

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГОКУ «СКШ № 12 г. Иркутска

\_\_\_\_\_ /М.В. Дмитриева

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ГОКУ «СКШ № 12 г. Иркутска»

от 20.06.2024 № 154

**Учебный план  
ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска»,  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу  
образования, для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), разработанную на основе федеральной  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
на 2024-2025 учебный год.**

Число классов-комплектов	1-4 класс	5-9 класс	Итого
	17	22	39
<b>Итого часов</b>	<b>553</b>	<b>898</b>	<b>1461</b>
<b>Обучение на дому</b>	<b>65</b>	<b>249</b>	<b>314</b>
<b>Индивидуальный учебный план</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

## Пояснительная записка

### 1. Общие положения

Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в интересах личности, общества, государства, обеспечивается охрана здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего раскрытия и развития личности обучающегося. Обучающемуся предоставляется возможность получения образования согласно государственному стандарту обучения, создаются условия, способствующие жизненному самоопределению обучающегося во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу разработанную на основе ФАООП, сформирован в соответствии с:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», реализуемый в 2024- 2025 учебном году в 1-9 классах.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализуемый в 2024- 2025 учебном году в 3-6 классах.

4. Приказа министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. Приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69);

6.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28.

7. В соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

10. Методические рекомендации «Об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью», Минпросвещения России от 24.11.2021г. № ДГ-2121/07

11. Уставом ГОКУ «СКШ № 12 г. Иркутска».

1.3. Учебный план состоит из четырёх компонентов:

✓ Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 9 классы (вариант 1).

✓ Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1– 9 классы (вариант2).

✓ Учебный план для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)

✓ Учебный план для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)

Учебный план является неотъемлемой частью АООП, должен определять перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения.

Учебный план общеобразовательной организации на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленного СП 2.4.3648-20), «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28. и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.
- 6-летний нормативный срок освоения образовательных программ начально общего образования для обучающихся с РАС (8.3. 8.4)

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю, не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-7 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 8-9 классов - не более 6 уроков.

***I. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 4 классы (вариант 1)*** обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Данный учебный план рассчитан на обучение детей с легкой умственной отсталостью в возрасте от 7 до 11 лет 1 - 4 классов с учетом современных изменений в системе специального школьного образования для детей с ОВЗ.

Ключевой позицией специального образования является создание условий для формирования личности умственно отсталого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности. Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является дифференцированный и деятельностный подход к организации обучения (доступная предметно-практическая и умственная деятельность). Личность ребенка, его возможности, эмоциональное состояние, стоят во главе коррекционно-педагогического воздействия на всех этапах обучения.

Учебный план 1–4 классов включает в себя шесть образовательных областей, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с легкой умственной отсталостью для данного класса: язык и речевая практика, математика, естествознание, физическая культура, искусство, технологии.

## **1. Язык и речевая практика**

Данная область включает учебные предметы с недельной нагрузкой по классам с учетом увеличения

русский язык- 1 класс -3 часа в неделю; 2 класс- 3 часа в неделю; 3 класс – 3 часа в неделю; 4 класс – 3 часа в неделю

чтение - 1 класс -3 часа в неделю; 2 класс-4 часа в неделю; 3 класс – 4 часа в неделю; 4 класс – 4 часа в неделю.

речевая практика - 1 класс -2 часа в неделю; 2 класс- 2 часа в неделю; 3 класс – 2 часа в неделю; 4 класс – 2 часа в неделю.

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- 1) Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- 2) Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту, житейских задач.
- 3) Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

**2. Математика** (1 класс -3 часа в неделю; 2 класс- 4 часа в неделю; 3 класс – 4 часа в неделю; 4 класс – 4 часа в неделю) **представлена** элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, физкультуры.

Данная область включает одноименный учебный предмет – *математика*.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- 1) Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).
- 2) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).

Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

## **3. Естествознание**

Естественно-научное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Данная область включает учебный предмет – *мир природы и человека* - 1 класс -2 часа в неделю; 2 класс-1 часов в неделю; 3 класс – 1 часов в неделю; 4 класс – 1 час в неделю.

Эта предметная область реализуется через решение следующих задач:

1) Овладение представлениями об окружающем мире основными знаниями о живой и неживой природе.

2) Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.

3) Формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных климатических условиях.

4) Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

#### **4. Искусство**

Данная область включает учебные предметы: *музыка* – 1 класс-2 часа в неделю; 2класс-1 час в неделю; 3 класс-1 час в неделю; 4 класс-1 час в неделю.

*изобразительное искусство* – 1 класс – 1 час в неделю; 2класс – 1 час в неделю; 3 класс – 1 час в неделю; 4класс-1 час в неделю.

