2024 учебном году выросли показатели высокого и хорошего уровней воспитанности и снизились показатели среднего и низкого уровней в 7-9 классах (2 вариант). Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители и воспитатели учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися школы. Рекомендации: необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень развития воспитанности.

Классным руководителям и воспитателям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, особое внимание направить на анализ, рефлексию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием мотивации социализации и коммуникации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

В течение года в школе были подготовлены и проведены заседания Совета профилактики. На заседаниях проводилась работа по профилактике правонарушений среди подростков, по уменьшению пропусков без уважительной причины учащимися школы; заслушивались отчеты классных руководителей о проделанной работе в данных направлениях. На заседаниях решались задачи по взаимодействию с родителями, общественностью, более подробно рассматриваемые вопросы описаны в деятельности социального педагога. Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей, детьми, состоящими на разных формах учета (ВШУ, КДН и др.). Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым

содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних. В настоящее время создана модель воспитательной системы по развитию личности обучающегося с легкой и умеренной умственной отсталостью. Разработка плана воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена особенностями контингента обучающихся, сложностями социально-экономического порядка и желанием создать условия для преодоления трудностей детской социализации. Именно проблема социального становления воспитанников, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо продолжить социальное взаимодействие с Домами творчества, увеличить количество возможного участия в конкурсах различного уровня, расширять границы социального партнерства. Усилить работу по профориентации. Спланировать совместную работу всех специалистов в данном направлении. Каждый воспитатель учитывает модель воспитательной системы школы и её воспитанников, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях и другие факторы при планировании воспитательной работы на каждый учебный год.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» реализуются в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", по следующим направлениям:

- «Декоративно-прикладное искусство», направление «Традиционная народная кукла»;
- «Гончарное дело», «Театр»
- «Пионербол»

Работа по направлениям «Гончарное дело», «Традиционная народная кукла», «Театр», «Пионербол» осуществлялись на основе разработанных программ, с учётом индивидуальных возможностей и особенностей воспитанников, по принципу от простого к сложному.

### **Спортивный клуб «Крепкий орешек»**

В 2024 году в спортивный клуб «Крепкий орешек» было зачислено 127 обучающихся. В спортивном клубе была организована работа по нескольким направлениям:

- общая физическая подготовка;
- спортивные игры;
- патриотическое воспитание.

Ребята старшего звена помогали в организации и проведении спортивных мероприятий. Совместно с родителями была проведена работа по изготовлению плакатов на тему «Здоровый образ жизни». В течении 2024 года на базе ГОКУ СКШ

№12 г. Иркутска» проведено 3 спортивных мероприятия: «Весёлые старты», «Старты надежд», «Серебряный мяч».

### **Школьный инклюзивный театр «Зеркало»**

Данный театр является партнёром регионального проекта по созданию сети инклюзивных театров Иркутской области при Детском Общественном Совете при Уполномоченном по правам ребёнка Иркутской области. Для социализации и адаптации детей с ОВЗ в социуме через театральную деятельность привлечены к театральной постановке учащиеся МБОУ г. Иркутска СОШ №55, №5, студенты СПО, педагоги и родители ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска». В декабре 2024г. состоялся III Областной фестиваль школьных инклюзивных театров «В надежде на чудо», в котором приняли участие 5 образовательных организаций Иркутской области: ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска, ГОКУ СКШИ с нарушением слуха г. Черемхово, ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово, ГОКУ СКШ №2 г. Черемхово

## **VI Востребованность выпускников**

За 2024 год были проведены следующие мероприятия по содействию трудоустройству выпускников:

- сформирован банк данных по выпускникам 2024 г. выпуска в электронном виде;
- сформирован перечень доступных профессий для трудоустройства с учетом потребностей рынка труда г. Иркутска;
- организована работа, сотрудничество с Министерством образования Иркутской области;
- проведены классные часы (собрания) в дистанционном и очном форматах;
- проведены консультации с педагогом-психологом;
- ведется сотрудничество со специалистами центра занятости г. Иркутска;
- проведены индивидуальные беседы в оказании помощи выпускникам в выборе профессии;

| Показатель                                                                            | 2024 г.   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Всего выпускников 9-х классов, чел.                                                   | 12        |
| из них:                                                                               |           |
| Продолжили обучение в учреждениях НПО, СПО и др. (количество/процент от общего числа) | 12 (100%) |
| Трудоустроены (количество/процент от общего числа)                                    | -         |
| Безработные (количество/процент от общего числа)                                      | -         |
| Находились в декретном отпуске (количество/процент от общего числа)                   | -         |

|                                                                                                               |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Иное (указать) (количество/процент от общего числа). Воспитанники ИДДИ №2 г. Иркутска, инвалиды старше 18 лет | - |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## **VII Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В ГОКУ СКШ №12 г. Иркутска» реализуется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование проводимые с 1-10 классы.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего периодов.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 93% процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97 %.

По результатам НОКО проведенного в 2024 году условия осуществления образовательной деятельности В ГОКУ СКШ №12 г. Иркутска составил 97,54 балла.

## **VIII Качество кадрового обеспечения**

Укомплектованность педагогическими кадрами 82 %. Педагоги ГОКУ СКШ №12 г. Иркутска» имеют образование:

- Высшее – 40 человека.
- Неоконченное высшее – 2 человек.
- Средне-специальное – 18 человек.

Педагоги имеют квалификационную категорию:

- Высшая - 20 человека.
- Первая - 30 человек.
- Соответствие- 11 человек.

В течение 2024 года 3 педагога прошли обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Основы олигофренопедагогики» на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»; 4 человека прошли обучение по программе: «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условия образовательной организации»; «Обучение и воспитание

детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в контексте реализации ФГОС» - 8 человек; «Создание условий для обучения детей с РАС» - 7 человека.

В реализации учебного плана Школы задействованы: учитель-логопед – 2чел., учитель-дефектолог – 2чел., педагог-психолог – 2чел., социальный педагог – 1чел., педагог дополнительного образования – 3 чел..

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 данное количество специалистов недостаточно для качественной коррекционно-развивающей работы.

### **IX Качество учебно-методического обеспечения**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска» составляет 69 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

С 2024 года Школа является региональной инновационной площадкой по реализации программы «Финансовая грамотность» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Ведение классных документов организовано на платформе «Дневник.ру», вебинары, консультации проводятся на платформе «Сферум». Информация о деятельности ОО отражена в госпубликах: WK и Одноклассники.

### **X Качество библиотечно-информационного обеспечения**

В библиотечном фонде имеются учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (адаптивные учебники для детей с ограниченными возможностями здоровья), отвечающие требованиям ФГОС, в количестве 1196 экземпляров по всем предметным областям (1-9 классы).

Общий книжный фонд библиотеки составляет 1912 экз.

Проведена большая работа по подготовке к списанию учебной и методической литературы, устаревшей по содержанию, по срокам использования и исключенных из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

Количество зарегистрированных обучающихся – читателей библиотеки – 168.

Количество педагогических сотрудников – пользователей библиотеки – 60.

Посещаемость – 100%

Книговыдача – 100%

Потребность библиотечного фонда – 600 экз.

Работа с детьми - обучающимися проводилась, согласно общешкольному и библиотечному планам.

## **XI Материально-техническая база**

Федеральным законом от 19.06.2000 N 82-ФЗ «О минимальном размере оплаты труда» с 1 января 2024 года был повышен уровень МРОТ.

Учреждением проведен комплекс мер для исполнения ФЗ:

- внесены изменения в штатное расписание и положение об оплате труда
- изданы приказы по учреждению об индексации заработной платы сотрудников
- оформлены дополнительные соглашения к трудовым договорам

В связи с перерасчетом фонда оплаты труда с учетом нового МРОТ и проведения анализа бюджета 2024г, и для недопущения кредиторской задолженности были выделены дополнительные лимиты бюджетных обязательств для выплаты заработной платы работникам учреждения.