Обучение *изобразительному искусству и музыке* предполагает овладение обучающимися элементарными основами этих видов деятельности: навыкам рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

1) Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

2) Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

3) Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

#### **5. Физическая культура**

Данная область включает одноименный учебный предмет – *адаптивная физическая культура* – 1 класс-3 часа в неделю; 2 класс-3 часа в неделю; 3 класс-3 часа в неделю; 4 класс – 3 часа в неделю. Данный предмет направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках адаптивной культуры укрепляется здоровье обучающихся, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

1) Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.

2) Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

#### **6. Технологии.**

Данная область включает учебный предмет – *ручной труд* – 1 класс- 2 часа в неделю; 2 класс – 1 час в неделю; 3 класс – 1 час в неделю; 4 класс – 1 час в неделю.

Ручной труд дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

1) Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

2) Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Курс «Основы безопасности и жизнедеятельности» проводится со 2-4 классы (1 раз в неделю). Курс направлен на формирование нравственных чувств, основных норм морали, сориентирован на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности от всех источников угроз, в чрезвычайных ситуациях, на знания и навыки использования правил безопасного поведения, на стимулирование развития у обучающихся самостоятельности и ответственности.

Курс «Занимательная математика» проводится со 2-4 классы (1 раз в неделю), способствует развитию познавательных способностей обучающихся, как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений ребят с использованием современных средств обучения.

Курс «Моя малая Родина» проводится со 2-4 классы (1 раз в неделю). Цель курса – формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, города, воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности.

### ***Коррекционно-развивающая область выделяется отдельно.***

Коррекционная работа представляет собой систему психолого - педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников и представлена направлениями: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Логопедия», «Ритмика».

Коррекционные занятия проходят в индивидуальной, групповой, подгрупповой (2-4 ребенка) форме. Состав групп меняется по мере коррекции нарушения в течении учебного года. Эти занятия проводятся во второй половине дня после часового и более перерыва. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.

Занятия по **Ритмике** проводятся учителем-дефектологом, способствуют общему развитию, коррекции недостатков физического развития, общей и речевой моторики. Проведение занятия обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности.

Занятие по **Развитию психомоторики и сенсорных процессов** проводит педагог-психолог. Занятие способствует формированию учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков



самоконтроля, развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения

Занятия по **Логопедии** проводятся учителем – логопедом. Обучающиеся зачисляются на специальные коррекционные занятия, основными задачами которых являются:

1. Формирование правильного произношения, развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление навыков произношения слов различной звуко-слоговой структуры.
2. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.
3. Формирование лексико-грамматического строя речи.
4. Совершенствование связной речи.
5. Предупреждение и исправление недостатков письма и чтения.

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные (групповые и подгрупповые) занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. На этих занятиях все обучающиеся выполняют одну и ту же работу. Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для детей с более тяжелыми нарушениями.

Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком. Для этого разрабатываются индивидуальные программы с учетом структуры речевого дефекта конкретного обучающегося.

***Внеурочная деятельность представлена направлениями:***

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Основы финансовой грамотности»).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Пластилиновое чудо»)

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Разговоры о важном»).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,

ответственности, формирование установок на защиту слабых («Подвижные игры», «Спортивные игры», «Здоровейка»).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, профориентацию, основ выбора профессии, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду («Чудо глина», «Я познаю мир», «Россия мои горизонты»)

**Марафон знаний.** Курс внеурочной деятельности «Мы твои друзья» направленный на формирование у обучающихся ответственного отношения к домашним животным, которое базируется на осведомленности обучающихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании – какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и также отражена в учебном плане.

Учебный план рассчитан на работу 1 - 4 классов в режиме 5- дневной рабочей недели. Учебный процесс организован в I смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28.

В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии - (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока до 40 минут каждый). Продолжительность занятий во 2-4 классах составляет 40 минут. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года для 1 класса составляет 33 недели, для 2-4 классов – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 32 календарных дня. Занятия в 1–4 классах начинаются со 2 сентября 2024 года, заканчиваются 23 мая 2025 года (1 класс); 30 мая 2025 года (2-4 класс). Недельная нагрузка в 1 классе – 21 час, во 2-4 классе – 23 часа. На коррекционную деятельность в 1-4 классах отводится 6 часов в неделю, на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками. Содержание уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводится на свежем воздухе. (Приложение 1).

**Учебный план (недельный) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска** реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, разработанную на ФАООП для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс.	2 класс.	3 класс	4 класс	всего
		Обязательная часть*				
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого:		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		-	3	3	3	9
Основы безопасности и жизнедеятельности			1	1	1	3
Занимательная математика			1	1	1	3
Моя малая Родина			1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	24
Развитие психомоторики и сенсорных процессов.		2	2	2	2	8
Логопедическое занятие		2	2	2	2	8
Ритмика		2	2	2	2	8
Итого часов к оплате		27	29	29	29	114
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
спортивно-оздоровительная деятельность Курс «Подвижные игры», форма: соревнования, игры		1	1	1	1	4
марафон знаний Курс «Мы твои друзья», форма: экскурсии, викторины, конкурсы, проекты		1	1	1	1	4
проблемно-ценностное общение Курс «Разговоры о важном», форма: проекты, олимпиады, экскурсии		1	1	1	1	4
познавательная деятельность «Основы финансовой грамотности», формы: проекты, круглый стол, викторины, игры		1	1	1	1	4
Общее количество часов		31	33	33	33	130

## **Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (вариант 1).**

Учебный план рассчитан на работу общеобразовательной организации в режиме 5-дневной недели. Учебный процесс организован в I смену. Продолжительность уроков – 40 минут.

Начало 2024 – 2025 учебного года – 2 сентября 2024 года, окончание учебного года в 5-9 классах - 30 мая 2025года.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 32 календарных дня.

В структуре плана выделяется один уровень:

**- старшие классы 5-9** - продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-9 классы - не более 6 уроков;

Учебный план устанавливает распределение часов на образовательные области, которые включают предметные области; коррекционно-развивающие; внеурочную деятельность, которая в свою очередь распределяется на коррекционную подготовку и кружковую деятельность.

В учебном плане соблюдается преемственность образовательных программ между уровнями образования, последовательность в сроках и темпах обучения.

В рамках указанных программ в 5-9 классах изучаются следующие общеобразовательные области: русский язык, чтение, математика, природоведение, основы социальной жизни, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, предметы профильного труда (профессионально-трудовое (швейное дело), профессионально – трудовое обучение (цветоведение и декоративное растениеводство)).

### **1. Русский язык и чтение**

Обучение *русскому языку и чтению* реализует следующие задачи: овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения, доступных пониманию обучающихся произведений писателей; получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; выработка у детей правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме; формирование нравственных качеств.

### **2. Математика**

Обучение *математике* носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессиональной подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения обучающиеся овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития учеников и коррекции недостатков их

познавательной деятельности, а также личностных качеств. В 5-9 классах из общего числа недельных занятий по математике один час отводится на изучение элементов геометрии, которая имеет как общеобразовательную, так и коррекционную направленность.

### **3. Информатика**

В 7, 8, 9 классах вводится предмет *«Информатика»*, обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИТК, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

### **4. Природоведение**

Курс *«Природоведения»* (5,6 классы) ставим своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

### **5. Основы социальной жизни**

Учебный предмет *«Основы социальной жизни»* (5-8 классы) имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

### **6. География**

Изучение *географии* (6, 7, 8 класс) предусматривает овладение элементарными сведениями, доступными для детей с интеллектуальными нарушениями, о живой и неживой природе, расширяет кругозор об окружающем мире.

### **7. Мир Истории**

В 6 классе вводится предмет как *«Мир Истории»*, направленный на формирование нравственного и гражданского сознания личности обучающихся. Предмет *Мир Истории* в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала.

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в 5 классе вводятся такие предметы, как *«Изобразительное искусство»* и *«Музыка»*.

### **8. Изобразительное искусство**

Обучению *изобразительному искусству* придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у обучающихся, способствует их эстетическому воспитанию.

### **9. Музыка**

Основной целью при обучении *музыки* является приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

## ***10. История Отечества***

В 7, 8, 9 классах вводится предмет как «История Отечества», направленный на формирование нравственного и гражданского сознания личности обучающихся. История Отечества в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала и формирование личностных качеств гражданина. Особое место уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.

## ***11. Адаптивная физическая культура***

Уроки *адаптивной физической культуры* направлены на укрепление здоровья, физического развития, повышение работоспособности учащихся, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.

## ***12. Профильный труд***

В 5-9 классах осуществляется переход к первоначальному профессионально-трудовому обучению. Начинается активная профориентационная работа с обучающимися. Обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками по определенной профессии.

В 5-9 классах профильный труд ведется по 2 профилям: «цветоведение и декоративное растениеводство», швейное дело в оборудованных трудовых мастерских. Для уроков трудового обучения каждый из классов делится на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и запросов обучающихся и их родителей.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Курс «Основы безопасности и жизнедеятельности» проводится с 5-9 классы (1 раз в неделю). Курс направлен на формирование нравственных чувств, основных норм морали, сориентирован на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности от всех источников угроз, в чрезвычайных ситуациях, на знания и навыки использования правил безопасного поведения, на стимулирование развития у обучающихся самостоятельности и ответственности.

Курс «История Иркутской области» проводится со 5-6 классы (1 раз в неделю). Цель курса – формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, города, воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности.

### ***Коррекционно-развивающая область выделяется отдельно.***

Коррекционная работа представляет собой систему психолого - педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников и представлена направлениями: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Логопедия», «Ритмика».