На территории Школы площадью 38980 кв.м. расположены:

- здание школы (спальный, медицинский и административный корпуса) площадью 7628,1 кв.м., 1978 года постройки
- хозяйственный корпус (здание гаража-прачечной) площадью 449,7 кв.м., 1978 года постройки
- овощной склад площадью 255,6 кв.м., 1978 года постройки

Для осуществления образовательного процесса в школе создана материально-техническая база, состояние которой на 2023 год – удовлетворительное. Имеются средства коммуникации (электронная почта, локальная сеть, Интернет, имеется школьный сайт). Для осуществления образовательного процесса образовательное учреждение имеет достаточную материально-техническую базу (МТБ), которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности. Функционируют: тепловая система, центральное водоснабжение, система электроснабжения. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, оснащены необходимым оборудованием. В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Все обучающиеся обеспечены рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием здоровья. Парты для учащихся регулируются по высоте и углу наклона, что способствует формированию правильной осанки младших школьников и соответствуют новым требованиям СанПиН. В кабинетах, мастерских, спортзале для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Материально – техническое оснащение позволяет формировать у обучающихся ключевые компетенции, создавать условия личного успеха, стимулировать творчество, проводить разнообразные внеклассные мероприятия и способствует повышению качества обучения.

Материально-техническое обеспечение школы представляет обучающимся следующие пути использования: обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание.

В административном корпусе 3605,3 кв.м: 53 учебных классов, 2 кабинета дефектолога, 2 кабинета логопеда, 2 кабинета психолога, 1 кабинет социального педагога, 1 кабинет технологии «Швейное дело», 1 кабинет технологии «Столярное

дело», 1 кабинет трудового обучения «Сити-фермерство»/ «Цветоводство и декоративное садоводство», мобильный компьютерный класс, 1 кабинет гончарного дела, 1 кабинет декоративно-прикладного творчества, кабинет социально-бытовой ориентировки, пришкольный учебно-опытный участок.

Библиотека площадью 66,9 кв.м. музей площадью 82,2 кв.м., артстудия площадью 21,7 кв.м.

Для занятия спортом в школе имеется: спортивный зал площадью 281,5 кв.м. с двумя раздевалками и двумя душевыми, со спортивным инвентарем; мини-спортзал площадью 185,9 кв.м., универсальная спортивная площадка во дворе Школы.

В медицинском блоке площадью 306,2 кв.м имеются.: ординаторская; процедурный кабинет; сестринская; 3 изолятора; кабинет СБО.

В целях выполнения требований по антитеррористической защищенности приобретено внутреннее ограждение, внутреннее и внешнее видеонаблюдение, металлические противопожарные двери (3ш.).

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене средства огнетушения и электробезопасности.

С целью повышения социальной активности, преодоления самоизоляции, для участия в городских и областных спортивных соревнованиях, концертах, фестивалях, выставках, для экскурсионных поездок, имеются следующие транспортные средства: автобус ГАЗ 322121 2018 г выпуска, государственный регистрационный знак Х812ВТ138 на 12 мест.

В школе сложилась эффективная система трудового обучения, которая позволяет готовить обучающихся к реальной жизни с учетом их возможностей и способностей. С целью подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, владения трудовыми навыками, умения выполнять различного рода швейные работы, швейные машины, оверлок. На пришкольной территории расположен приусадебный участок с теплицей для выращивания овощей в рамках реализации программы по трудовому обучению «Цветоводство и декоративное садоводство»

В образовательной деятельности школы используются компьютеры, проекторы, интерактивные доски, что позволяет проводить яркие, насыщенные уроки. Компьютеры объединены компьютерной сетью, имеют доступ в Internet, электронный адрес. Все педагоги в полной мере могут использовать информационные технологии на уроках.

В Школе большое внимание уделяется обеспечению безопасности обучающихся. Все корпуса и прилегающая территория контролируется работниками школы при помощи:

- видеонаблюдения;
- оборудованы запасными выходами;
- имеют необходимое количество средств пожаротушения;
- аптечки для оказания первой медицинской помощи;
- средства индивидуальной защиты;
- звуковой системой оповещения людей о пожаре;
- автоматической пожарной сигнализацией (АПС);

- прямой телефонной связью с ближайшим подразделением пожарной охраны;
- кнопкой экстренного вызова полиции;
- информационные стенды в вестибюле школы по профилактике ДТП,

противопожарной безопасности.