Коррекционные занятия проходят в индивидуальной, групповой, подгрупповой (2-4 ребенка) форме. Состав групп меняется по мере коррекции нарушения в течении учебного года. Эти занятия проводятся во второй половине дня после часового и более перерыва. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.

Занятия по **Ритмике** проводятся учителем-дефектологом, способствуют общему развитию, коррекции недостатков физического развития, общей и речевой моторики. Проведение занятия обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности.

Занятие по **Развитию психомоторики и сенсорных процессов** проводит педагог-психолог. Занятие способствует формированию учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения

Занятия по **Логопедии** проводятся учителем – логопедом. Обучающиеся зачисляются на специальные коррекционные занятия, основными задачами которых являются:

1. Формирование правильного произношения, развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление навыков произношения слов различной звуко-слоговой структуры.
2. Развитие навыков звуко-слоговой анализа и синтеза слов.
3. Формирование лексико-грамматического строя речи.
4. Совершенствование связной речи.
5. Предупреждение и исправление недостатков письма и чтения.

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные (групповые и подгрупповые) занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. На этих занятиях все обучающиеся выполняют одну и ту же работу. Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для детей с более тяжелыми нарушениями.

Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком. Для этого разрабатываются индивидуальные программы с учетом структуры речевого дефекта конкретного обучающегося.

***Внеурочная деятельность представлена направлениями:***

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Основы финансовой грамотности»).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Пластилиновое чудо»)

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Разговоры о важном»).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Подвижные игры», «Спортивные игры», «Здоровейка»).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, профориентацию, основ выбора профессии, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду («Чудо глина», «Я познаю мир», «Россия мои горизонты»)

(Приложение2)



**Учебный план (недельный) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска** реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, разработанную на ФАООП для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>Обязательная часть*</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд (цветоведение и декоративное садоводство )	6	6	7	7	7	33
	Профильный труд (швейное дело)	6	6	7	7	7	33
Итого:		27/33	28/34	29/36	29/36	29/36	142/175
Часть формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	7
История Иркутской области		1	1				2
Основы безопасности и жизнедеятельности		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149/182
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30
Развитие психомоторики и сенсорных процессов.		2	2	2	2	2	10
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Ритмика		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Курс «Спортивные игры», форма: соревнования, игры		1	1	1	1	1	5
Курс «Я познаю мир», форма: конкурсы, викторины, проекты		1					1
Курс «Россия мои горизонты», форма: проекты, экскурсии, олимпиады, викторины			1	1	1	1	4
Курс «Разговоры о важном», форма: проекты, олимпиады, экскурсии		1	1	1	1	1	5
Курс «Основы финансовой грамотности», форма: проекты, круглый стол, игры, викторины		1	1	1	1	1	5
<b>Общее количество часов</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>199/232</b>

**II. Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-9 классы (вариант 2)** обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. В рамках преемственности начального основного общего образования, а также адаптации обучающихся в основной школе, предметные области в 5 классе идентичны предметным областям начального общего образования АООП (вариант 2).

Учебный план устанавливает предметные области, предметы, коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся (вариант 2).

Учебный план включает две части: I – обязательная часть, включающая 6 образовательных областей, представленных 9 учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: класс - все обучающиеся класса.

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом **«Речь и альтернативная коммуникация»**. Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом **«Математические представления»**. Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Образовательная область **«Окружающий мир»** представлена учебным предметом **«Окружающий природный мир»**. Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Содержание обучения в рамках предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Целью обучения предмета **«Окружающий социальный мир»** является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной

среде и общепринятых правилах поведения. Цель обучения предмета «Домоводство» – это повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Образовательная область «*Искусство*» представлена учебным предметом «*Музыка и движение*». На данных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. «*Изобразительная деятельность*». Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Образовательная область «*Физкультура*» представлена учебным предметом «*Адаптивная физкультура*». Занятия по адаптивной физической культуре повышают двигательную активность детей и учат использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Образовательная область «*Технология*» представлена учебным предметом *Профильный труд*.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитьё», «Деревообработка», «Растениеводство». Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями. В учебном плане предмет представлен с 6 по 12 год обучения.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Курс занятий состоит из углублённого изучения предметной области «Язык и речевая практика». В цикл занятий углублённого изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включены следующие разделы:

«Увлекательная пропись» проводится 1 раза в неделю. Курс занятий «Увлекательная пропись» направлен на дополнительную подготовку обучающихся к обучению письму. Задания в прописи направлены на развитие мелкой моторики, координацию движений руки, формирование графических навыков и воображения обучающихся.

«В мире сказок» проводится 2 раза в неделю. Программный материал «В мире сказок» разработан с целью знакомства обучающихся с творчеством детских писателей с использованием разного вида заданий и воспитания интереса и желания к чтению детской художественной литературы.

Курс «Основы финансовой грамотности» проводится 2 раза в неделю. Целью программы «Основы финансовой грамотности» является формирование социально приемлемого поведения

в магазине, аптеке, умение грамотно распределять имущество в виде финансов, использовать финансовые инструменты, планировать бюджет.

Курс «Основы безопасности и жизнедеятельности» проводится 1 раз в неделю. Курс направлен на формирование нравственных чувств, основных норм морали, сориентирован на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности от всех источников угроз, в чрезвычайных ситуациях, на знания и навыки использования правил безопасного поведения, на стимулирование развития у обучающихся самостоятельности и ответственности.

### ***Коррекционно-развивающая область***

***Коррекционные курсы*** представлены направлениями: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

**Сенсорное развитие** целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. В ходе обучения формируются сенсорноперцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Целью обучения курса **Предметно-практические действия** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий по курсу **Двигательное развитие**.

Курс **Альтернативная и дополнительная коммуникация** предназначен для обучения обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

***Внеурочная деятельность представлена направлениями:***

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Пластилиновое чудо»)

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения,

развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Разговоры о важном»).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Подвижные игры», «Спортивные игры», «Здоровейка»).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, профориентацию, основ выбора профессии, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду («Чудо глина», «Я познаю мир», «Россия мои горизонты»)

**Марафоны знаний.** Курс внеурочной деятельности «Мы твои друзья» направленный на формирование у обучающихся ответственного отношения к домашним животным, которое базируется на осведомленности обучающихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании – какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и также отражена в учебном плане.

Учебный план рассчитан на работу в 1 – 9 классах в режиме 5-дневной рабочей недели. В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока до 40 минут каждый. Продолжительность занятий в 2-4 классах составляет 40 минут. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года для 1 класса составляет 33 недели, для 2-9 классов – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 32 календарных дня. Занятия в 1 – 9 классах начинаются со 2 сентября 2024 года, заканчиваются 23 мая 2025 года (1 класс), 30 мая 2025года (2-9 класс).

(Приложение3), (Приложение4)

**Учебный план (недельный) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска»** реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу разработанную на основе ФАООП для обучающихся 1-4 классы с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		1а 1б 1в	2а 2б	3а 3б 3в 3г	4а 4б 4в 4д		
<b>Обязательная часть*</b>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3 3 3	3 3	2 2 2 2	2 2 2 2	31	
Математика	Математические представления	2 2 2	2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	26	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2 2 2	2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	26	
	Человек	2 2 2	2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	26	
	Домоводство	-	-	1 1 1 1	1 1 1 1	8	
	Окружающий социальный мир	1 1 1	1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	13	
Искусство	Музыка и движение	2 2 2	2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	26	
	Изобразительная деятельность	3 3 3	3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	39	
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2 2 2	2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	26	
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	
Итого:		17 17 17	17 17	17 17 17 17	17 17 17 17	221	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4 4 4	6 6	6 6 6 6	6 6 6 6	72	
Увлекательная пропись		1 1 1	1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	13	
Основы финансовой грамотности		2 2 2	2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	26	
Основы безопасности и жизнедеятельности		1 1 1	1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	13	
В мире сказок		-	2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	20	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21 21 21	23 23	23 23 23 23	23 23 23 23	293	
Коррекционные курсы***:		6 6 6	6 6	6 6 6 6	6 6 6 6	78	
Сенсорное развитие		2 2 2	2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	26	
Предметно-практические действия		1 1 1	1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	13	
Двигательное развитие		1 1 1	1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	13	
Альтернативная и дополнительная коммуникация		2 2 2	2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	26	
Внеурочная деятельность****		4 4 4	4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	52	
Курс «Здоровейка», форма: соревнования, игры		1 1 1	1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	13	
проблемно-ценностное общение Курс «Разговоры о важном» форма: проекты, олимпиады, экскурсии		1 1 1	1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	13	
художественное творчество Курс «Пластилиновое чудо», форма: выставки, экскурсии, конкурсы		1 1 1	1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	13	
марафон знаний Курс «Мы твои друзья», форма: экскурсии, викторины, конкурсы, проекты		1 1 1	1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	13	
Общее количество часов		31 31 31	33 33	33 33 33 33	33 33 33 33	423	