Все подъездные пути к зданиям отвечают всем требованиям пожарной безопасности. В 2024 году произведена замена АПС.

В связи с увеличением контингента материально-техническая база Школы требует дальнейшего развития и совершенствования: необходимо обновить компьютерную технику.

развивать учебно-методическую базу кабинетов в соответствии с современными требованиями; оснащение необходимым оборудованием, мебелью;

производить ремонт классов и кабинетов, фасада здания, наружного освещения, ремонт АПС, ремонт спортивного зала, актового зала, установить турникет в холле основного здания, заменить оставшиеся оконные блоки.

## **XII Качество медицинского обеспечения**

В медицинском блоке имеются.: ординаторская; процедурный кабинет; смотровая. За 2024 год сезонность заболеваний (ОРВИ), не превышала 25% порок. Случаев травматизма среди обучающихся за прошедший период не выявлено. Медицинской сестрой ОО еженедельно проводится осмотр обучающихся по выявлению случаев педикулёза и симптомов ОРВИ.

1 раз в год сотрудники образовательной организации проходят плановый медицинский осмотр.

## **XIII Качество организации питания**

Для организации питания имеется пищеблок площадью 306,1 кв.м.

Питание является одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребёнка. Качество питания детей требует постоянного внимания. Исключительное значение имеет организация питания в школах полного дня, то есть они должны быть обеспечены полноценным пищевым рационом.

Основными принципами, по которым строится организация питания в школе, являются принципы рационального питания:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приёма пищи;

- соблюдение гигиенических требований к питанию детей в организованных коллективах.

Питание в столовой школы для обучающихся 1-10 классов 2-х разовое.

При организации питания в столовой школы созданы все необходимые условия, отвечающие требованиям санитарно - эпидемиологических правил. В течение всего учебного года ведётся постоянный контроль за организацией горячего питания бракеражной комиссией состоящей из администрации школы, мед.персонала, педагогов, и членов родительского контроля.

На 2024 год были заключены договоры с поставщиками продуктов. Обязательства со стороны поставщиков выполнены в полном объеме.

Ассортимент блюд входящих в перспективное и ежедневное меню разнообразен: супы, напитки, различные гарниры. Свежие фрукты являются неотъемлемой частью ежедневного меню. Примерное меню разрабатывается с учётом сезонности необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. Подсчёт калорийности и химического состава проводится по меню раскладке.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| Показатели                                                                                                                             | Единица измерения | Количество |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                    |                   |            |
| Общая численность учащихся                                                                                                             | человек           | 283        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                        | человек           | 117        |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                         | человек           | 166        |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 48 (44,4%) |

|                                                                                                                                          |                      |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся        | человек<br>(процент) | 45 (5%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек<br>(процент) | 25 (2,7%)  |
| – регионального уровня                                                                                                                   |                      | 91 (31,6%) |
| – федерального уровня                                                                                                                    |                      | 1 (0,1%)   |
| – международного уровня                                                                                                                  |                      | 0 (0%)     |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:                                                                   | человек              | 61         |
| – с высшим образованием                                                                                                                  |                      | 0          |
| – высшим педагогическим образованием                                                                                                     |                      | 40         |
| – средним профессиональным образованием                                                                                                  |                      | 0          |
| – средним профессиональным педагогическим образованием                                                                                   |                      | 18         |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:               | человек<br>(процент) | 50 (82%)   |
| – с высшей                                                                                                                               |                      | 20 (32,8%) |
| – первой                                                                                                                                 |                      | 30 (49,2%) |
| Инфраструктура                                                                                                                           |                      |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                     | единиц               | 0,175      |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества                                                     | единиц               | 5,3        |

|                                                                                        |        |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|
| единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося                               |        |      |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота                                  | да/нет | да   |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:                 | да/нет | да   |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке                                   |        | да   |
| – медиатеки                                                                            |        | да   |
| – средств сканирования и распознавания текста                                          |        | да   |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров                                         |        | да   |
| – системы контроля распечатки материалов                                               |        | да   |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м  | 13,2 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме разработанную на основе ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны АООП (вариант1) и АООП (вариант2), учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации АООП (вариант1) и АООП (вариант2) показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.