**Учебный план (недельный) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска»** реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу разработанную на основе ФАООП для обучающихся 5-9 классы с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						всего
		5а 5б 5в 5г	6а 6б 6в 6г	7а 7б 7в 7г	8а 8б	9а 9б 9в		
<b>Обязательная часть*</b>								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3	3 3 3	51	
Математика	Математические представления	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2	2 2 2	34	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2	2 2 2	34	
	Человек	2 2 2 2	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1	-	18	
	Домоводство	3 3 3 3	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5	5 5 5	77	
	Окружающий социальный мир	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	3 3	3 3 3	39	
Искусство	Музыка и движение	3 3 3 3	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2	2 2 2	38	
	Изобразительная деятельность	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	-	-	36	
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3 3 3 3	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2	2 2 2	38	
Технологии	Профильный труд	-	2 2 2 2	2 2 2 2	4 4	5 5 5	39	
Итого:		23 23 23 23	24 24 24 24	24 24 24 24	24 24	24 24 24	404	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6 6 6 6	6 6 6 6	6 6 6 6	6 6	6 6 6	102	
Увлекательная пропись		1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1	1 1 1	17	
Основы безопасности и жизнедеятельности		1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1	1 1 1	17	
Основы финансовой грамотности		2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2	2 2 2	34	
В мире сказок		2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2	2 2 2	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29 29 29 29	30 30 30 30	30 30 30 30	30 30	30 30 30	506	
Коррекционные курсы		6 6 6 6	6 6 6 6	6 6 6 6	6 6	6 6 6	102	
Сенсорное развитие		2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2	2 2 2	34	
Предметно-практические действия		1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1	1 1 1	17	
Двигательное развитие		1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1	1 1 1	17	
Альтернативная и дополнительная коммуникация		2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2	2 2 2	34	
Внеурочная деятельность		4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4	4 4 4	68	
Курс «Здоровейка», форма: соревнования, игры		2 2 2 2	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1	1 1 1	21	
Курс «Россия мои горизонты» форма: проекты, экскурсии, олимпиады, викторины			1 1 1 1	1 1 1 1	1 1	1 1 1	13	
Курс «Разговоры о важном» форма: проекты, олимпиады, экскурсии		1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1	1 1 1	17	
Курс «Чудо глина» форма: выставки, экскурсии, конкурсы		1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1	1 1 1	17	
Общее количество часов		39 39 39 39	40 40 40 40	40 40 40 40	40 40	40 40 40	676	

**III. Учебный план для обучающихся с расстройством аутистического спектра (8.3 вариант)** обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Ключевой позицией специального образования является создание условий для формирования личности умственно отсталого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности. Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

### **1. Язык и речевая практика**

Данная область включает учебные предметы с недельной нагрузкой по классам с учетом увеличения

русский язык- 1,2 класс -3 часа в неделю

чтение - 1 класс -3 часа в неделю, 2 класс – 4 часа в неделю

речевая практика – 1,2 класс -2 часа в неделю

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- 1) Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- 2) Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту, житейских задач.
- 3) Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

**2. Математика** (1 класс -3 часа в неделю, 2 класс – 4 часа в неделю **представлена** элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, физкультуры.

Данная область включает одноименный учебный предмет – *математика*.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:



1) Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

2) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).

Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

### **3. Естествознание**

Естественно-научное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Данная область включает учебный предмет – *мир природы и человека* - 1 класс -2 часа в неделю, 2 класс – 1 час в неделю

Эта предметная область реализуется через решение следующих задач:

1) Овладение представлениями об окружающем мире основными знаниями о живой и неживой природе.

2) Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.

3) Формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных климатических условиях.

4) Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

### **4. Искусство**

Данная область включает учебные предметы: *музыка* – 1 класс-2 часа в неделю, 2 класс – 1 час в неделю

*изобразительное искусство* – 1,2 класс – 1 час в неделю

Обучение *изобразительному искусству и музыке* предполагает овладение обучающимися элементарными основами этих видов деятельности: навыкам рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

1) Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение доступной культурной

среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

2) Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

3) Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

### **5. Физическая культура**

Данная область включает одноименный учебный предмет – *адаптивная физическая культура – 1,2 класс-3 часа в неделю*. Данный предмет направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье обучающихся, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

1) Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.

2) Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничения здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **6. Технологии.**

Данная область включает учебный предмет – *ручной труд – 1 класс- 2 часа в неделю, 2 класс- 1 раз в неделю*

Ручной труд дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

1) Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в

различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

2) Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

***Коррекционно-развивающая область выделяется отдельно.***

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс "*Формирование коммуникативного поведения*" (фронтальные и индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "*Музыкально-ритмические занятия*" (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-

ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс "*Социально-бытовая ориентировка*" (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Коррекционный курс "*Развитие познавательной деятельности*" (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорноперцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Учебный план рассчитан на работу в 1 – 2 классах в режиме 5-дневной рабочей недели. В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока до 40 минут каждый. Продолжительность занятий во 2 классе составляет 40 минут. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года для 1 класса составляет 33 недели, для 2 класса – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 32 календарных дня. Занятия в 1 – 2 классах начинаются со 2 сентября 2024 года, заканчиваются 23 мая 2025 года (1 класс), 30 мая 2025 года (2 класс). На коррекционную деятельность отводится 6 часов, на внеурочную деятельность отводится 4 часа.

(Приложение5)

**Учебный план (недельный) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска** реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе ФАООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра 1, 2 классов (вариант 8.3)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		1 класс.	2 класс.	всего
<b>Обязательная часть*</b>				
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	
	Чтение	3	4	
	Речевая практика	2	2	
Математика	Математика	3	4	
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	
Искусство	Музыка	2	1	
	Изобразительное искусство	1	1	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	
Технология	Ручной труд	2	1	
Итого:		21	20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		-	3	
Основы безопасности и жизнедеятельности			1	
Занимательная математика			1	
Моя малая Родина			1	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	12
Формирование коммуникативного поведения		2	2	4
Социально-бытовая ориентировка		1	1	2
Развитие познавательной деятельности		1	1	2
Музыкально-ритмические занятия		2	2	4
<b>Итого часов к оплате</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	
Внеурочная деятельность		4	4	
спортивно-оздоровительная деятельность Курс «Подвижные игры», форма: соревнования, игры		1	1	
марафон знаний Курс «Мы твои друзья», форма: экскурсии, викторины, конкурсы, проекты		1	1	
проблемно-ценностное общение Курс «Разговоры о важном», форма: проекты, олимпиады, экскурсии		1	1	
познавательная деятельность «Основы финансовой грамотности», формы: проекты, круглый стол, викторины, игры		1	1	
<b>Общее количество часов</b>				<b>12</b>

**IV Учебный план для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)** В рамках преемственности начального основного общего образования, а также адаптации обучающихся в основной школе, предметные области в 3-6 классах идентичны предметным областям начального общего образования АООП (вариант 2) с обязательной разработкой СИПР.

Учебный план устанавливает предметные области, предметы, коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся (вариант 2).

Учебный план включает две части: I – обязательная часть, включающая 5 образовательных областей, представленных 8 учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: класс - все обучающиеся класса.

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом **«Речь и альтернативная коммуникация»**. Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом **«Математические представления»**. Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Образовательная область **«Окружающий мир»** представлена учебным предметом **«Окружающий природный мир»**. Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Содержание обучения в рамках предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Целью обучения предмета **«Окружающий социальный мир»** является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Цель обучения предмета **«Домоводство»** – это повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Образовательная область *«Искусство»* представлена учебным предметом *«Музыка и движение»*. На данных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. *«Изобразительная деятельность»*. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Образовательная область *«Физкультура»* представлена учебным предметом *«Адаптивная физкультура»*. Занятия по адаптивной физической культуре повышают двигательную активность детей и учат использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Коррекционно-развивающие занятия** реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. На данное занятие со 2 по 5 классы отводится по 1- 2 часа в неделю. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 15 до 30 минут соответственно).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят **коррекционные курсы**, которые представлены направлениями: *«Сенсорное развитие»*, *«Предметно-практические действия»*, *«Двигательное развитие»*, *«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»*.

Учебный план рассчитан на работу в 2 – 5 классах в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность занятий в 2-5 классах составляет 40 минут. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность для 2-5 классов – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 32 календарных дня. Занятия в 2 – 5 классах начинаются со 2 сентября 2024 года, заканчиваются 30 мая 2025. На коррекционную деятельность отводится 6 часов, на внеурочную деятельность отводится 4 часа.

(Приложениеб)

**Учебный план (недельный) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе ФАООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра со 3-6 классы (вариант 8.4)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		3б	4а 4д	5а	6б 6в 6г	всего
<b>Обязательная часть*</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2 2	3	3 3 3	
Математика	Математические представления	2	2 2	2	2 2 2	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2 2	2	2 2 2	
	Человек	2	2 2	2	1 1 1	
	Домоводство	1	1 1	3	5 5 5	
	Окружающий социальный мир	1	1 1	2	2 2 2	
Искусство	Музыка и движение	2	2 2	3	2 2 2	
	Изобразительная деятельность	3	3 3	3	3 3 3	
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2 2	3	2 2 2	
Технологии	Профильный труд	-	-	-	2 2 2	
Итого:		17	17 17	23	24 24 24	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6 6	6	6 6 6	
Увлекательная пропись		1	1 1	1	1 1 1	
Основы финансовой грамотности		2	2 2	2	2 2 2	
Основы безопасности и жизнедеятельности		1	1 1	1	1 1 1	
В мире сказок		2	2 2	2	2 2 2	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>23 23</b>	<b>29</b>	<b>30 30 30</b>	
Коррекционные курсы***:		6	6 6	6	6 6 6	
Сенсорное развитие		2	2 2	2	2 2 2	
Предметно-практические действия		1	1 1	1	1 1 1	
Двигательное развитие		1	1 1	1	1 1 1	
Эмоциональное и коммуникативноречевое развитие		2	2 2	2	2 2 2	14
Внеурочная деятельность****		4	4 4	4	4 4 4	
Курс «Здоровейка», форма: соревнования, игры		1	1 1	2	1 1 1	
проблемно-ценностное общение Курс «Разговоры о важном» форма: проекты, олимпиады, экскурсии		1	1 1	1	1 1 1	
художественное творчество Курс «Пластилиновое чудо», форма: выставки, экскурсии, конкурсы		1	1 1	1	1 1 1	
марафон знаний Курс «Мы твои друзья», форма: экскурсии, викторины, конкурсы, проекты		1	1 1			
Курс «Россия мои горизонты» форма: проекты, экскурсии, олимпиады, викторины					1 1 1	
<b>Общее количество часов</b>		<b>33</b>	<b>33 33</b>	<b>39</b>	<b>40 40 40 40</b>	<b>14</b>



**V. Учебный план обучения на дому для обучающихся 3 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).**

Индивидуальный учебный план составляется на основе учебного плана образовательной организации и соответствует учебному плану того класса, в котором учится ребенок, с обязательным включением всех учебных предметов и коррекционных курсов, с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка. Количество уроков (часов) для каждого обучающегося на дому определяется индивидуально. (Приложение7)

**Учебный план (недельный) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска** реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу разработанную на основе ФАООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (обучающихся на дому)(вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		3 класс.	всего
Обязательная часть*			
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	4	3
	Речевая практика	2	2
Математика	Математика	4	3
Естествознание	Мир природы и человека	1	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	
Технология	Ручной труд	1	2
Итого:		20	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>17</b>
Основы безопасности и жизнедеятельности		1	1
Занимательная математика		1	1
Моя малая Родина		1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>20</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6
Развитие психомоторики и сенсорных процессов.		2	2
Логопедическое занятие		2	2
Ритмика		2	2
<b>Итого часов к оплате</b>		<b>27</b>	<b>26</b>
Внеурочная деятельность		4	Тракай Кристина
спортивно-оздоровительная деятельность		1	
Курс «Подвижные игры», форма: соревнования, игры			
марафон знаний		1	
Курс «Мы твои друзья», форма: экскурсии, викторины, конкурсы, проекты			
проблемно-ценностное общение		1	
Курс «Разговоры о важном», форма: проекты, олимпиады, экскурсии			
познавательная деятельность		1	
«Основы финансовой грамотности», формы: проекты, круглый стол, викторины, игры			
<b>Общее количество часов</b>			<b>26</b>

**VI. Учебный план обучения на дому для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития 2-9 классы (вариант 2)**

Для организации индивидуального обучения на дому обучающихся со 2-9 классы (вариант2) проводится диагностическая процедура, для составления СИПР. Индивидуальный учебный план СИПР составляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка.

(Приложение 8)

**Учебный план (недельный) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа  
№ 12 г. Иркутска»**

реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу разработанную на основе ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 2-9 классов (обучающихся на дому) (вариант 2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		2 кл	4 кл	5 кл	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1 1	2	2 2 1 1 2	2 3 2 1 1 1	2	2 2 3	
Математика	Математические представления	1	1 1	2	2 2 1 1 1	1 2 2 1 1 1	2	1 2 2	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1 1	1	1 1 1 1 1	2 2 1 1 1	1	1 1 2	
	Человек	1	2 1	2	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1	-	
	Домоводство		1 1	1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1	1 2 2	
	Окружающий социальный мир	1	1 1	2	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	2	2 2 2	
Искусство	Музыка и движение	1	2 1	1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	2	1 1 2	
	Изобразительная деятельность	1	1 1	1	1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	-	-	
Физическая культура	Адаптивная физкультура		1	1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1	1 2 2	
Технологии	Профильный труд			-	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	3	2 3 3	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>11 8</b>	<b>13</b>	<b>12 12 9 10 11</b>	<b>12 14 11 8 8 9</b>	<b>15</b>	<b>11 15 18</b>	<b>215</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>4</b>	<b>4 4</b>	<b>5</b>	<b>3 3 4 3 4</b>	<b>4 4 4 4 3</b>	<b>5</b>	<b>4 4 5 6</b>	<b>73</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>									
		Стеренчук Глеб	Миндулин Ратмир Федулин Артём	Захаров Артём	Агафонов Артур, Романов Артём, Давыдова Софья Жиров Тимур, Миронов Дмитрий	Нефедьев Жамьян Гомзяков Дмитрий Богданов Павел Шувагов Андрей Томиров Святослав Литвинцев Илья	Шапарова Полина	Шеглачев Даниил Слободянюк Валентин Третьякова Екатерина	<b>288</b>